

Referat af generalforsamling 19. marts 2025

Formanden byder velkommen.

Velkommen til!

Det er en fornøjelse som bestyrelsesformand at byde velkommen her til dette års generalforsamling. Mit navn er Anders Quistgaard. Jeg har siddet i bestyrelsen i de sidste 8 år, og min dreng Noah gik ud af 9. klasse her sidste år og skulle på efterskole, og min datter Milla går i 6C.

Jeg har siddet som formand i de sidste 4 år.

Generalforsamlingen er den gang om året, hvor jeg som bestyrelsesformand (og den øvrige del af bestyrelsen) møder op og står på mål for jer forældre, dels ift. de beslutninger vi har truffet, men også de beslutninger som vi forventer at træffe i fremtid.

En stor tak til jer der mødt op.

1. Valg af dirigent

Vi skal starte med at vælge en dirigent – bestyrelsen foreslår Claus Tolstrup. Claus har været dirigent mange gange tidligere.

Claus du er valgt, og du tager nu over.

Dirigenten melder generalforsamlingen lovligt indvarslet og beslutningsdygtig.

2. Bestyrelsens beretning

Vi har haft rigeligt at se til i det år, der nu er gået, og sådan er det med livet på Giersings – vi keder os aldrig.

Jeg vil i min beretning kort prøve at samle op på et par af de væsentlige ting, som er sket i 2024.

Lang historie kort – det går rigtig godt på Giersings, og vi har fortsat en meget sund økonomi.

En sund økonomi er afgørende for, at vi fortsat kan drive en ambitiøs skole, hvor vi kan træffe langsigtede beslutninger.

Vi har pt. en meget velfungerende bestyrelse. Som bestyrelse er vores primære rolle at varetage skolens overordnede ledelse og være ansvarlig for skolens drift.

Vi skal altså støtte og holde øje med, at Kirstine og Ole driver skolen på bedst mulig vis.

Vi har holdt 10 bestyrelsesmøder sidste år. Møder holdes om aftenen og med deltagelse af dels skoleleder, viceskoleleder og vores nye regnskabsansvarlige Carina Hundahl Frederiksen. Carina har erstattet vores tidligere regnskabsansvarlige Chalotte.

Der er faste punkter for dagsordenen bl.a. økonomi og orientering fra ledelsens side, men ofte er der også konkrete ting, der skal godkendes. Der bliver skrevet referat af alle bestyrelsesmøder.

Jeg deltager desuden i en række for-møder, hvor vi drøfter dagsordenen til bestyrelsesmøderne og samtidig orienteres om aktuelle forhold på skolen.

Jeg vil særligt gerne fremhæve bestyrelsens årlige temadag. Vi sætter en hel dag af, hvor vi deler tanker, drømme og visioner for nye tiltag eller projekter på skolen.

I år var omdrejningspunktet afskaffelse af 10. klasse, som for vores skole (med tre 10. klasser) er noget, vi skal forholde os til.

Det kommer I til at høre meget mere om, men der er sat en proces i gang med henblik på at finde en løsning.

Skolens økonomi

Skolen kommer ud af 2024 med et overskud på 1,8 mio.kr. Det er vi godt tilfredse med. Carina vil her lidt senere uddybe nærmere, når hun gennemgår det reviderede regnskab.

Regnskabet er uden forbehold eller bemærkninger fra revisor – altså med en ren revisorpåtegning.

Alt er således, som det skal være.

Statstilskuddet er fortsat af største betydning for skolens drift. I 2024 udgjorde det godt 44 mio.kr. (dvs. 67% af skolens indtægter). Her på skolen har vi et elevtal på 820 med forårs SFO-elever og efter sommerferien ca. 754 - et niveau, der er med til at opretholde en god økonomi - forudsat vi har en fokuseret økonomisk styring.

Vi har øjeblikket næsten 50 fuldtidsansatte lærere på skolen.

Vi oplever fortsat stor søgning til skolen. Vi har ventelister på alle årgange og har fuld belægning på 0. årgang flere år frem. Også vores 10. klasses tilbud oplever vi fortsat stor tilslutning til.

Det er ikke alle privatskoler, der oplever så stor søgning, så det synes jeg godt, vi kan tillade os at være stolte over.

Ny procedure ved optag af elever til forårs SFO

Vi ændrer optagelsesproceduren ved optag af elever til forårs SFO fra og med 2026 for de børn, som er opskrevet i fødselsåret. Det vil sige, at for børn, som er opskrevet i fødselsåret, er det ikke længere opskrivningsdatoen alene, der bestemmer placeringen på ventelisten, men derimod antal dage fra fødsel til opskrivning.

F.eks. kan et barn være født den 1. december og blive skrevet på venteliste 14 dage efter. Her er det tallet 14, som der lægges vægt på.

Vi gør det for at give mere lige vilkår i forhold til, om barnet er født i januar eller december, og den ændrede procedure gælder derfor kun for fødselsåret.

Det er bestyrelsens opfattelse, at den ændrede procedure er mere fair.

Vi har fortsat søskende-fordel, som praktiseres, som det altid har været gjort.

Samfundsløfter

Giersings Realskole er en stor skole med betydelige ressourcer, og vi har derfor også et ansvar. Det ansvar er vi meget bevidste om. Vi er og skal fortsat være en skole for alle.

Eksempel – der blev brugt ca. 670.000 kr. på fripladstilskud i 2024.

Skolens ressourcecenter

Vi har 4 fuldtidsansatte, som er ansat i ressourcecenteret. At en privatskole har et ressourcecenter bemanded med lærere svarende til fire fuldtidsstillinger kan have flere positive betydninger for elevernes læring:

Mere individuel støtte – elever med særlige behov, faglige udfordringer eller fagligt stærke elever kan få målrettet undervisning, hvilket kan være med til at forbedre deres faglige udvikling.

Øget differentiering – ressourcecenteret kan understøtte undervisningen ved at hjælpe lærerne med at tilpasse materialer og metoder til forskellige elevgrupper.

Bedre inklusion – elever med særlige behov kan i højere grad inkluderes i den almindelige undervisning, da ressourcecenteret kan tilbyde ekstra støtte og vejledning.

Forebyggelse af faglige udfordringer – tidlig indsats og ekstra støtte kan mindske risikoen for, at elever sakker bagud, hvilket kan øge deres motivation og læringsudbytte.

Et velfungerende ressourcecenter øger kvaliteten af undervisningen og sikrer, at flere elever får de bedste forudsætninger for at udvikle sig både fagligt og personligt.

Og glædeligt er det, at vi fortsat sender elever afsted på TalentCamp.

Skraldepatruljen

Måske har I set vores opslag på Facebook:

På Giersings Realskole er vi stolte af vores skraldepatrulje, hvor eleverne lærer at tage ansvar for både skolens område og lokalsamfundet. Gennem skraldepatruljen, som er en del af vores fokus på klima og bæredygtighed, lærer eleverne, hvordan små, daglige handlinger kan gøre en stor forskel for miljøet.

Skraldepatruljen fungerer gennem vores tante/onkel-ordning, hvor yngre elever samler skrald sammen med ældre elever. Dette skaber fællesskab på tværs af klassetrin og giver de ældre elever mulighed for at tage ansvar og være forbilleder.

Skoleåret er opdelt, så en klasse har "vagten" hver anden eller tredje uge. På denne måde får alle elever jævnligt mulighed for at være en del af skraldepatruljen, og ansvarsfølelsen for vores omgivelser bliver en naturlig del af deres skolegang.

Skraldepatruljen bevæger sig også ud i lokalsamfundet og bidrager til et renere miljø for alle. Eleverne ser resultaterne af deres indsats, hvilket styrker deres motivation og forståelse for, hvorfor det er vigtigt at passe på naturen.

Skraldepatruljen på Giersings Realskole er mere end blot en oprydningsopgave – det er en del af skolens mission om at skabe bevidste og engagerede børn og unge. Eleverne oplever, at de kan gøre en forskel – både nu og i fremtiden.

Kantinen

Kantinen på Giersings Realskole udgør en central del af skolens dagligdag, og den fungerer som et samlingspunkt, hvor elever fra forskellige årgange og klasser mødes.

Vi troede egentlig, vi havde fundet en super god løsning ift. drift af kantinen med en ekstern samarbejdspartner, men det gik desværre ikke, og vi driver nu i dag selv kantinen.

Som I også kan se i regnskabet, så er det forbundet med betydelige omkostninger at drive en kantine. Det koster at drive en bæredygtig kantine. Vi ser kantinen som et stort aktiv for skolen, og der lægges vægt på at opretholde og udvikle denne funktion.

Vi arbejder hele tiden på at videreudvikle kantinen, herunder ift. udvalg mv.

Eleverne kommer fortsat til fællesspisning i onkel/tanteordningen. Onkler og tanter sidder sammen med deres nevøer og niecer og spiser deres mad i kantinen – maden er gratis og således en udgift, skolen dækker.

Ordnningen styrker fællesskabet på tværs af årgange og bidrager til elevernes sociale dannelse.

De yngre elever oplever tryghed og støtte fra de ældre, mens de ældre får en vigtig rolle som ansvarlige og omsorgsfulde forbilleder.

Måltiderne bliver mere end blot en spisesituation – de bliver et rum for læring om bordskik, samtalekultur og mod til at spise noget, man ikke har smagt før. Samtidig understøtter ordningen skolens værdier om fællesskab, trivsel og respekt på tværs af alder.

Vi tror på, at ordningen styrker sammenholdet på skolen, og giver eleverne en følelse af ansvar og samhørighed. Det er et initiativ, der ikke kun mætter maver, men også danner mennesker.

Styrket forældresamarbejde – en fælles indsats

Som forældre har vi en fælles opgave med skolen – at skabe et vellykket skoleliv for vores børn. Et stærkt samarbejde mellem skole og hjem er en afgørende faktor for vores børns trivsel og læring.

Som forældre har vi et ansvar for at bakke op om skolen i dagligdagen – både i medgang og modgang. Når udfordringer opstår, er det vigtigt, at vi går i dialog i en respektfuld og konstruktiv tone.

Forældresamarbejdet på Giersings Realskole fungerer rigtig godt i mange tilfælde, og langt de fleste bakker op om skolen og dens værdier. Dog oplever vi en udvikling, hvor nogle forældre – særligt når det kommer til deres eget barn – har meget klare holdninger til, hvordan tingene bør være og kan have svært ved at anerkende de fælles rammer og pædagogiske overvejelser, skolen arbejder ud fra.

Disse markante stemmer kan fylde meget i lærernes arbejde og samarbejdet med skolen. Det er vigtigt, at vi husker, at vi har et fælles ansvar for børnenes trivsel og læring, og at dialogen foregår med gensidig respekt og blik for helheden.

Vi står sammen om skolens værdier: tryghed, engagement, ligeværd og troværdighed. Det betyder, at vi møder hinanden med tillid, lytter åbent og arbejder for fælles og holdbare løsninger.

Et stærkt samarbejde mellem skole og hjem skaber den bedste ramme for vores børns udvikling – og det er der brug for.

Når vores børn møder udfordringer i skolen, er det naturligt at reagere følelsesmæssigt. Men det er vigtigt, at vi som forældre træder et skridt tilbage og ser situationen fra flere perspektiver.

Hvordan oplever læreren og de andre børn det? Hvad ville jeg selv tænke om situationen, hvis det var et andet barn i klassen? Hvad kan mit barn selv lære af situationen? Ved at gå til dialogen med åbenhed og blik for fællesskabet styrker vi samarbejdet med skolen og hjælper vores børn til at navigere i livets udfordringer.

Trafikforhold omkring skolen

Som det også er blevet kommunikeret ud, så vil på- og aflæsning af børn på Odd Fellows parkeringsområde i fremtiden **ikke** vil være en mulighed.

Vi er som en skole placeret direkte i midtbyen udfordret på parkeringspladser og generel af- og pålæsning af vores børn.

Parkering i Kronprinsensgade er også en stor udfordring, da vi oplever, at forældre parkerer foran Bakkehusets naboers indkørsler og på fortovene. Det bliver nødt til at blive bedre. Det er til alt for stor gene for skolens naboer.

Brug "lommerne" korrekt langs Nonnebakken til kortvarigt at standse, læsse af og køre videre – det hjælper morgens trafikflow betydeligt. Parkér på de nærliggende gader og afsæt ekstra tid til aflevering. Eller endnu bedre – tag cyklen, hvis det er muligt! Det er den bedste løsning.

Hvor meget vi i bestyrelsen gerne ville, så er der ikke mulighed for at etablere yderligere parkeringspladser, så vi skal løse udfordringen sammen.

10. klasse – temadag overvejelser om fremtiden

Forberedt til fremtiden - en skole uden 10. klasse - hvordan tilpasser vi os?

Det er nu blevet besluttet, at 10. klasse i den nuværende form afskaffes. Vi kommer derfor ikke til at have 10. klasses elever efter udgangen af 2030 på Giersings Realskole.

På vores seneste temadag i bestyrelsen var dagsordenen netop - hvad gør vi, når vi ikke længere har 10. klasse?

Vi har tre 10. klasser på Giersings Realskole med ca. 72 elever og for at sikre skolens høje kvalitet fremover, er det nødvendigt at tage nye tiltag. Bestyrelsen har endnu ikke truffet en endelig beslutning, men vi vil informere, så snart en løsning er på plads. Det ligger dog fast, at vi forventer at udfase 10. klasse gradvist over tre år for at sikre en smidig overgang, men at vi som udgangspunkt fremover skal være det samme elevtal på skolen.

Vi glæder os til at vende tilbage, når vi har fundet en løsning og lagt en plan.

Absalonsgade

Vi er tæt på at være færdig med 1. salen, og afventer nu kommunens tilladelse til at bygge ud i kælderen. Projekt legeplads har været i nabohøring, og vi afventer resultatet heraf, så vi kan komme videre.

Det er ikke nogen hemmelighed, at processen har været og er noget mere langsommelig, end vi har ønsket.

I bestyrelsen og ledelsen er der stor fokus på, at vi skal i mål med projektet og visionen for Absalonsgade, og vi glæder os til at kunne komme videre.

Og således afslutter jeg bestyrelsens beretning.

Til sidst vil jeg gerne sige tak endnu en gang til jer, der er kommet i dag og lærerne samt øvrigt personale, der hver eneste dag står op og gør en forskel for vores skole.

Tak for ordet!

/Anders Quistgaard, formand

3. Skolelederens beretning

Endnu et år er gået, og vi kan se tilbage på et år fyldt med både udvikling og værdifulde erfaringer på Giersings Realskole. Vi arbejder målrettet med at skabe en bæredygtig skolegang, hvor faglighed, trivsel og balance går hånd i hånd.

Vores fælles arbejde har været præget af vores vision om at passe godt på skolen og passe godt på hinanden. Det er den vision, der guider os i alt, hvad vi gør – både i undervisningen, i vores hverdag og i de relationer, vi skaber på skolen.

Vi har arbejdet tæt sammen som fællesskab – lærere, elever og forældre. Vi har sammen arbejdet mod, at vores elever trives, lærer og udvikler sig i et trygt og inspirerende miljø.

Jeg vil dele nogle af de vigtigste aktiviteter og tiltag fra året og give et indblik i, hvordan vi i vores arbejde bestræber os på at leve op til vores vision om at skabe en stærk faglig skole.

Giersings Realskole – en stærk faglig skole med fokus på læring, trivsel og fællesskab

Når vi siger, at vi er en stærk faglig skole, handler det ikke kun om viden og færdigheder, men også om at skabe et trygt læringsmiljø, hvor eleverne trives og udvikler sig.

På skolen har vi næsten 50 fuldtidsansatte lærere, hvoraf timer svarende til 6 fuldtidsstillinger er dedikeret til AKT-indsatser, ressourcecenteret og co-teaching. Denne prioritering understøtter vores ambition om at være en stærk faglig skole, hvor alle elever oplever, at de bliver set, hørt og udfordret på deres niveau.

Vores tilgang taler direkte ind i skolens grundlæggende vision om at passe godt på hinanden og at passe godt på skolen. At passe godt på hinanden betyder, at vi værner om fællesskabet, tager ansvar for vores handlinger og sikrer, at alle trives. At passe godt på skolen handler både om at tage vare på de fysiske rammer og om at værne om skolens stærke faglige profil og gode ry. Når vi prioriterer trivsel og faglighed, sikrer vi, at Giersings Realskole forbliver en skole, hvor eleverne udvikler sig i et trygt, udfordrende og inspirerende læringsmiljø.

Co-teaching – faglig fordybelse og differentieret undervisning for alle elever

I dette skoleår har vi videreudviklet co-teaching som en central metode til at styrke elevernes faglige udvikling. Med to undervisere i klassen sikres, at alle elever – både dem, der har brug for ekstra støtte, og dem, der har behov for større udfordringer – får det optimale læringsudbytte.

I sprogundervisningen, eksempelvis i tysk, har vi anvendt co-teaching til at skabe en mere dynamisk læringsproces. Her har eleverne arbejdet med grammatiske strukturer og sætningsopbygning gennem varierende metoder som bevægelse, dialog og legende tilgang. Den tætte vejledning og muligheden for at arbejde i mindre grupper har givet plads til fordybelse for både de elever, der har brug for mere tid, og dem, der hurtigt mestrer stoffet.

I matematik er co-teaching brugt til at sikre en stærk faglig base for alle elever. Ressourcelærere arbejder enten i klassen, hvor de kan støtte eleverne direkte, eller i mindre grupper udenfor, hvor tempoet kan tilpasses specifikke behov. Derudover har vi i udskolingen anvendt co-teaching strategisk efter terminsprøverne i 9. klasse, hvor vi på baggrund af data har planlagt målrettede forløb for at styrke den enkelte elevs faglige niveau frem mod afgangsprøven.

Faglig opkvalificering – bedre støtte til eleverne

For at styrke vores indsats inden for læsning har vores læsevejledere gennemført efteruddannelse som ordblindevejledere og testvejledere. Dette betyder, at vi nu kan arbejde endnu mere målrettet med tidlig opsporing, screening og støtte til elever med dysleksi og andre læsevanskeligheder. Derudover kan vi tilbyde specialiseret rådgivning til både elever, forældre og lærere, så vi hurtigst muligt kan iværksætte de rette tiltag.

Positiv udvikling i elevernes læsevaner

I dagspressen har begrebet læsehad blandt skoleelever i Danmark vakt stor opmærksomhed og skabt debat om læsemotivation i skolen. På Giersings Realskole oplever vi dog en helt anden tendens blandt vores elever.

Vores årlige læseundersøgelse på 5.- 6. årgang viser en overvejende positiv holdning til læsning. Hele 80% af eleverne er enige i, at man lærer af at læse, mens 56% angiver, at de læser i deres fritid ud over lektielæsning. Særligt glædeligt er det, at mange elever finder inspiration hos skolens bibliotekarer, som gør en stor indsats for at præsentere nye bøger og skabe et inspirerende læsemiljø. Måske har I selv til morgensang oplevet, hvordan vores bibliotekarer – under stor opmærksomhed og begejstring fra eleverne – præsenterer ny litteratur til udlån på biblioteket.

Vi gør en stor og engageret indsats for at fremme læselyst – gennem målrettet vejledning og et motiverende læsemiljø. I en tid, hvor læsemotivation blandt børn og unge er til debat, viser vores undersøgelse, at det er muligt at styrke læseglæden gennem en bevidst og pædagogisk tilgang til læsning og med opbakning fra jer forældre, der støtter jeres børns læseudvikling ved både at skabe rum og rammer hjemme til at læsning får plads.

Fokus på sprog – Ny viden og stærkere indsatser

Sproglig udvikling er en forudsætning for al læring, og vi har derfor haft fokus på at opkvalificere vores personale med ny viden om sproglige vanskeligheder. I den forbindelse havde vi fornøjelsen af at invitere audiologopæd Trine Prinz fra Sprogklar til at holde et informativt oplæg om sprogvanskeligheder og deres betydning for elevernes faglige og sociale udvikling. Oplægget har givet vores lærere nye redskaber til at støtte elever med sproglige udfordringer og skabe de bedste rammer for deres læring.

Vi har valgt at ansatte en sprogvejleder, der arbejder med målrettede sprogindsatser i både forårs SFO og grundskolen. Den nye sprogvejleder understøtter både børn og lærere i arbejdet med sprogudvikling og tidlig indsats, og vi ser allerede nu positive resultater.

AKT

AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) arbejder målrettet med konkrete indsatser for at støtte elever med sociale eller følelsesmæssige udfordringer, så de trives bedre i skoledagen. Eksempelvis hjælpes AKT-elever, der har svært ved at finde deres plads i fællesskabet. Gennem samtaler og individuelle forløb skabes der strategier, der styrker elevens tryghed og deltagelse i klassen.

Derudover arbejder AKT med børnegrupper, hvor dynamikkerne kan føre til uhensigtsmæssig adfærd, herunder grænseoverskridende sprogbrug og udfordringer med adfærdsregulering. Her handler indsatsen om at sætte rammer, skabe refleksion og understøtte en mere positiv gruppedynamik.

AKT har også fokus på de stille børn, der kan have svært ved at skabe relationer. Gennem pædagogiske greb som øjenkontakt, anerkendelse, daglig snak og åbne spørgsmål sikres det, at disse elever bliver set og mødt, så de får en stærkere følelse af at høre til i skolens fællesskab.

Kunstig intelligens i undervisningen

Kunstig intelligens er ikke kun en teknologisk udfordring, men også en værdifuld ressource i undervisningen. Lærerne har deltaget i workshops om AI's mange muligheder.

I et undervisningsforløb i 10. klasse om det moderne gennembrud brugte lærerne ChatGPT til at generere fire breve skrevet i stil med forfattere og kunstnere fra perioden. Brevene var rettet mod unge i 2025 og indeholdt råd baseret på forfatternes tanker og værker.

Inden eleverne læste brevene, havde de arbejdet med tekster fra perioden og analyseret temaer som samfundsudvikling, kvinders rettigheder og sociale forhold. Brevene blev printet og anonymiseret, og eleverne skulle i grupper gætte, hvem der kunne være afsenderne. De diskuterede indholdet og understøttede deres bud med eksempler fra både brevene og den viden, de havde opnået. Opgaven skabte engagement og refleksion over forfatternes tanker og tidens strømninger.

Selvom AI skaber nye læringsmuligheder, rummer det også udfordringer – især ved skriftlige prøver. Det kan være svært at vurdere, om en besvarelse er elevens eget arbejde eller genereret af AI. Derfor har skolen implementeret et overvågningsprogram, der kan afsløre brugen af kunstig intelligens i skriftlige opgaver.

En skole i takt med tiden

Skolen skal afspejle den tid, vi lever i, og derfor tilpasser vi vores tilgang til undervisning og evaluering, så den understøtter elevernes læring på en bæredygtig måde. Særligt på fagenes timetal og skolens karaktersystem har vi evalueret.

Fagenes timetal

På vores skole har vi en stærk faglig profil, men vi er samtidig bevidste om vigtigheden af at skabe balance i elevernes skoledag. Derfor har vi gennemgået timetallet i de forskellige fag og klasser for at sikre en bæredygtig skolegang, hvor der også er plads til fritidsliv. Som en del af denne proces har vi allerede justeret på 4. årgang, hvor vi har fjernet to natur/teknologi-lektioner og i stedet indført fire turdage på et skoleår. Disse dage er dedikeret til feltarbejde og fordybelse bl.a. ved Tarup-Davinde, Fjord & Bælt og Naturama, hvilket giver eleverne mulighed for i større grad at opleve læringen i praksis og arbejde mere undersøgende med fagene.

I det kommende skoleår fortsætter vi arbejdet med en mindre justering på 9. årgang. Her reducerer vi én ugentlig engelsktime og overfører den til matematik, da vi ønsker at styrke elevernes kompetencer i dette kernefag. Samlet set ligger engelskfaget stadig på et højere timetal end i folkeskolen, så vi bevarer en stærk sprogprofil, samtidig med at vi tilpasser undervisningen til skolens overordnede mål og elevernes behov.

Karaktersystem

Fra næste skoleår foretager vi en mindre justering i skolens karaktersystem som led i vores fokus på en bæredygtig skolegang. Systemet blev indført for over 30 år siden, og vi har vurderet, om det stadig giver mening her i 2025. En af ændringerne er, at vi fjerner den korte udtalelse i 1. og 2. klasse, da kommunikationsniveauet i de yngste klasser i dag er langt højere, og dialogen mellem lærere, elever og forældre er i centrum. Derudover afskaffer vi standpunktskaraktererne "Jævnt tilfredsstillende", "Tilfredsstillende", "Meget tilfredsstillende" og "Særdeles tilfredsstillende" i 3. og 4. klasse, da vi mener, at eleverne i denne alder bedre kan håndtere en mere nuanceret evaluering og indfører i stedet for skole/hjem-samtaler for alle i foråret. I 3. og 4. klasse vil de fortsat få ABC-påtegningerne i "Selvstændighed i arbejdet", "Koncentration, fordybelse og interesse i faget", "Samarbejde" og "Præcision og punktlighed".

En yderligere justering er, at vi først indfører karakterer fra 7-trinsskalaen fra 7. klasse i stedet for fra 6. klasse. Baggrunden for dette er, at vi ønsker at give eleverne i mellemtrinnet mere tid til at udvikle deres faglige selvtilid uden den præstationsfokusering, som talkarakterer kan medføre. I 6. klasse vil vi fortsat have fokus på konstruktiv feedback og formativ evaluering, som understøtter læring og motivation. Samtidig sikrer vi en glidende overgang til karaktergivning i udskolingen, hvor eleverne er mere modne og bedre rustede til at forholde sig til karakterer som en del af deres faglige udvikling.

Det vil sige, at vi fra skoleåret 2025/26 har skole/hjem-samtaler to gange årligt i 0.-4. klasse. I 3. og 4. klasse gives ABC-påtegninger. I 5. og 6. klasse gives standpunktskarakterer (IT, JT, T, MT, ST) + ABC-påtegninger og fra 7. klasse gives karakterer fra 7-trinsskalaen + ABC-påtegninger. Skole/hjem-samtaler i efteråret for alle elever og i foråret for de elever, hvor elever, forældre eller lærere vurderer, at der er et behov.

SFO & Klub

Skolens SFO og klub tilbyder spændende aktiviteter, der engagerer og udfordrer børnene, samtidig med at de styrker relationerne mellem de yngste elever.

Begge tilbud er meget populære. I SFO'en er 251 ud af 262 elever fra 0.-3. klasse tilmeldt, og i klubben deltager 42 ud af 66 elever.

Vi har været igennem en udfordrende periode, hvor to medarbejdere flyttede fra Fyn, og en tredje gik på barsel. Dette medførte midlertidige udfordringer med vikardækning, men stabiliteten er nu genoprettet.

Ud over at ansætte nye pædagoger har vi tilføjet ekstra ressourcer i form af en ekstra pædagog. Dermed kan SFO'en fortsat tilbyde de samme gode aktiviteter, herunder også ture ud af huset.

Forældresamarbejde

Et stærkt samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for elevernes udvikling, og vi oplever heldigvis, at langt de fleste forældre bidrager positivt til fællesskabet. Vi mærker en stor opbakning til skolen, hvor forældre engagerer sig konstruktivt og med tillid samarbejder om at skabe de bedste rammer for børnenes faglige og sociale udvikling.

Vi oplever dog også – som mange skoler landet over – en stigende tendens til, at nogle forældre har svært ved at adskille egne behov og følelser fra deres barns skolegang. Det er en naturlig del af vores arbejde at have dialog med forældre, og vi ønsker en åben skole, hvor samarbejdet bidrager til elevernes trivsel og læring. Men når enkelte forældre fylder uforholdsmæssigt meget, skaber det et dilemma: Den tid, vi bruger på lange samtaler og håndtering af enkeltsager, går fra undervisning, fællesskabet og andre pædagogiske opgaver. Det er naturligvis vores ansvar at sikre balancen mellem individ og fællesskab.

Afrunding

Til sidst vil jeg gerne takke personalet. Det er en fornøjelse at arbejde sammen med jer og se, hvordan jeres forskelligartede kompetencer konstant navigerer skolen sikkert igennem dagligdagen.

Ligeledes vil jeg takke bestyrelsen for jeres kæmpestore indsats igennem året. Et år der på mange måder har været intenst år med mange gode drøftelser omkring skolens fremtid. Jeres ambitiøse, ansvarlige og engagerede tilgang bidrager til spændende skoleudvikling. Det er fantastisk, at I periode efter periode prioriterer og engagerer jer i bestyrelsesarbejdet.

En særlig tak skal der lyde til Carsten Friis, for efter sommerferien kan Carsten desværre ikke fortsætte med at være en del af bestyrelsesarbejdet. Carsten stopper i bestyrelsen, da han efter sommerferien ikke længere er forælder på skolen.

En skole formes ikke kun af lærere, elever og forældre – den formes også af de stærke kræfter, der gennem skolebestyrelsen er med til at sætte retning, værne om værdierne og sikre skolens udvikling. Carsten har med sin passion for kultur, sin kreative tilgang og sine stærke holdninger været en markant stemme i bestyrelsesarbejdet. Han har altid engageret sig med et positivt og konstruktivt blik på skolens muligheder og udfordringer og har bidraget med både skarpe perspektiver og et smittende engagement.

På vegne af skolen og bestyrelsen vil jeg gerne udtrykke en stor tak for det store arbejde, dedikation og de mange timer, som Carsten har lagt i bestyrelsesarbejdet. Vi vil savne Carstens engagement, hans altid gode humør og smittende begejstring for skolen. Tak for indsatsen.

Foråret er på vej, og jeg glæder mig over at kunne se ind i et skoleår, som er et jubilæumsår. Vi skal fejre skolens 160 år – Skolens stærke faglige traditioner, det engagerede fællesskab og den udvikling, der har gjort Giersings Realskole til det særlige sted, det er i dag. Det bliver en anledning til at samle elever, forældre, ansatte og tidligere elever for at hylde vores fælles historie og se frem mod en fortsat stærk og bæredygtig skole.

/Kirstine Andreassen, skoleleder

Spørgsmål fra salen

Marlene F.: Kan I dele tankerne omkring bevaring af antal elever efter 10. klasses udfasning?

Kirstine: Tankerne er meget nye. Der er drøftelser i bestyrelsen. Fordele og ulemper. Dilemmaer. Løsninger. Det er at foretrække, at der ikke kommer flere elever i klasserne eller flere spor, men det er en mulighed for at kunne opretholde kvaliteten.

Marlene F.: Grunden til valget af skole er det få antal elever i klasserne.

Anders: Det fylder for alle, men intet er afgjort. Ledelsen skal foretage mange overvejelser. Mange ting er på bordet.

Jacob: Bestyrelsen og ledelsen drøfter netop dilemmaer ligesom nogle forældres bekymringer. Vi vil gerne drive en god skole. Det koster penge. Pengene følger eleverne. Det er for tidligt at sige, hvilken vej vi går. Det hele er i de tidlige overvejelser, og der er fuld forståelse for bekymringen for for store klasser. Det sidste vi ønsker er at tænke økonomi, men vi bliver nødt til det. Stor respekt for at give udtryk for tankerne.

4. Det reviderede regnskab forelægges til orientering

Regnskabsfører Carina fremlægger regnskabet.

Et ønske fra salen om præsentation af den nye regnskabsfører. Carina blev ansat i oktober og har 14 års erfaring fra revisorbranchen, hvor hun reviderede forskellige typer skoler.

5. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter

På valg er Anders Quistgaard – modtager genvalg

Ingen andre stiller op. Anders Quistgaard genvalgt.

Valg af suppleanter

Bettina Storm stiller op og præsenterer sig selv som selvstændig marketingkonsulent for små og mellemstore virksomheder samt fodboldtræner i fritiden. Vil gerne være 1. suppleant.

Marlene Findshøj stiller op som 2. suppleant.

6. Indkomne forslag

Ingen.

7. Eventuelt

Malene H.: Kan ikke få elevtallet til at gå op?

Kirstine: Det er pga. forårs SFO.

Line K.: Hvorfor er der ikke skolepatrulje længere nede ad Nonnebakken?

Ole: Der vil være mange steder, der skulle være skolepatrulje, hvis alt skulle dækkes ind. Det er ikke muligt at gøre alle steder.

Carsten: Skolepatrulje længere nede ad Nonnebakken kan give problemer med lyskryds. Så kan trafikken ikke glide, så spørgsmålet er, om vi kan og må.

Dirigenten takker for god ro og orden.

Ole: Til dem der har lyst, er der pizza, cola eller andet i personalerummet. Det er der god tradition for.

Dette dokument er underskrevet af nedenstående parter, der med deres underskrift har bekræftet dokumentets indhold samt alle datoer i dokumentet.

Claus Tolstrup

Navn returneret af MitId: Claus Kjær Tolstrup

ID: 95425fd0-7f37-47db-b906-4763231b035c

IP-adresse: 91.215.162.246:50408

CPR-match med MitId

Dato for underskrift: 07-05-2025 11:29:02 CEST (+02:00)

Underskrevet med MitId



This document is signed with esignatur. Embedded in the document is the original agreement document and a signed data object for each signatory. The signed data object contains a mathematical hash value calculated from the original agreement document, which secures that the signatures is related to precisely this document only. Prove for the originality and validity of signatures can always be lifted as legal evidence.

The document is locked for changes and all cryptographic signature certificates are embedded in this PDF. The signatures therefore comply with all public recommendations and laws for digital signatures. With esignatur's solution, it is ensured that all European laws are respected in relation to sensitive information and valid digital signatures. If you would like more information about digital documents signed with esignatur, please visit our website at www.esignatur.dk.