



## Kerneområde 1: Skolens profil og undervisningstilbud

(Evalueret november 2025)

### 1.1 Skolens profil og undervisningstilbud

Giersings Realskole er en traditionsrig realskole, som har eksisteret siden 1866. Skolen har bestyrelsen som øverste myndighed, og dens formål er, at eleverne undervises på et højt fagligt niveau, hvorfor kerneopgaven er undervisning. En forudsætning for faglig udvikling er trivsel, og derfor arbejder vi målrettet med elevernes sociale trivsel i skolen. Skolen er 3-sporet fra 0.-10. klasse. Skolen har kun almen-klasser, og undervisningen er tilrettelagt således, at eleverne afslutter deres skolegang med folkeskolens afgangseksamener henv. FP9 og FP10. Skolen råder over 4 bygninger. Elever i 0.-4. klasse har klasseværelser i bygningen Nonnebakken 7, og elever i 5.-10. klasse har klasseværelser i bygningen Nonnebakken 9. Skolens SFO er både på Nonnebakken 7 og Bakkehuset, Kronprinsessegade 23. I skrivende stund er vi ved at etablere et musikhus i nyindkøbte Absalonsgade nr. 13.

For Giersings Realskole er det en væsentlig og essentiel opgave at formidle værdifulde og relevante kundskaber på et højt fagligt niveau i alle fag til skolens elever. Lærerne arbejder alle i teams, herunder klasseteams, årgangsteams og fagteams. Vi står stærkt med en bred vifte af kompetencer i personalegruppen, hvilket styrker vores samarbejde omkring kerneopgaven. Vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber og anvender co-teaching som en af flere veje til at styrke elevernes læring. Dette bidrager til vores didaktiske og pædagogiske udvikling på skolen.

#### Styring

Kirstine Andreassen er skoleleder på Giersings Realskole, og ledelsen består endvidere af viceskoleleder Ole Wichmann, afdelingsleder for grundskolen, AKT (adfærd kontakt og trivsel) og SFO Doris Soll Osei, afdelingsleder for udskolingen og 10. årgang Jesper Stensgaard, læringsleder Anne Stougaard Jakobsen, som står for ledelse af skolens ressourcecenter samt udvikling af læringsindsatser på tværs af skolen.

Selvevalueringen varetages af skoleleder Kirstine Andreassen i samråd og samarbejde med læringsleder Anne Stougaard Jakobsen.

Evalueringen af hele skolens virke sker på baggrund af møder, mødereferater, dialog, drøftelser i PR og PU, drøftelser på pædagogiske eftermiddage, interviews, undersøgelser, dataindsamling og andre beskrivelser.

### Rådgivende organ – det pædagogiske råd (PR)

Det pædagogiske råd består af skolens fastansatte lærerpersonale og har som formål at understøtte skolens pædagogiske udvikling og samarbejde, herunder deltage i udarbejdelsen af:

- Indsatsområder
- Handleplaner
- Evaluering
- Andet som skolens styrelse ønsker pædagogisk råds udtalelse om

Skolens ledelse anser det for vigtigt at have et rådgivende organ, der kan understøtte skolens pædagogik og udvikling.

Det pædagogiske råd (PR) er et rådgivende organ for skolens ledelse.

Pædagogisk råd består af skoleleder, viceskoleleder, afdelingsledere, alle fastansatte lærere, lærere ansat i tidsbegrænset stilling samt repræsentant/repræsentanter for skolens SFO. Medlemmerne har pligt til at deltage i PR's møder.

Pædagogisk råd kan indstille, rådgive og kvalificere problemstillinger til ledelsesbeslutninger. Stemmeret har de ovenfor anførte ansatte. Ansatte i tidsbegrænsede stillinger har dog ikke stemmeret i sager, hvor beslutninger rækker ud over de pågældendes ansættelsesperiode.

Pædagogisk råd afholder som minimum 4 møder om året.

Der udarbejdes en foreløbig dagsorden af skolens ledelse i samarbejde med en af PR valgt mødeleder.

Dagsordenen indeholder flg. faste punkter:

- Nyt fra ledelsen
- Pædagogisk udvikling og tiltag
- Nyt fra udvalgene
- Nyt fra elevrådet
- Væsentlige meddelelser om elever – SFO-information
- Evt.

Indstillinger til beslutninger i pædagogisk råd træffes ved alm. stemmeflertal. Skriftlig afstemning finder sted, hvis blot et enkelt medlem ønsker det.

Det skal dog understreges, at PR kun er rådgivende for skolens ledelse.

Referat af rådsmøde lægges på skolens interne net (Intranet) senest 3 skoledage efter mødet.

### Pædagogisk udvalg

Pædagogisk råd nedsætter hvert år et pædagogisk udvalg (PU) med et nærmere beskrevet kommissorium.

Faste medlemmer af PU er:

Skolens leder og/eller viceskoleleder, PR's mødeleder, afdelingsledere og TR. Derudover vælges 4 medlemmer fra PR for et år ad gangen: 2 fra grundskolen og 2 fra udskolingen.

Pædagogisk udvalgsarbejde kan karakteriseres som værende "tovholder" – igangsættende – analyserende omkring skolens pædagogiske udvikling.

PU kan på eget initiativ fremkomme med forslag, idéer, oplæg mv. til behandling i PR.

PU påtager sig de opgaver, som måtte blive pålagt det af PR.

PU's kommissorium ser på ovennævnte baggrund således ud/PU skal/kan:

- udarbejde forslag til PR til indsatsområder
- udarbejde forslag til PR til handleplaner
- koordinere arbejdet vedr. skoleudvikling
- sikre information og involvering vedr. div. udviklingsprojekter i forhold til PR
- planlægge evt. pæd. dage, aftener, som et givent udviklingsprojekt måtte indebære
- selv tage initiativ til at fremlægge idéer, udviklingsprojekter mv. for PR
- drøfte og udvikle relevante evalueringsmetoder og redskaber
- i øvrigt at understøtte PR's arbejde

Skoleleder er født formand for udvalget og indkalder PU's medlemmer til udarbejdelse af en foreløbig dagsorden i samråd med PR's mødeleder. Dagsorden er åben og meddeles via opslag til PR's medlemmer.

Både PU og PR har til opgave at tage pædagogiske emner op enten på baggrund af indkomne forslag eller emner, som udvalget selv finder væsentlige. Endvidere drøftes selvevaluering, handleplaner og udviklingsarbejde også i disse udvalg.

I pædagogiske fora bringes mange forskellige pædagogiske emner op. Mange problemstillinger handler om pædagogisk udvikling og evaluering med henblik på at få skabt en konsensus i lærergruppen desangående. Det er i pædagogisk udvalg og på pædagogiske rådsmøder, at samarbejde og vidensdeling med videre lærerne imellem bliver drøftet. Her diskuteres også, hvordan elever og forældre inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan kommunikationen foregår i almindelighed parterne imellem.



## 1.2 Skolens kerneværdier

Skolens bæredygtige vision sammenfattes i to sætninger "Pas godt på hinanden - Pas godt på skolen", og denne vision er forbundet med fire udvalgte værdier; tryghed, engagement, ligeværd og troværdighed. Til sammen er dette et bærende element i skolens hverdag og gennemsyrrer den måde, vi alle agerer sammen på. Vores arbejde med værdierne foregår løbende gennem undervisningen, pædagogiske udvalgsmøder, pædagogiske rådsmøder, pædagogiske dage og med bestyrelsen. Vi arbejder med blik for 3 perspektiver: elev, forældre, personale og har det for øje, at skolen er et fællesskab, hvor vi ønsker, at individ og fællesskab er i et balanceret gensidigt forhold. Med en 3-sporet skole og ca. 758 elever har vi en mangfoldighed, som tilgodeser alle aspekter i samarbejde, dialog, engagement, udvikling og samtale os alle imellem. Det er en væsentlig og essentiel opgave for os at formidle værdifulde og relevante kundskaber på et højt fagligt niveau i alle fag til skolens elever.

I undervisningen bliver der lagt vægt på, at eleverne stifter bekendtskab med og lærer at værdsætte vort lands traditioner, kulturværdier og demokratiske livsmønstre. Giersings Realskole arbejder ikke ud fra noget bestemt politisk eller religiøst grundsyn. Det betyder derfor også, at alle elever deltager i fællesskabets aktiviteter fx kristendomsundervisning og bad efter idræt. Alle er lige i forhold til regler og værdier og deltager på lige fod.

Skolens klare mål er, at den enkelte elev udvikler en selvstændig personlighed og arbejder målrettet for at opnå et personligt godt fagligt niveau, som giver mulighed for at træffe et personligt frit valg af ungdomsuddannelse. Denne målsætning virkeliggør vi ved at tilbyde engageret undervisning på et højt fagligt og kvalificeret niveau. Det er desuden vigtigt, at den enkelte elev forstår værdien af at samarbejde med andre, og som i sine handlinger viser hensyn og respekt for andre kulturer, forskellige livsopfattelser, andre medmennesker og bliver i stand til at deltage aktivt i et demokratisk samfund som det danske.

Skolen tilstræber, at den tryghed, som er en nødvendig forudsætning for den enkeltes velbefindende, trivsel og læring, er til stede, og at der med skolens tydelige rammer er mulighed for at følge og tage hensyn til den enkelte elevs udvikling såvel socialt som fagligt.

### 1.3 Ledelsens fordeling af opgaver

#### Skoleleder - Kirstine Andreassen

##### Strategiske opgaver

Overordnet ansvar for skolens udvikling og drift:

- Budget – og opfølgning af samme
- Fastlæggelse af skolens strategi og vision
- Organisationsudvikling
- Udvikling og vedligeholdelse af skolens forretningsgrundlag via koncept, tiltag og produkter – i tæt samarbejde med Ole Wichmann
- Deltage i bestyrelsessamarbejde
- Sikre at skolen opfylder lovens krav herunder prøveafvikling, undervisning, tilsyn m.m.
- Ajourføring af- og opfølgning på hele det juridiske lovkompleks på uddannelsesområdet
- Uddelegering af ansvar, funktioner og opgaver, prioritering af ressourcer

##### Taktiske opgaver

Ansvarlig for den fortsatte udvikling af unikke tiltag, koncepter, "produkter", samarbejdsformer m.m. af Giersings Realskole - placeret historisk og i centrum af Danmarks 3. største by som en attraktiv og dynamisk skole med en markant faglig profil.

- Udarbejdelse af budgetter i samarbejde med Ole Wichmann og Chalotte Duelund
- Månedlige rapporteringer
- Ansvarlig for prøveretten i samarbejde med Ole Wichmann
- Translokation: Planlægning, koordinering af selve aftenen. Translokationstalen
- Personaleledelse og -udvikling
- Markedsføringsansvarlig – i samarbejde med Ole Wichmann
- Ansættelser og afskedigelser. Deltagelse i hele ansættelsesproceduren med nye medarbejdere fra annonce over samtaler til ansættelsesbrev
- Ansvarlig for skolens lønpolitik / lokalaftaler med TR
- Ansvarlig for vedligeholdelse af arbejdsmiljø og implementering af MIO
- Dialog med kolleger vedr. elever/forældre/lærersamarbejde
- MUS-samtaler med forskellige personalegrupper

- Deltagelse i planlægning af nyt skoleår
- I samarbejde med AMR ansvarlig for udarbejdelse af og opfølgning på skolens APV og udvikling af arbejdsmiljøet

### Operationelle og daglige opgaver

- Daglige samtaler med øvrig ledelse, lærere og andre ansatte
- Samtaler med elever og forældre vedr. generelle problemstillinger i forhold til skolesituationen
- Daglig ledelseskoordinering
- Daglig opfølgning på økonomi i samarbejde med Ole Wichmann og Charlotte Duelund
- Daglige godkendelser af alle betalinger/lønninger/anmodninger om indkøb af alt på skolen
- Daglig kommunikation og koordination
- Deltagelse i ugentlige møder med afdelingslederne
- Sparringspartner for div. faggrupper under udviklingsarbejde – i samarbejde med øvrig ledelse
- Alle væsentlige forhold vedr. fagplaner, fællesmål og vejledninger vedr. prøvegivende fag og prøveafvikling
- Medansvarlig i forhold til fagfordeling og overordnede skematekniske forhold
- Alle overenskomstmæssige forhold (løn og arbejdstid)
- Daglig overordnet briefing og evt. godkendelse af nye tiltag både i og uden for huset
- Deltagelse i og medansvarlig for personalemøder
- Deltagelse i møder i MIO (formand)
- Deltagelse i- og tale ved forældremøder
- Deltagelse i- og tale ved 9. og 10. klassers translokation
- Presseansvarlig (kontakt og udtalelser)
- Kontinuerlige møder med de andre privatskoler
- Deltagelse i div. møder med Odense Kommune og rådmand
- Løbende kontakt med relevante samarbejdspartnere
- Deltagelse i div. relevante kurser og møder
- Repræsentative opgaver
- Bestyrelsesmøder m.m.

### Viceskoleleder - Ole Wichmann

#### Strategiske opgaver

- Opfølgning og koordination vedr. skolens udviklingsplan/strategiplan – i samarbejde med Kirstine Andreassen
- I samarbejde med Kirstine Andreassen ansvarlig for skolens overordnede strategi og vision.
- Organisationsudvikling – i samarbejde med Kirstine Andreassen

- Deltage i bestyrelsesarbejdet
- Personaleudvikling i samarbejde med Kirstine Andreassen – herunder personale dage og events
- Sikre fortsat udvikling ift. renovering, bygninger, ude-arealer, rengøring o. lign.
- Udarbejdelse og ajourføring af skolens IT-politik
- Udarbejdelse og ajourføring af skolens behandling og håndtering i forhold til GDPR

### Taktiske opgaver

Budgetansvarlig og koordinator sammen med skolens regnskabsfører i forhold til:

- Daglig drift
- Talent Camp o. lign.
- Repræsentative opgaver
- Vedligeholdelsesplan
- Ansættelse af vikarer / sørge for retningslinjer ifm. vikardækningsprocedurer
- Markedsføringsansvarlig i samarbejde med Kirstine Andreassen
- Budget i samarbejde med Kirstine Andreassen
- I samarbejde med Kirstine Andreassen ansvarlig for skolens strategi

### Operationelle opgaver

- Kontinuerlige samtaler med medarbejdere, elever og forældre
- Koordination med kontorpersonalet i forhold til daglig drift
- Medansvarlig for afvikling af de årlige medarbejdersamtaler inkl. skriftlig udredning og opfølgning
- Ansvarlig for info-arrangementer o. lign.
- Samarbejde med skolens afdelingsleder udskoling omkring talent- og eliteelever i 7. – 9. klasse
- Medansvarlig for daglig drift af skolen
- Ansvarlig for daglig udvikling og drift af skolens tekniske materialer.
- Ugentlige møder med pedeller
- Daglig opfølgning med Shadi
- Skemalægning

### Afdelingsleder i grundskolen - Doris Soll Osei

#### Strategiske opgaver

- Ad hoc sparring med ledelsen
- Sikre fortsat udvikling og sammenhæng mellem skole og SFO
- Sikre fortsat udvikling af skolens AKT-strategi
- Sikre fortsat udvikling og sammenhæng mellem grundskole og udskoling

### Taktiske opgaver

- Planlægning af og ansvarlig for skoleåret for SFO og 0.-5. klasse
- Deltagelse i ansættelse af nye kolleger i afdelingen
- Ansvarlig for den overordnede ledelse af SFO
- Ansvarlig for alt omkring konceptet vedr. tidlig indsats, trivsel, motorik, samsyn og lytning
- Ansvarlig for sorg og krisearbejdet
- Etablering og koordinering af følgeordning for de nye elever
- Koordinator for skolens samarbejdspartnere (PPR, talepædagog og sundhedsplejerske) i samarbejde med afdelingsledere Anne Stougaard og Jesper Stensgaard samt afdelingens lærere
- Medansvarlig for afvikling af de årlige medarbejdersamtaler inkl. skriftlig udredning og opfølgning i skole og SFO
- Budgetansvarlig for afdelingen
- Personaleledelse og -udvikling
- Inspirator for kulturtilbud til skolens klasser
- Planlægning samt bemandingsplaner for faguger, fagudvalgsmøder, klasseteams, L-dage, juleklippedag, skolernes motionsløb, forældremøder, juleafslutning, onkel/tante-dagen

### Operationelle og daglige opgaver

- Love og bekendtgørelser vedr. folkeskole/frie grundskoler
- Elev- og forældresamtaler med nye elever til 0.-5. klasse
- Kontinuerlige samtaler med medarbejdere, elever og forældre
- Struktur og udvikling i afdelingen
- Deltagelse i tværfaglige møder
- Give fri ved ansøgning om ferie uden for skolernes ferie

### Afdelingsleder i overbygningen - Jesper Stensgaard

#### Strategiske opgaver

- Ad hoc sparring med ledelsen
- Sikre fortsat udvikling og sammenhæng mellem grundskole og udskoling
- Sikre fortsat udvikling af 10. klasse
- Struktur og udvikling i afdelingen

### Taktiske opgaver

- Planlægning af og ansvarlig for skoleåret for 6.-10. klasse
- Deltagelse i ansættelse af nye kolleger i afdelingen

- Koordinator til skolens samarbejdspartnere (PPR, talepædagog og sundhedsplejerske) i samarbejde med afdelingsleder Doris Soll Osei
- Medansvarlig ifm. brobygning, uddannelsesparathedsvurdering i samarbejde med UUO og Mia Kærnsner
- Medansvarlig for afvikling af de årlige medarbejdersamtaler og teamudviklingsamtaler inkl. skriftlig udredning og opfølgning
- Budgetansvarlig for afdelingen
- Personaleledelse og –udvikling
- Planlægning samt bemandingsplaner for faguger, fagudvalgsmøder, klasseteams, L-dage, juleklippedag, skolernes motionsløb, forældremøder, juleafslutning, onkel/tante-dagen.

### Operationelle og daglige opgaver

- Kontinuerlige samtaler med medarbejdere, elever og forældre
- Love og bekendtgørelser vedr. folkeskole/frie grundskoler
- Alle væsentlige forhold vedr. fagplaner, fællesmål og vejledninger vedr. FP9 og FP10 fag og prøveafvikling i samarbejde med Ole Wichmann
- Elev og forældresamtaler med nye elever fra 6.-10. klasse. Arrangering af informationsmøde for 10. klasse.
- Generel indslusning af nye elever fra 6.-10. klasse og koordination med lærere
- Ansvarlig for beskrivelse af undervisningsmiljø og trivsel på skolen sammen med elevrådet
- Medansvarlig for oprettelse af alle aktiviteter i kalenderen i samarbejde med Ole Wichmann og Doris Soll Osei
- Etablering af valgfag i 7. og 8. klasse samt linjefag i 10. klasse + planlægning af introetur på 10. årgang.
- Strukturere og sammensætte 10. klasserne (elever og lærere)
- Sikring af alle data til lærerinfra, elevinfra og forældreinfra i samarbejde med sekretær Mia Kærnsner
- Koordinering af projektopgaven og OSO-opgaven
- Deltagelse i tværfaglige møder
- Give fri ved ansøgning om ferie uden for skolernes ferie

### Læringsleder – Anne Stougaard Jakobsen

#### Strategiske opgaver

- Udvikling af samarbejdskultur i samarbejde med den øvrige ledelse
- Udvikling af læringskultur i fagene i samarbejde med den øvrige ledelse (herunder PLF (co-teaching & TUS).
- Sikre kompetenceudvikling

- Sikre fortsat udvikling i skolens ressourcecenter og sammenhæng mellem ressourcecenter, læringscenter og F-SFO-10. klasse
- Udarbejdelse af årshjul gældende for RC
- Fastholde og videreudvikle læsepolitik for skolen
- Sikre læseudvikling og brug af de nye metoder
- Opdatere sig og ajourføre sig med nye læringsmæssige strømninger

#### Taktiske opgaver

- Deltagelse i ansættelse af nye kolleger
- Koordinator for skolens samarbejdspartnere (PPR, talepædagog og sundhedsplejerske) i samarbejde med afdelingsledere og lærere
- Personaleledelse og –udvikling
- Medansvarlig for afvikling af de årlige medarbejdersamtaler inkl. skriftlig udredning og opfølgning i skole og SFO
- Medansvarlig for afvikling af TUS - teamudviklingssamtaler

#### Operationelle opgaver

- Deltage i kompetenceudviklingssamtaler
- Deltage i relevante webinar og konferencer
- Deltage i udviklingsmøder vedr. PLF (co-teaching & TUS)
- Ansvarlig for planlægning og gennemførelse af tværfaglige udvalgsmøder
- Deltagelse i fagudvalgsmøder
- Udarbejdelse af dagsorden samt indkalde til møder og udøve mødeledelse i RC
- Organisering af Literacy day i samarbejde med LC
- Testning af ordblinde elever; rapportskrivning, tilbagemeldingsmøder og efterbehandling
- Undervisning af lærere i brugen af læse- og skriveteknologier (LST)
- Videreudvikling og evaluering af læsekonferencer
- Koordinering, ansøgning, møder etc. vedr. SPSU-elever
- Ansvarlig for SPSU-elever (udarbejdelse af handleplaner, mødeledelse og koordination med faglærere og forældre samt koordinering af RC-indsatsen dvs. RC-lærere dansk og matematik).
- Ressourceperson for at drive arbejdet med afdækning af særligt udfordrede sager.
- Ansvarlig for selvevaluering



## 1.4 Skolens undervisningstilbud og fagenes timetal

Giersings Realskole følger de senest udmeldte retningslinjer for Fælles Mål ift. fagene, dog har vi på 6. årgang faget musical, der er tilrettelagt anderledes med egne undervisningsmål og planer samt valgfag. Desuden har vi et forsøg i gang med skak i grundskolen. Se under fagene for beskrivelse.

### Fakta

Pr. 5. september 2025 er der 758 elever.

- Det samlede antal lærere tilknyttet skolen er 58 svarende til 52,1 fuldtidsstillinger.
- Skolen blev i 2018 en fuldt udbygget 3-sporet skole fra 0. til 10. klasse.
- Skolen har tre spor på 0.–4. årgang med en maksimal klassekvotient på 22 elever pr. klasse og 24 elever pr. klasse på 5.-9. årgang. Tre spor på 10. årgang med variable klassekvotienter dog maksimalt 27 elever pr. klasse.

### 1.8.6 Fagenes timetal 2025/26

- *Humanistiske fag* - markeret med grønt
- *Naturfaglige fag* - markeret med violet
- *Praktisk/musiske fag* - markeret med blå
- *Valgfag* - markeret med rødt

FAG:	KLASSETRIN:									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dansk	1	1	9	8	7	7	7	7	7	8
	1	0								

Engelsk	1	2	2	2	3	3	3	3	4	5
Tysk					2	2	3	3	4	5 <sub>2</sub>
Historie			2	2	2	2	2	2	2	
Kristendom	1	1	1	1	1	1		1	1	
Samfundsfag								2	2	
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Natur og teknologi	1	1	2	4	4	3				
Geografi							2	2	1	
Biologi							2	2	2	
Fysik/Kemi							2	2	3	3 <sub>2</sub>
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Svømning					2					
Musik	2	2	2	2	2					
Billedkunst	2	2	2	2						
Håndværk og design				2	2					
Skak				2						
Billedkunst / håndværk og design					2					
Musical						3				
Madkundskab						3				
Kor		1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	
Skak					2 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>
Valghold – prøvofag efter 8.kl							3 <sub>3</sub>	2 <sub>3</sub>		
Linjefag 10. kl.										5

(Alle lektioner er på 45 min.) <sup>1</sup>Valgfrit <sup>2</sup>Enten vælges tysk eller fysik/kemi - gerne begge fag <sup>3</sup>Her kan vælges imellem Madkundskab, Håndværk og design og Musik

### Natur og teknologi

Faget har desuden 2 x 2 dages undervisning pr. klasse i klasserne 3., 4. og 5. til undervisning ude på udvalgte biotoper (mark, strand, skov, fjord mv.).

### 10. klasse

Elever i 10. klasse deltager desuden i 5 timers linjefagsundervisning hver onsdag. Undervisningen i 10. kl. er [nærmere beskrevet HER](#).

## **Valgfag**

Desuden tilbydes der valgfag i 7.-8. klasse.

## **Frivillig sang/musikundervisning**

Eleverne i 2.-6. klasse har mulighed for at gå til kor.

## **Tilbud i fritiden**

Sang/musikundervisning for eleverne i 2.-6. klasse, som har mulighed for at gå til kor.

”Nisserne fra Nonnebakken” startede som et pilotprojekt, men er nu en fast del af 1. klasse. Elever i 1. klasse får mulighed for at deltage i et forløb efter skoletiden. Undervisningen bliver varetaget af to lærere. Teamet er ”JUL”, og tanken er, at eleverne bliver inviteret ind i en fantasiverden fuld af nisser og nisserier.

Talent Camp – tilbud for 7.-9. klasse om at deltage i undervisning på gymnasieniveau sammen med andre unge med samme faglige interesse.

## **Skolens undervisningstilbud – udover almindelige skolefag**

### **Digital dannelse**

Vi arbejder med at styrke elevernes digitale kompetencer og ansvarlighed online. Fra 3. årgangs første venskaber på nettet til ældre klassers kritiske søgekompetencer og forståelse af digitale fodspor, fokuserer vi på tryghed, respekt og bevidste valg i digitale fællesskaber. Eksterne oplæg supplerer undervisningen med faglig ekspertise.

3. årgang: dine første venner på nettet - hvem er du på nettet? - den ansigtsløse kommunikation, venskab og følelser online

4. årgang: billeddeling - god stil online - grænser - sikkerhed online

5. årgang: influencers, bloggers, kommerciel kommunikation

6. årgang: digitale fodspor og datasikkerhed

7. årgang: digitale krænkelser, lovgivning og strafferamme

7.-10. årgang: ekstern oplægsholder (eks. fra Center for Digital Pædagogik, Århus)

### **Forældrerollen**

Mange forældre fortæller, at de synes, det er en stor udfordring at følge med i, hvad deres børn laver på de sociale medier og i forskellige chatrooms. Forældre kan ikke automatisk overlevere digital dannelse til deres børn, da de ikke på samme måde er vokset op i den samme virtuelle virkelighed, som deres børn gør.

På skolen opfordrer vi meget til, at børnene inddrager forældrene – opfordrer dem til at vise dem, hvad de laver, hvilke tjenester og platforme de bruger, og hvordan de fungerer. Det kræver selvfølgelig, at forældrene også optræder nysgerrigt og spørger ind – selvom man

ikke har den store forstand på, hvorfor og hvad der foregår i deres online univers. Flere undersøgelser peger på, at viser man sig som forældre nysgerrig på sit barns brug af den digitale virkelighed, så vil barnet også nemmere komme til én, hvis de får dårlige oplevelser online. Medierådet og Sikker chat har mange gode råd og artikler til forældre, som vi plejer at henvise til. Medierådet har lavet en guide, der er målrettet forældre til 7-12-årige og indeholder viden, vejledning og inspiration til, hvad forældre skal have fokus på, når børn går online.

## Musical

På 6. årgang er der et stort musicalprojekt, som der arbejdes med på tværs af årgangen. Dette munder ud i en forestilling, som vises for alle elever og forældre og øvrig familie. Musicalprojektet er med til at forme/danne eleverne til at blive selvstændige individer og forstå vigtigheden af at tage et ansvar og være en del af et fællesskab. Dette projekt er også med til at styrke fællesskabet på tværs af årgangen.

## Fagets overordnede mål

Eleverne skal gennem praksis udvikle deres forståelse af den dramatiske udtryksforms særlige kropslige, æstetiske og sociale muligheder.

I løbet af musicalen skal eleverne udvikle deres forståelse og brug af det dramatiske udtryk som en mulighed for at indleve sig i mennesker, situationer og miljøer.

## Kompetencemål

- Arbejde med enkle designprocesser knyttet til produktfremstilling.
- Anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer.
- Forarbejde materialer i forhold til produkters form, funktion og udtryk.
- Udfolde sig i sang, spil og bevægelse.
- Arrangere og komponere musikalske udtryk.
- Sammensætte bevægelsesmønstre koreografisk samt opnå viden om koreografi
- Udvikle kompetencer og lyst til at bruge drama som udtryksmiddel.
- Fremme egen indsigt i og glæde ved teatrets særlige kommunikationsform.
- Agere i dramaproduktioner med forskellige virkemidler.

## Færdigheds- og vidensmål

- Eleven kan agere i dramaproduktioner med forskellige virkemidler
- Eleven kan improvisere med krop og stemme med udgangspunkt i de dramaturgiske grundelementer
- Eleven har viden om figur, rum, tid og forløb
- Eleven kan sætte sceniske elementer sammen på baggrund af kompositoriske virkemidler
- Eleven har viden om konflikt, kontrast, rytme og metaforer
- Eleven kan iscenesætte et fælles produkt

- Eleven har viden om scenografi og manuskripttyper
- Eleven kan udtrykke sig tydeligt fra en scene
- Eleven har viden om skuespilteknikker



## Skak

Skoleskak har siden 2016 været en fast del af undervisningstilbuddet på Giersings Realskole. Det er obligatorisk på 4. årgang og tilbydes som valgfag på 2.-9. årgang, ligesom det indgår i forskellige afprøvningsniveauer og som aktivitet i SFO. Skoleskakken er både et pædagogisk redskab, et fagligt løft og et dannelsesmæssigt samlingspunkt. Den styrker koncentration, strategisk tænkning og samarbejdsevner, og den skaber rammer for et fællesskab, hvor alle elever kan mødes på tværs af spor og årgange.

Vi oplever, at skoleskak har en særlig effekt på elevernes fokus og vedholdenhed, samtidig med at det understøtter flere af matematikfagets kompetenceområder. Gennem turneringer og daglig praksis lærer eleverne at vise respekt, håndtere konkurrence på en ordentlig måde og bruge spillet som afsæt for både personlig udvikling og socialt fællesskab. Skoleskak lever dermed op til skolens vision om at danne livsduelige børn, der kan indgå i sunde fællesskaber og udfolde deres potentiale.

## Valgfag

### Madkundskab linjefag 10. årgang

Madkundskab er et valgfag, hvor eleverne udvikler deres færdigheder i køkkenet gennem planlægning og udførelse af de forskellige dele af det at komponere et måltid.

Det er vigtigt, at fokus er på retter, som eleverne kan, vil og har mulighed for at kreere selv i deres eget køkken.

Samtidig har faget til formål at udvide elevernes horisont i forbindelse med, hvad der er af muligheder i forhold til, at de snart skal stå på egne ben.

Faget er bygget op på den måde, at eleverne opnår selvstændighed, kreativitet og en øget tro på deres egne evner.

Eleverne har en rimelig stor grad af medbestemmelse, og det sammen med deres skaberevner gør, at de opnår en følelse af, at de godt kan spise sundt, varieret og lækkert, uden det bliver for uoverskueligt.

Fælles mål:

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål		
<b>Mad og sundhed</b>	Eleven kan foretage madvalg ud fra målgruppe	Sund mad til målgrupper: Eleven kan udvikle en opskrift ud fra sundhedskriterier. Eleven kan tilpasse egen opskrift til bestemte målgrupper. Eleven har viden om sundhedskriterier i opskrifter. Eleven har viden om målgruppers madtraditioner og ernæringsbehov.	Kommunikation og samfund: Eleven kan præsentere et selvskabt sundt måltid i et udvalgt medie. Eleven kan analysere interessebåret mad- og sundhedskommunikation. Eleven har viden om mediers præsentationsteknikker. Eleven har viden om digitale virkemidler i kommunikation om mad og sundhed.	
<b>Fødevarerbevidsthed</b>	Eleven kan foretage begrundede valg af fødevarer i forhold til produktion, kvalitet og madoplevelse.	Fødevarerekendskab og kvalitetsforståelse: Eleven kan sammensætte velsmagende retter af givne fødevarer. Eleven kan vurdere kvalitet af industrielt fremstillede fødevarer. Eleven har viden om fødevarers fysisk-kemiske egenskaber, anvendelsesmuligheder og smag. Eleven har viden om kvalitets-kriterier og produktionsforhold.	Bæredygtighed: Eleven kan vurdere fødevarerproblematikker. Eleven kan vurdere fødevarers bæredygtighed. Eleven har viden om industriel fødevarerproduktion. Eleven har viden om bæredygtighedskriterier og produktionsforhold	Fødevarerproduktion og madprojekt: Eleven kan arbejde entreprenant med madfremstilling. Eleven kan kommunikere målrettet og kreativt om eget madprojekt. Eleven har viden om innovative processer i fødevarerproduktion. Eleven har viden om madkundskabsfaglige kommunikationsformer.
<b>Madlavning</b>	Eleven kan eksperimentere ud fra grundlæggende madlavnings-teknikker	Mål og struktur: Eleven kan udvælge opskrifter og planlægge indkøb efter formål. Eleven kan strukturere madlavning fra idé til præsentation. Eleven har viden om praktisk planlægning af madlavning. Eleven har viden om madlavningsmål og arbejdsprocesser.	Madtekniske egenskaber og håndværk: Eleven kan eksperimentere med ingredienser og metoder. Eleven kan anvende komplekse teknikker og metoder i madlavning. Eleven har viden om metoder og ingrediensers madtekniske egenskaber. Eleven har viden om komplekse madtekniske egenskaber og metoder.	Eksperimenterende madlavning: Eleven kan eksperimentere med mads fysisk-kemiske egenskaber. Eleven kan eksperimentere med egne smagsoplevelser i madlavning. Eleven har viden om gastro fysisk-kemiske egenskaber. Eleven har viden om sensorik og smag.
<b>Måltid og madkultur</b>	Eleven kan opbygge måltider med	Måltidets værdier: Eleven kan opbygge komplekse måltider ud fra	Måltider og smag: Eleven kan fortolke måltider i deres kontekster.	

	forståelse for forskellige madkulturer og levevilkår.	formål. Eleven kan fortolke mad- og måltidskulturer. Eleven har viden om måltidsformål, -værdier og principper for opbygning af komplekse måltider. Eleven har viden om faktorer, der påvirker mad- og måltidskulturer.	Eleven kan etablere smags- og værdifulde måltider. Eleven har viden om måltidskulturer og deres symbolske dimensioner. Eleven har viden om sammenhæng mellem smag, madglæde og livskvalitet.	
--	---	--	--	--

### Idræt linjefag 10. årgang

Formål: At udfordre eleverne på alternative idrætsaktiviteter.

I et samspil mellem det sociale aspekt og lyst til at deltage i anderledes idrætsformer, så udfordres eleverne i nye læringsrammer. Eleverne stilles overfor aktiviteter, som får pulsen op og samtidig skal forsøge at rykke deres grænser.

Undervisningen er tilrettelagt således, at der er en ny aktivitet hver gang, hvor det enten er eleverne, som bidrager med et indslag, aktiviteter ude af huset eller os undervisere, som har tilrettelagt et forløb.

Gennem samarbejde og engagement trænes eleverne i nye idrætsfaglige kompetencer.

Eksempler på indhold:

- Introduktion til faget: Eleverne møder ved havnebadet, hvor de skal testes i deres svømmekundskaber. Derefter skal eleverne arbejde med volleyball, som de kender fra deres normale idrætsundervisning. Fokus er her på en kollektiv selvforståelse, hvor eleverne udfordres fysisk og psykisk.
- Bike N' Run til Stige ø. Eleverne deles om en cykel, hvor den ene person løber, og den anden cykler. De skal skifte undervejs og derved samarbejde om opgaven.
- Styrketræning samt Bodybike i OBBC. Eleverne bliver udsat for en test i cardio samt udfordres i styrketræningsøvelser. Her er der instruktører til stede, som hjælper eleverne i den rigtige træningsform.
- Smag på nye idrætsgrene - eleverne skal spille padel samt klatre i Odense Boulderklub. Eleverne skal prøve nye idrætsgrene, så deres horisont udvides og måske vækker interesse hos dem.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål	Færdigheds- og vidensmål	Færdigheds- og vidensmål
<b>Alsiddig idrætsudøvelse</b>	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsiddig idrætspraksis	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil	Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse	Eleven kan vurdere kvaliteter ved friluftaktiviteter på land og i vand

<b>Idrætskultur og relationer</b>	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv	Eleven kan diskutere samspillet mellem samfund og idrætskultur	Eleven har viden om samarbejdsmetoder inden for alsidige idrætsaktiviteter	Eleven har viden om organiseringsmuligheder for idrætsudøvelse
<b>Krop, træning og trivsel</b>	Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv	Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel	Eleven kan vurdere fysisk aktivitetseffekt på krop og identitet	Eleven har viden om kroppens betydning for psyke og identitet

### Slip kreativiteten løs linjefag 10. årgang

Slip kreativiteten løs er et linjefag, hvor elevens kreativitet og indlevelsessevne står i højsædet. Linjefaget indeholder elementer fra fagene billedkunst/kunstperioder – håndværk og design og drama. Eleverne opnår diskursiv viden om æstetik, maleteknik, kunstperioder, remediering, drama og designprogrammer. Det primære formål er at vække elevernes lyst til at skabe samt gennem æstetiske læreprocesser at give eleverne oplevelser og indlevelse med fokus på forvandlingsprocessen. Forløbet er bygget op således, at det indeholder 3 moduler / værksteder, der trækker på forskellige læreprocesser og tilgange. Alle tre værksteder bygger på idéen om elevernes kreative og innovative færdigheder. Hensigten er at fremme elevernes lyst til kreativ og innovativ udfoldelse og at udvikle deres tro på egne evner.

### Fælles mål for linjefaget: Slip kreativiteten løs

Kompetenceområde	Kompetencemål	Udtryksformer/ genrer	Materialer/ programmer	Kommunikation/ præsentation	Eksperimentere/ iscenesætte
<b>Kunst &amp; æstetik</b>	Eleven tilegner sig viden om æstetiske processer/teknikker og kan udtrykke /udfolde sig på kunstnerisk vis	Eleven kan fremstille kunstbilleder med forskellige udtryksformer samt teknikker	Eleven har et kendskab til farvevalg, brug af farver og farvekombination	Eleven kan ud fra fagudtryk og viden om kunstperioden præsentere egne produkter	Eleven kan på baggrund af afprøvninger og eksperimenter træffe begrundede valg i billedfremstillingen.
	Eleven kan analysere kunstbilleder	Eleven kan skelne mellem teknikker og	Eleven kan udtrykke sig i et bredt	Eleven kan indgå i samarbejde	Eleven kan iscenesætte / skabe

	fra tidligere og nutidige perioder	særlige kendetegn i kunstperioder -ne	udvalg af materialer	med andre elever fra holdet og fremlægge	et rum til udstilling af egne værker
<b>Drama &amp; remediering</b>	Eleven kan eksperimentere med udtryksformer og kropssprog	Eleven kan improvisere med krop og stemme med udgangspunkt i egne kunstværker	Eleven kan arbejde med remediering ud fra selvskabte kunstværker	Eleven kan forene oplæsning med indlevelse og kropssprog	Eleven kan eksperimentere med forskellige udtryksformer
<b>Design &amp; innovation</b>	Eleven får et bredt kendskab til IT-programmet IN-design	Eleven kan arbejde selvstændigt med IN-design	Eleven kan skabe sit eget magasin ved hjælp af IN-design	Eleven kan formidle viden og produkt gennem arbejdet med IN-design	Eleven kan fremlægge sit arbejde fra idé til vurdering af skabt produkt



## 1.5 SFO

### SFO og klub på Giersings Realskole

Der tilbydes SFO for elever fra 0.-3. klasse. Derudover er der etableret et klubtilbud for elever, som går i 4. klasse.

- Bakkehuset (Kronprinsensgade) huser elever på 0. og 1. årgang. Huset rummer både store og små rum, der giver mulighed for leg, bevægelse og kreative aktiviteter. Den kuperede legeplads indbyder til fysisk udfoldelse og fantasifuld leg, der styrker motoriske færdigheder og inspirerer til kreativitet. Indendørs er der bl.a. et multirum til leg og bevægelse samt plads til spil og kreative aktiviteter. Hvert år den 1. marts flytter de nye forårs-SFO-elever ind i Bakkehuset.

Samtidig rykker eleverne fra 1. klasse videre til Nonnebakken, hvor de indgår i SFO'en for de større børn.

- Nonnebakken 7 rummer SFO for 2.-3. årgang samt klubben for 4. årgang. Her udnyttes både klasselokaler, gymnastiksal og garderober, men der er også indrettet særlige aktivitetsrum. Eleverne kan bl.a. benytte krea-rum, aktivitetsrum og en café, hvor der er mulighed for at bygge med Lego, spille spil og skak, læse eller lege med Barbier.  
Skolen har desuden etableret et særligt rum til teater og rolleleg, udstyret med både scene, tribune og en miniature-restaurant. På 1. sal findes et motorikrum, der bruges både i skoletiden og i SFO, samt "Torvet", hvor der dagligt foregår spil, kreative værksteder og indendørslege. Gymnastiksalen bruges dagligt, mens håndværk og design-lokalet fungerer som træværksted et par gange om ugen. Gården benyttes flittigt til boldspil og udendørsaktiviteter. Derudover tilbydes sæsonbestemte aktiviteter, som eleverne kan vælge sig ind på, hvis de ønsker alternativer til fri leg.
- Klubben for 4. årgang er et fritidstilbud, hvor vi prioriterer hyggelige og nærværende aktiviteter i indbydende omgivelser. Klubben har hele 2. salen på Nonnebakken til rådighed, hvilket skaber et roligt og rummeligt miljø, hvor der både er plads til fælles aktiviteter og individuel fordybelse.  
Der arbejdes med en månedsplan, som byder på et bredt udvalg af aktiviteter: kreative projekter, bordtennis, Nintendo-spil, dart, brætspil og en månedlig klubbiograf. Derudover arrangeres udflugter, fx byture eller besøg i svømmehallen.

### Sammenhæng mellem skole og SFO

For at skabe en tydelig sammenhæng mellem skole og SFO deltager pædagogerne aktivt i skoledagen:

- På 0.-1. årgang deltager pædagogerne med ca. 10 timer ugentligt i undervisningen.
- På 2.-3. årgang deltager de med ca. 8 timer ugentligt.
- Når forårs-SFO'en starter, reduceres pædagogernes timer i skoledelen med 2-3 timer.

Pædagogerne deltager i skolens to årlige faguger samt ved fællesarrangementer som introdage, skolernes motionsdag og juleklippedag.

Der holdes faste møder for at sikre samarbejde og fælles retning:

- Løbende møder mellem lærere og pædagoger om undervisning, co-teaching og pædagogiske indsatser.
- Fire årlige skole-SFO-samarbejds møder på 0.-3. årgang, hvor klasselærere og pædagoger mødes til fælles sparring.
- Ugentlige møder mellem SFO's daglige leder og afdelingslederen for grundskolen.

- Løbende personalemøder for alle pædagoger med fokus på pædagogik, nye tiltag og sparring om børn med særlige udfordringer. Her kan også trækkes på skolens AKT-vejleder (Adfærd, Kontakt og Trivsel).

### Vores fokus

I SFO og klubben er vores mål at skabe et trygt og udviklende miljø, hvor eleverne trives i et forpligtende fællesskab. Vi lægger vægt på mangfoldighed, stærke relationer og et fællesskab, hvor der både er plads til fri leg og til aktiviteter, der udfordrer og inspirerer.

## 1.6 Handleplan for kerneområde 1

**Løbende evaluering:** Skolens undervisningstilbud og pædagogiske praksis evalueres kontinuerligt i forhold til skolens profil og udvikling. Dette sker bl.a. på pædagogiske udvalgsmøder, pædagogiske rådsmøder, bestyrelsesmøder samt netværksmøder med andre private og frie skoler. Formålet er at være på forkant med faglig og pædagogisk udvikling samt nationale udmeldinger fra UVM.

**Ledelsesansvar og medarbejdersamarbejde:** Skolens ledelse har det overordnede ansvar for skoleudvikling og implementering af nye tiltag. Evaluering og handleplan for videre udvikling udarbejdes i samarbejde med medarbejderne i pædagogisk udvalg og -råd.

**Kerneopgaven som styrende princip:** Den røde tråd i skolens arbejde er kerneopgaven – undervisning. Målet er, at hver elev udvikler sit faglige potentiale inden for skolens rammer og muligheder, tilpasset den enkeltes forudsætninger, gennem engageret og kvalificeret undervisning.

**Professionelle læringsfællesskaber og co-teaching:** Vi fortsætter arbejdet med co-teaching, hvor to lærere samarbejder om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Ledelsen vil i år observere co-teaching i klasserne, og processen evalueres løbende på i samarbejde med ledelsen på fagudvalgsmøder for at optimere praksis til gavn for elevernes læring.

**Mål:** At fastholde og udvikle skolens professionelle læringsfællesskab, hvor personalet deler og kritisk reflekterer over praksis med fokus på både elevernes og personalets læring. Dette understøtter kontinuerligt skoleudviklingen og kvaliteten af undervisningstilbuddet.