



Kerneområde 8: Dansk som andetsprog

(Evalueret november 2025)

8.1 Styrkelse af flersprogede elevers trivsel og læring

Giersings Realskoles mål ift. dansk som andetsprog er, at eleverne skal kunne indgå ligeværdigt med klassekammerater i undervisnings- og læringssituationer trods deres evt. udfordringer begrundet i deres særlige forudsætninger som flersprogede.

En elev, der taler ét eller flere andre sprog end dansk med forældre og pårørende, er flersproget, og vi vurderer i samråd med vores ressourcepersoner og elevens lærere behovet for undervisning i dansk som andetsprog. I samarbejde med hjemmet sættes der et eller flere særligt tilrettelagte undervisningsforløb op, hvis vi finder, at der er et behov.

Allerede i forårs SFO igangsættes en sproglig indsats, hvor der arbejdes systematisk i samarbejde med forældre med at understøtte elever med særlig sproglige udfordringer. Når eleverne starter i børnehaveklassen, tilbydes flersprogede elever særligt tilrettelagte forløb på baggrund af observationer i klassen samt den obligatoriske sprogvurdering.

8.2 Status

- Flersprogede elevers eventuelle vanskeligheder identificeres i børnehaveklassen gennem observationer og obligatorisk sprogvurdering.
- Ved behov iværksættes særligt tilrettelagte undervisningsforløb i samarbejde mellem lærere, ressourcecenter og hjemmet.
- Skolen har uddannet en lærer og en pædagog med diplommoduler i flersprogspædagogik og andetsprogstilegnelse.
- Vi har ansat en sprogvejleder, der følger børn med sproglige vanskeligheder fra forårs SFO, gennem 0. klasse og videre op.
- Fokus i indskolingen: eleverne gøres lytteklare, opbygger ordforråd og sprogforståelse for at kunne deltage aktivt fagligt og socialt.
- Elever med yderligere behov tilbydes ekstra sprogstimulering uden for skoletid på 0. og 1. årgang.
- Sprogvejleder anvender ved særligt behov afdækningstesten ROD Receptiv ordforråd på dansk.
- Alle lærere forpligtes til at integrere dansk som andetsprog i deres fag dvs. opmærksomhed på forforståelse, begrebsdannelse og fagsprog.

- Forældre opfordres til at benytte SFO, som en vigtig ramme for sproglig udvikling gennem leg og sociale aktiviteter.
- Elevernes behov vurderes årligt i samråd mellem ressourcecenter og klasselærere. Forældre inddrages på skole-hjem-samtaler og ved behov for ekstra møder.

8.3 Evaluering

- Tidligere mål om øget læsevejlederinvolvering er indfriet.
- Ressourcepersoner varetager nu særlige undervisningsforløb.
- Elevernes skriftsproglige udvikling – herunder andetsprogstilegnelse – evalueres årligt på læsekonferencer.

8.4 Handleplan

Skolen vil fortsat styrke indsatsen omkring dansk som andetsprog gennem:

- **Faglig læsning i alle fag:** Alle lærere arbejder med læseformål og -strategier for at understøtte flersprogede elevers deltagelse.
- **Kompetenceudvikling:**
 - Fortsat oplæg på PR- og fagudvalgsmøder om flersprogsudfordringer og didaktiske greb.
 - Oplæg og sparring på fagudvalgsmøder og klasseteamsmøder ved behov.
 - Videndeling via co-teaching for at styrke lærernes praksisnære kompetencer.
- **Forældresamarbejde:**
 - Systematisk inddragelse af forældre i arbejdet med barnets sproglige udvikling.

Se mere under kerneområde 7 for beskrivelse af ressourcecenter.

