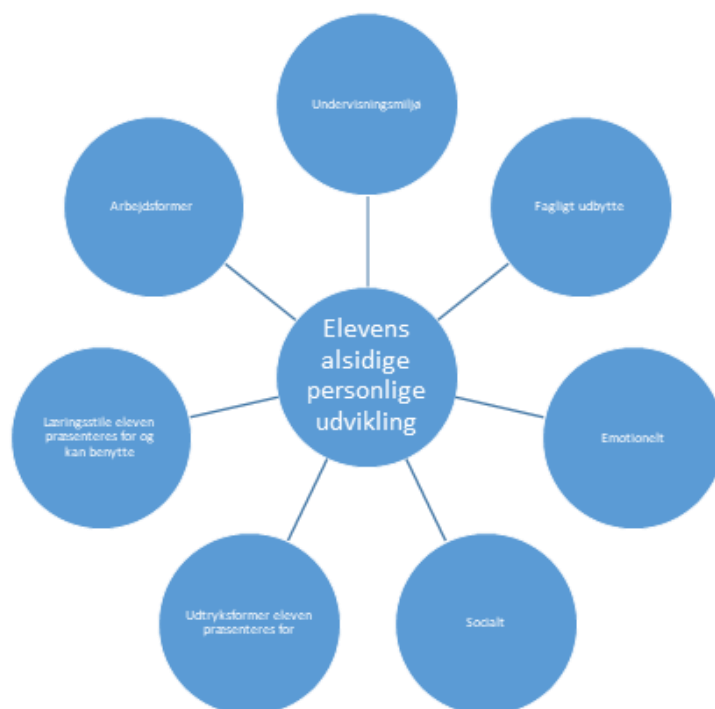


## Kerneområde 4: Elevens alsidige personlige udvikling

(Evalueret november 2025)

På Giersings Realskole har vi til formål at skabe et trygt miljø, hvor eleverne trives i et fællesskab med plads til forskellighed, hvor det forpligtende fællesskab med gode relationer er med til at styrke vores elever i deres dagligdag. Vores mål er at skabe positive læringsmiljøer, hvor relationer opbygges, og hvor arbejdet med trivsel er en naturlig del af vores hverdag. Det endelige mål for Giersings Realskoles elever er, at de alle bliver frisatte, kompetente, livsduelige med forståelse og respekt for andre uanset politiske, etniske og religiøse tilhørsforhold i et demokratisk samfund.

Giersings Realskole er 156 år gammel med stærke kulturelle rødder og et værdigrundlag, der er bærende for skolen, som der værnes om. Vores vision "Pas godt på hinanden og pas godt på skolen" danner rammen for vores læringsmiljø. Vi arbejder med elevernes alsidige personlige udviklingen med afsæt i vores fire værdier; **Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed**. Vi profilerer os på, at både undervisning, faglighed og elevernes trivsel er i et balanceret forhold, og at vi både formidler relevante kundskaber på et højt niveau samtidig med, at elevernes trivsel er i fokus. Det gør vi ved både at vække, men også bevare og styrke elevernes nysgerrighed, motivation og lyst til at lære. For at fremme den alsidige personlige udvikling har vi fokus på flg. faktorer:



Kilde: [UVM Elevens alsidige personlige udvikling](#)

#### 4.1 Arbejdet med elevernes alsidige personlige

Overordnet set har vi tre fokusområder i vores daglige arbejde:

- Lysten til at lære mere
- Lære på forskellige måder
- Lære sammen med andre

Behovet for undervisningsdifferentiering tilgodeses i de forskellige metoder, der gøres brug af, men udover dette tilbyder skolen også forløb og vejledning i ressourcecenteret. Vi arbejder også med muligheder for, at eleverne udover skolen kan udvikle deres potentialer f.eks. ved at tilbyde mulighed for at deltage i Talent Camp.

For at få indblik i elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter henviser vi til skolens hjemmeside [Giersings Realskole](#), hvor der findes link til årsskriftet og skolens Facebook-side. Her gives alle steder et større indblik i, hvordan skolen tilgodeser eleverne.

#### 4.2 Samarbejde

Vi tilbyder forældresamtaler to gange årligt, efterår og forår. Udover faglig orientering til forældrene er elevens alsidige udvikling også et tema. I efterårssemesteret afholdes samtaler med alle forældre. Fra 3. klasse afholdes også samtaler i forårssemesteret, hvis lærere eller forældre ønsker det.

I 0.-2. klasse afholdes samtaler med alle forældre. Forældrene taler med alle tilstedeværende lærere. Fra 4. klasse deltager eleverne i samtalerne.

Ved de to årlige karaktergivninger (se beskrivelse under kerneområde 1) bedømmes arbejdsindsatsen også i fagene under ABC-påtegning.



#### 4.3 Tradition og fællesskab

For yderligere at styrke elevens alsidige udvikling er der desuden faste traditioner omkring morgensang. Der er fælles morgensang fra 0.-10. årgang hver morgen. Målsætningen for morgensang er:

- At opleve glæden ved et fællesskab
- At opleve glæden ved at synge

- At få indblik i den danske sangskat
- At lære at modtage kollektive beskeder
- At være opmærksom ved oplæg
- At opleve et fællesskab ved udførelse af fælles klasseoplæg

Vi har årligt forskellige begivenheder for alle skolens elever. Dette kan være eksterne foredragsholdere, forfatterbesøg, ture ud af huset, virksomhedsbesøg, besøg på plejehjem, deltagelse i sportsarrangementer, tante/onkel dag, temadage og faguger. Målsætningen for deltagelse i disse begivenheder med den alsidige personlige udvikling for øje handler om:

- At opleve glæden ved at arbejde sammen med andre
- At deltage på det niveau, som øger motivationen
- At opleve at blive udfordret gennem deltagelse
- At samarbejde med andre mennesker
- At opleve at fællesskabet har betydning
- At opleve at faglighed har mange aspekter

#### 4.4 Undervisningsmiljø

For at skabe et godt undervisningsmiljø har vi forskellige tiltag af forskellig karakter. Der er to aspekter; det fysiske og det sociale.

Ved det fysiske miljø lægger vi vægt på, at eleverne tager del i duksearbejde, rydder op efter sig selv og behandler de fysiske rammer ordentlig og respektfuld. I et samarbejde med elevrepræsentanten for klassen har eleverne indflydelse på skolens indretning og udsmykning. Eleverne har bl.a. ønsket bordtennisborde indenfor og udenfor, hvilket skolen har opfyldt, flere gruppemiljøer rundt om på skolen, inddragelse i udvidelsen af legepladsen, indflydelse på udsmykning af gangene med eget elevarbejde.

Ved det sociale miljø lægger vi vægt på dialogen både i klassefællesskabet, årgangsfællesskabet og elevrådet, hvor vi tager afsæt i skolens værdior; Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed og arbejdet med disse i dagligdagen, hvor fokus er på "Den gode klasse", klassefællesskab, klasseregler, klassetrivsel og det fælles ansvar for at alle trives på skolen.

#### 4.5 AKT

På Giersings Realskole består AKT-teamet af 4 uddannede AKT-vejledere, som med hver deres viden og kompetencer bidrager med vejledning og sparring til både personalet, eleverne og forældrene. De er i tæt samarbejde med skolens personale og bidrager til forebyggende trivselsarbejde samt konkrete indsatser.

Vi arbejder med forskellige indsatser i løbet af elevernes skoletid. Alle klasser gennemfører minimum to årlige trivselsundersøgelser med henblik på trivselstiltag. Vi arbejder frem mod, at de spørgsmål, vi anvender i undersøgelserne, er udvalgt, således at vi både evaluerer på læring og trivsel, da disse er gensidigt forbundet. Ydermere arbejder vi med at bruge de samme spørgsmål i begge

trivselsundersøgelser for, at vi i teamet kan afdække, om der sker udvikling og for at kunne vælge fokusområder, vi sætter handling på i hverdagen.

## 4.6 Indsatser

### Dannelse i klassefællesskabet

De fire begreber: Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed er skolens værdier og danner grundlag for navnet på klassernes ugentlige trivselslektion – TELT, som alle klasser har. I denne lektion er der fokus på at styrke elevernes sociale trivsel for at opretholde et positivt og trygt klasse miljø.

### Fokusområder

0.-1. klasse: "Fri for mobberi" (Mary Fonden) med fokus på venner/venskaber og følelser/ empati

2.-3. klasse: "Pas godt på hinanden" med fokus på fællesskab/samarbejde og konflikthåndtering

4.-10. årgang er det lærerne, der efter behov beslutter fokusområderne i relation til skolens værdier.

### MOT

På 7.-10. årgang suppleres trivselsarbejdet med det norske program **MOT**, som står for *Mod til at leve, Mod til at vise omsorg og tage ansvar for andre og Mod til at sige nej*. Programmet varetages af skolens fem uddannede MOT-coaches og gennemføres i moduler tilpasset klassetrinnene.

- 7. årgang: 10 moduler á 90 min.
- 8. årgang: 6 moduler á 90 min.
- 9. årgang: 5 moduler á 90 min.
- 10. årgang: 6 moduler á 60 min.

### Relationsdannelse – mellem de yngste og ældste

På skolen arbejder vi målrettet med at skabe relationer på tværs af årgange gennem "onkel/tante-ordningen". Her får ældre elever mulighed for at støtte og være rollemodeller for de yngste, hvilket styrker tryghed, engagement, ligeværd og troværdighed i fællesskabet og bidrager til stærke relationer på tværs af klasserne. Til at understøtte dette relationsarbejde har vi også fire gange årligt fællesspisning i kantinen som en del af tante/onkel-ordningen.

I 0.-9. klasse er man en del af onkel/tante ordningen.

Eleverne fra 5. klasse er tilknyttet elever fra 0. klasse

Eleverne fra 6. klasse er tilknyttet elever fra 1. klasse

Eleverne fra 7. klasse er tilknyttet elever fra 2. klasse

Eleverne fra 8. klasse er tilknyttet elever fra 3. klasse

Eleverne fra 9. klasse er tilknyttet elever fra 4. klasse

### Digital dannelse

Vi arbejder med at styrke elevernes digitale kompetencer og ansvarlighed online. Fra 3.

årgangs første venskaber på nettet til ældre klassers kritiske søgekompetencer og forståelse

af digitale fodspor fokuserer vi på tryghed, respekt og bevidste valg i digitale fællesskaber. Eksterne oplæg supplerer undervisningen med faglig ekspertise.

3. årgang: dine første venner på nettet - hvem er du på nettet? - den ansigtsløse kommunikation, venskab og følelser online
4. årgang: billeddeling - god stil online - grænser - sikkerhed online
5. årgang: influencers, bloggers, kommerciel kommunikation
6. årgang: digitale fodspor og datasikkerhed
7. årgang: digitale krænkelser, lovgivning og strafferamme
- 7.-10. årgang: ekstern oplægsholder (eks. fra Center for Digital Pædagogik, Århus)

#### 4.7 Evaluering af elevens alsidige personlige udvikling

Vi evaluerer bl.a. på baggrund af de to årlige klasstrivselsundersøgelser, der foretages i klassen. På vores afdelingsmøder og PR-møder arbejdes der løbende med måder at bruge denne data på til gavn for elevernes trivsel. Her har vi fokus på at udvælge relevante trivselsfokus, som omsættes til handlinger i klassen eller på årgange. Det er fortsat aftalt, at vi kontinuerligt arbejder med udvalgte trivselsindsatser. Dette gøres med afsæt i klasstrivselsundersøgelser og de daglige læreragttagelser af elevernes samspil i skolen, og på baggrund heraf iværksætter vi nye handlinger.



#### 4.8 Nye mål

MOT-træningsprogrammet er nu fuldt implementeret. Både elever og personale deltager i evalueringen af indsatsen ved skoleårets afslutning. De løbende mindre evalueringer, der er gennemført de seneste år, peger på en positiv effekt på elevernes trivsel. Det samme gør sig gældende for implementeringen af trivselslektionen TELT, som vi har afprøvet i samme periode, og som ligeledes vil blive evalueret ved afslutningen af skoleåret, dvs. maj 2025. Denne evaluering vil inddrage både elever og personale.

#### 4.9 Handleplan for kerneområde 4

Lærernes fokus på arbejdet med elevernes trivsel hjælpes godt på vej ved, at vi arbejder med dette fokus gennem året på afdelingsmøder og PR-møder.

De to årlige trivselsundersøgelser, som gennemføres med faste spørgsmål (med mulighed for tilføjelser), evaluerer både trivsel og læring, da disse er tæt forbundne. Undersøgelserne danner grundlag for at identificere udviklingstendenser og udvælger relevante trivselsfokusområder, som omsættes til konkrete handlinger i hverdagen.

Lærerne aftaler løbende enkle og målrettede tiltag, der understøtter klassernes trivsel. Evalueringer med både elever og personale viser, at denne struktur fungerer som et solidt fundament, og vi fortsætter derfor arbejdet med at fastholde og udvikle den.

Fremadrettet vil vi fortsat anvende klasseteammøder, afdelingsmøder, PR-møder og pædagogiske dage som platforme for at styrke arbejdet med trivsel og læring. Samtidig arbejder vi videre med MOT og vores indsats med den ugentlige trivselslektion TELT, som begge evalueres i foråret 2026.