

## Kerneområde 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

(Evalueret november 2025)

Vi følger som hovedregel UVM's læseplaner og fælles mål. Læreren udarbejder egne planer for faglige forløb i deres fag gennem skoleåret og sikrer, at det lever op til UVM's læseplaner og fælles mål. Dette gøres også i samarbejde på tværs af årgange f.eks. omkring planlægning, gennemførelse og evaluering af faguger og andre faglige dage. Skolens ledelse har udarbejdet et fælles dokument i OneDrive, hvori alle lærere gennem skoleåret registrerer elevernes faglige udbytte af undervisningen i deres fag. Dette dokument er dynamisk og følger klassen gennem hele deres skolegang på Giersings Realskole.

På 6. årgang har de musical i stedet for musik. **Se beskrivelse under kerneområde 1.**

Skolen følger desuden også fælles mål for færdselslære, hvor en cyklistprøve er obligatorisk på 6. årgang. Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab er obligatorisk på Giersings Realskole, og dette samarbejder lærerne om på temadage og i faguger.

Uddannelse og job følger ligeledes læseplanen, hvor en del af den skoledag, vi præsenterer for eleverne, giver dem et afsæt til at træffe fornuftige personlige valg samt giver dem viden om, hvilke krav til job og karrierer, der er mulighed for i nærmiljøet. Kompetencerne fra uddannelse til job sker i et samarbejde med vores UUO-vejleder.

**Se kerneområde 9 – Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.**



### 3.1 Kvalitetsevaluering og metoder

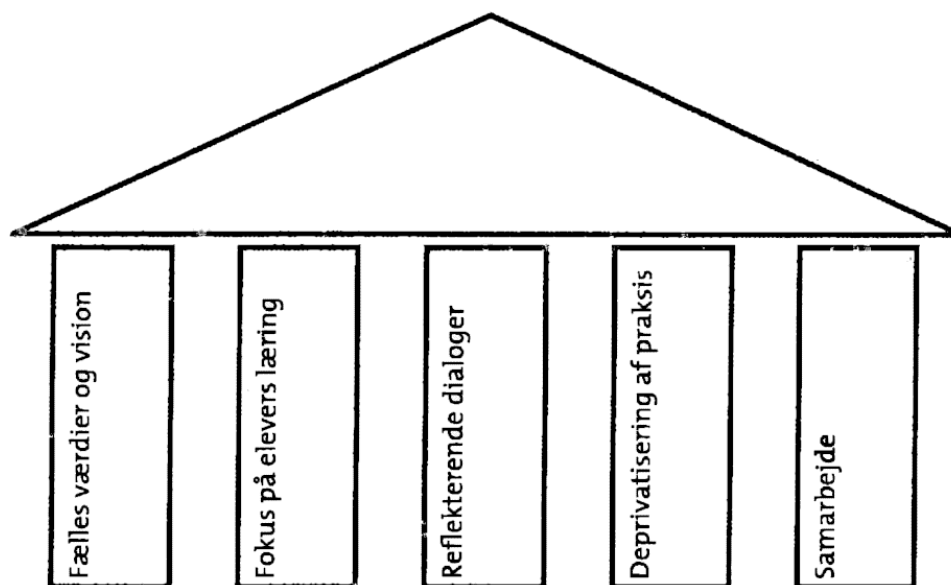
Der udarbejdes faglige planer i alle fag og på alle klassetrin. Der udarbejdes også sociale planer for klasser på alle klassetrin. Der er en forventning om, at dette gøres i et samarbejde lærerne imellem i det pågældende fag og klasser.

**Se også kerneområde 2 – Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen** for orientering om evaluering og testsprogram.

Grundlaget for evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel består af undervisningsiagttagelser, fastholdt data fra undervisning f.eks. testresultater, klassetrivselsundersøgelser, forældresamtaler samt didaktiske samtaler, der finder sted på teammøder, fagudvalgsmøder, afdelingsmøder, PR-møder og pædagogiske dage. Vi har arbejdet 3 år med at implementere co-teaching som en undervisningsmetode. Metoden har været rammesat og organiseret på udvalgte årgange. Evaluering af dette bestyrker os i, at det er et område, vi skal fortsætte med at udvikle til gavn for elevernes trivsel og læring.

De 5 søjler i et professionelt læringsfællesskab er fundamentet for arbejdet med undervisningen, og dette er tæt forbundet med skolens vision; "Pas godt på hinanden & pas godt på skolen", hvilket udføres med vægt på vores 4 værdier: Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed.

1. Fælles værdier og vision
2. Fokus på elevers læring
3. Reflekterende dialoger
4. Deprivatisering af praksis
5. Samarbejde.



### 3.2 Karakterer

Gennem skoleårene 2023 og 2024 har Pædagogisk Udvalg (PU), Pædagogisk Råd (PR) og ledelsesteamet gennemført et evalueringsarbejde med fokus på vores vurderingsystem. Formålet har været at vurdere, om systemet fortsat er relevant og dækker skolens behov for at give meningsfulde og udviklende vurderinger.

Evalueringen har vist, at der i takt med samfundsudviklingen og de nye bevægelser i uddannelsesfeltet er behov for justeringer. Vi har derfor besluttet at erstatte de tidlige karakterer med en ekstra skole-hjem-samtale på 0.-4. årgang og først anvende vores GR-karakterer som en overgang på 5.-6. årgang til den konventionelle 7-trinsskala, som tages i brug fra 7. klasse. Målet er at skabe en bæredygtig og balanceret måde at give både faglig og social feedback på. Vi arbejder med vurdering af både faglighed og arbejdsindsats for at understøtte elevernes læring, trivsel og livsduelighed.

- Fra 3.–10. klasse vurderes arbejdsindsats ud fra kriterier som selvstændighed, koncentration, samarbejde og præcision, markeret med A, B eller C.

- Fra 5.–6. klasse anvendes desuden interne standpunktskarakterer (ST, MT, T, JT, IT).
- Fra 7. klasse benyttes den officielle 7-trinsskala og i forbindelse med folkeskolens prøver (FP9 og FP10).
- I kreative/musiske fag gives ABC-påtegninger, og i valgfag gives alene ABC.
- I idræt gives både karakterer (fra 7.–9. klasse) og ABC-påtegninger.

Dette system sikrer gennemsigtighed, tydelig feedback og et helhedsorienteret fokus på både faglig udvikling og indsats. Som en vigtig del af arbejdet med elevernes trivsel og læring har vi også skolehjemsamtaler to gange om året, hvilket man kan læse nærmere om i kerneområde 4 - Elevens alsidige personlige udvikling.

### Særlige forhold vedrørende karaktergivning på Giersings realskole

Formålet med at give faglige standpunktskarakterer i 5. og 6. klasse er at understøtte elevernes bevidsthed om egen læring og udvikling. Ved at anvende en intern karakterskala tydeliggøres progressionen på en måde, der er overskuelig og meningsfuld for eleverne i denne aldersgruppe. Karaktererne fungerer som et pædagogisk redskab, der både giver eleverne konkret feedback på deres faglige niveau og skaber grundlag for dialog mellem lærer, elev og forældre. Samtidig er skalaen formuleret, så den støtter en anerkendende tilgang og motiverer eleverne til videre læring.

For at give et tydeligt billede af den faglige udvikling i 5.-6. klasse bruger vi en intern karakterskala:

- ST: Særdeles tilfredsstillende
- MT: Meget tilfredsstillende
- T: Tilfredsstillende
- JT: Jævnt tilfredsstillende
- IT: Ikke tilfredsstillende

Vi har valgt at definere den generelle holdning til skolearbejdet ved at give en vurdering af flg. punkter:

- Selvstændighed
- Koncentration/fordybelse/interesse
- Samarbejde
- Præcision og punktlighed

Baggrunden for indførelsen af påtegningerne er et ønske om, at både elever og forældre får en tydelig orientering om og vurdering af elevens selvstændige, sociale, arbejdsmæssige og personlige kompetencer. Med denne adskilles de faglige præstationer fra de sociale og personlige færdigheder, så begge områder får en selvstændig værdi og synlighed i vurderingen. Vi *anser ovenstående elementer som væsentlige i undervisningen.*

## Definition og forklaring på hvad vi lægger i ordene

<b>Præcision og punktlighed</b>	Eleven møder præcist til alle timer. Eleven overholder indgåede aftaler, afleveringsfrister for evt. skriftlige arbejder mv.
<b>Selvstændighed</b>	Eleven går selv i gang med arbejdet og søger at klare evt. vanskeligheder undervejs på egen hånd. Eleven løser opgaver og problemer på en selvstændig måde.
<b>Koncentration og fordybelse</b>	Eleven fordyber sig i arbejdet og bevarer koncentrationen, indtil en god løsning er nået. Eleven er endvidere aktiv og interesseret i skolearbejdet.
<b>Samarbejde</b>	Eleven tager aktiv del i løsning af evt. fælles opgaver i klassen eller i mindre grupper. Eleven udviser ansvarlighed, hjælpsomhed, tålmodighed og tolerance over for andre.
<b>Bedømmelse</b>	<b>Beskrivelse</b>
<b>A</b>	Meget tilfredsstillende
<b>B</b>	Tilfredsstillende
<b>C</b>	Ikke tilfredsstillende (gives altid med en begrundelse)
<b>/</b>	Anvendes kun i de tilfælde hvor læreren efter aftale med afdelingslederen skønner, at det af forskellige årsager ikke har været muligt med en vurdering.

## Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

### *Om karaktergivning står der i § 13:*

Bedømmelse af præstationer og standpunkter skal ske på grundlag af de faglige mål, der er opstillet for det pågældende fag eller flerfaglige forløb (**absolut karaktergivning**).

Præstationen og standpunktet skal bedømmes ud fra såvel fagets eller forløbets formål som undervisningens beskrevne indhold. Der må ikke tilstræbes nogen bestemt fordeling af karaktererne.

Standpunktskarakterer er en bedømmelse af elevernes standpunkter i fagene. Det vil sige en vurdering af deres faglige niveau.

Elevens arbejdsindsats eller opførsel i klassefællesskabet kan som udgangspunkt ikke indgå i grundlaget for karaktergivningen. Sådanne faktorer kan alene inddrages, hvis de påvirker elevens faglige niveau, eller hvis faget på det pågældende trin indeholder mål, der omfatter disse forhold.

Standpunktskarakteren skal afspejle elevens aktuelle faglige niveau. Det vil sige, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål, som gælder på det tidspunkt, hvor karakteren gives. Det betyder, at standpunktskarakterer givet i begyndelsen af skoleåret ikke uden videre kan overføres til en senere standpunktskaraktergivning.

Eleverne og deres forældre får på den baggrund nu en mulighed for at skelne mellem faglige kompetencer og sociale kompetencer. Det fastholder vi. Den elev, som gør en helt særlig

indsats for klassen og hjælper til på meget eksemplarisk vis, begaver vi hver sommer til afslutningen.

### Karaktergivning i grundskolen for elever med svære ordblinde- eller indlæringsvanskeligheder

I samråd med RC og ledelsen besluttedes det i efteråret 2020, at karaktergivning for elever med svær ordblindhed eller indlæringsvanskeligheder ikke skal gives udover ABC-påtegningen, som fortsat er relevant. Dette gælder i de tilfælde, hvor der ikke er en god pædagogisk og/eller didaktisk begrundelse for at give karakter. Denne vurdering skal dog altid ske i et samarbejde med den relevante læsevejleder og dansklærer/klasselærer. Dansklærer/klasselærer skal drøfte det med pågældende forældre inden karaktergivning, således at forældrene er med på beslutningen. Dette gælder kun de fag-faglige karakterer og ikke karaktererne i forhold til den generelle indstilling til skolearbejdet.

### Særligt for 8.-10. årgang

Klasstrin	August-December	Januar-Juni
8. -10. klasse	Karaktererne afgives i Karakternet.  Karaktererne skrives i Karakternet 23. november. Skolens interne karaktergivning via ForældreIntra frigives samtidigt med at resten af skolen får frigivet karakterer d. 12. december.	Karaktererne afgives af faglærerne og skrives i Karakternet inden den 23. maj.  For 8. årgang er den officielle frist for at have overført karakterer til optagelse.dk.  Skolens interne karaktergivning via ForældreIntra frigives henholdsvis 1. december og 1. juni.

### 3.3 Evalueringsresultat

Gennem evalueringsarbejdet i PU, PR og ledelsesteamet er der opnået en fælles forståelse af behovet for at justere skolens vurderingssystem, så det afspejler aktuelle tendenser i uddannelsesfeltet og skolens værdigrundlag. Vi fastholder fokus på meningsfuld feedback og elevudvikling, samtidig med at vi bevarer karakterer som en central del af vurderingskulturen. De anvendes fremadrettet gradvist fra 5. klasse og ind i 7-trinsskalaen, så eleverne støttes i overgangen til formelle vurderingsformer. Det videre arbejde har særligt fokus på tydelighed, sammenhæng og progression i vurdering og feedback.

Det videre arbejde med co-teaching bygger på et stærkt fundament af udviklingsarbejde omkring professionelle læringsfællesskaber. Vi har etableret strukturer og mødeformer, hvor lærere systematisk samarbejder og deltager i reflekterede faglige dialoger med fokus på elevernes trivsel og faglige udvikling. Dette fundament danner ramme for at implementere og udvikle co-teaching-praksis, så samarbejdet mellem lærere styrker både undervisningens kvalitet og elevernes læringsudbytte og skolens læringskultur.

### Særlig indsats i forhold til undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering

I den forrige periode har vi arbejdet med at udvikle erfaringer med co-teaching og at skabe en struktur for indsatsen. Dette har resulteret i en tydelig plan med faste områder for co-teaching i dansk, engelsk, matematik, sprog, naturfag og makerspace (teknologiforståelse). Gennem arbejdet har vi identificeret tre kerneområder, hvor co-teaching bidrager særligt positivt: videndeling, relationsarbejde og sam-refleksion samt feedback og deltagermuligheder.

I den kommende periode ønsker vi at konsolidere og videreudvikle praksis. Målet er at skabe en endnu stærkere fælles kultur omkring co-teaching, hvor erfaringer systematisk deles på tværs af fag, og hvor lærernes samarbejde i højere grad kobles til elevernes læringsudbytte. Derudover ønsker vi at styrke arbejdet med at inddrage elevernes perspektiver i evalueringen af co-teaching, så indsatsen både understøtter lærernes professionelle udvikling og elevernes trivsel og faglige progression.

### 3.4 Nye mål

Vi vil fortsætte arbejdet med metoden co-teaching og med teamudviklingssamtaler (TUS). Co-teaching har fokus på elevernes trivsel og faglige udvikling, og et stærkt professionelt læringsfællesskab er en forudsætning for, at metoden lykkes. Vi har evalueret co-teaching-processen med hele lærergruppen og besluttet, at co-teaching fremadrettet skal evalueres både i klasserne med elever og på fagudvalgsmøder for at kunne justere praksis fleksibelt og vurdere effekt og kvalitet.

Frem mod næste evaluering vil vi fortsætte arbejde med:

- Metoden co-teaching
- TUS

TUS målrettes fortsat de faste teams, hvor det giver størst effekt:

- **Ressourceteamet:** arbejder med skolens læringskultur med fokus på elever med specifikke faglige udfordringer.
- **10. klasse-teamet:** integrerer hvert år en ny elevgruppe i skolens læringskultur.
- **0. årgang:** lægger fundamentet for den ønskede læringskultur på skolen.
- **Musical-teamet:** introducerer årligt nye elever til processen med at skabe en musical.

### 3.5 Handleplan for kerneområde 3

Ledelsen rammesætter fortsat co-teaching på udvalgte områder i organisationen med afsæt i fagudvalgenes evalueringer. Indsatsen organiseres fra skoleårets begyndelse og justeres løbende i samarbejde med co-teachere afhængigt af behov. Co-teachere og faglærere evaluerer både med klasserne og efterfølgende på fagudvalgsmøder, hvor ledelsen deltager. Derudover besøger ledelsen løbende klasser med co-teaching for at opnå en praksisnær forståelse og indsigt i indsatsen.

TUS-samtaler afholdes fortsat i de fire ovennævnte forholdsvis faste teams. På pædagogiske dage, faglige konferencer og læringsdage (L-dage) er fokus rettet mod at gå i dybden med

lærings- og didaktiske perspektiver i undervisningen til gavn for elevernes trivsel og læring. Her tilstræbes en balance mellem på den ene side at bidrage med nye faglige indspark og på den anden side at facilitere faglig sparring med afsæt i praksis – altså kerneopgaven. Vi tilstræber at skabe et rum, hvor personalets faglighed bringes aktivt i spil og dermed styrker både deres egen praksis og fællesskabets udvikling.