



Kerneområde 7: Ressourcecenter

(Evalueret november 2024)

På Giersings Realskole arbejder vi med en læsepolitik, som konstant opdateres og forfines. Vores læsepolitik sigter mod at fremme både elevernes læsefærdigheder og deres glæde ved læsning gennem hele deres skoleforløb. Hovedmålet er at sikre, at eleverne opnår beherskelse af læsning som en kulturel teknik, der kan anvendes funktionelt på alle trin i deres uddannelsesforløb. Vi har blik for at dette arbejdet foregår på mange arenaer i skolen, derfor har vi i Ressourcecentret fokus på samarbejdet med:

- Skolebiblioteket
- Forårs SFO
- Børnehaveklassen
- Diverse faglærere
- Forældre

Som en integreret del af vores politik er kontinuerlig læse- og stavescreening samt faglig sparring i form af læsekonferencer central. Disse tiltag giver os mulighed for løbende at evaluere elevernes fremskridt og identificere områder, der kræver særlig opmærksomhed og udvikling. Baseret på disse resultater tilrettelægger vi vores undervisning med henblik på at opfylde elevernes individuelle behov og styrke deres læsekompetencer.

Det er et faktum, at de stigende krav til elevernes læsestrategier og endelige læsekompetence stiller større krav til vores tilgang og indsatsområder.

For at støtte op om dette, ønsker vi at danne grobund for kontinuitet i vores elevers fritidslæsning gennem undervisning og vejledning.

Endvidere ønsker vi at skabe en kontinuitet i evalueringsmetoderne i forhold til elevernes læseudvikling gennem hele deres skoleforløb. Dette vil give os mulighed for at skabe en mere

sammenhængende og effektiv tilgang til at måle og støtte elevernes læsefærdigheder på tværs af årgange og klassetrin.

7.1 Ressourcecenteret (RC) på Giersings Realskole

Ressourcecenterets arbejdsområder er todelt og rettet mod at styrke både den almene undervisning og den tidlige indsats i dansk og matematik på skolen.

Den første del af arbejdet indebærer støtte til den almene faglige udvikling for alle elever. Dette omfatter forskellige tiltag og ressourcer designet til at fremme elevernes generelle faglige udvikling.

Den anden del af ressourcecenterets opgave består i at håndtere tidlige faglige udfordringer inden for dansk og matematik. Dette indebærer at identificere og imødegå eventuelle vanskeligheder tidligt for at sikre, at eleverne får den nødvendige støtte og vejledning til at opnå kompetencer og færdigheder i disse fag.

For at sikre, at ressourcecenteret er i stand til at udføre disse opgaver effektivt, er det afgørende, at vejlederne i teamet løbende opdaterer deres faglige kompetencer. Dette opnås gennem:

- Deltagelse i vejledernetværksmøder, konferencer og kurser, hvor nyeste viden om læsning og matematik formidles af både forskere og erfarne lærere fra højere læreanstalter.
- Aktiv deltagelse i evalueringer og udvikling af tests fra Undervisningsministeriet (UVM) for at sikre, at ressourcecenteret anvender de mest effektive og pålidelige evalueringsmetoder til at identificere elevernes behov og evaluere deres faglige fremgang nøjagtigt.

Ledelse og koordination af ressourcecenter

Ressourcecenteret består af 3 matematik- og 4 læsevejledere, som i det daglige arbejder med forskellige typer af indsatser. Den overordnede og administrative ledelse varetages af læringsleder Anne Stougaard.

I dette arbejde ligger:

- Udarbejdelse og justering af årshjul for RC
- Koordination af møder med PPR, herunder også tværfaglige møder*
- Udarbejdelse af dagsordener, mødeindkaldelse samt mødeledelse
- Vedligeholdelse og udvikling af læsepolitik, testplan og læsekonferencer
- Vedligeholdelse og udvikling af testplanen for matematik og matematikkonferencerne
- Vedligeholdelse og udvikling af brugen af LST (læse-skrive-teknologier)
- Undervisning af lærere i brugen af LST
- Koordinering af Literacy dag i samarbejde med Marlene Rasmussen (biblioteket) og Lise Stadelund (dansk-udskolingslærer)
- Koordinering af relevante tværfaglige møder

Tværfaglige møder faciliterer samarbejdet mellem forskellige fagfolk, herunder Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), sundhedsplejersker, ressourcelærere og klasselærere med det formål at adressere elevernes udfordringer baseret på anmodninger fra en lærer eller lærerteam. Disse udfordringer kan variere i karakter og kræver en omfattende drøftelse og planlægning af relevante tiltag.

Under mødet analyserer og diskuterer deltagerne forskellige fagfolks synspunkter på den aktuelle problemstilling. Vejledningen og aftaler bliver derefter afstemt i overensstemmelse med de konklusioner, der nås under mødet.

Konferencer

Årlige konferencer udgør en fast rutine på skoleniveau med det formål at understøtte elevernes faglige udvikling og læring. I slutningen af hvert skoleår, fra 1. til 8. klasse, afholdes en læsekonference, hvor både dansklærere og læsevejledere deltager. Dette møde fungerer som et datamøde, hvor elevernes testresultater analyseres og sammenholdes med de faglige iagttagelser. Ved skoleårets start arrangeres ligeledes en læsekonference, hvor fokus ligger på planlægning af indsatser og faglig inspiration. Der lægges særlig vægt på den fortsatte skriftsproglige udvikling, og der drøftes strategier til at støtte elever med særlige behov.

Desuden afholdes der en samlet konference for matematik i begyndelsen af skoleåret, hvor såvel data samt relevante emner og strategier for undervisning og læring diskuteres på hver årgang. Disse konferencer udgør vigtige fora for faglig udveksling, planlægning af indsatser og koordinering af ressourcer med det overordnede mål om at forbedre elevernes faglige præstationer og trivsel.

7.2 Sproglig indsats i forårs SFO

Forældre, der er interesserede i vores skoletilbud, inviteres til infomøde i september året før deres barn starter på skolen. Her bliver der holdt oplæg om sprogudvikling ved vores sprogvejleder Tanja.

De forældre, der takker ja til plads på Giersings Realskole, indkaldes til møde i uge 8, hvor børnene møder deres kommende kammerater og forældrene møder den daglige leder samt pædagogerne i Bakkehuset. På Giersings Realskole starter kommende skolebørn i forårs SFO i marts.

Der arbejdes med materialet Legeøen fra Hop ombord, som er et før-forløb til Kaptajn Karlsen, som bruges i undervisningen i 0. kl. Derved vil børnene opleve en genkendelighed, når de efter sommerferien starter i 0. kl.

Legeøen er et materiale, der ruste børnene til den mere systematiske undervisning, der finder sted i 0. kl. Det er med til at styrke børnene i de læsefaglige udfordringer i skolen.

Undervisningen består i at sætte fokus på den lydige opmærksomhed, der går forud for arbejdet med fonemer (bogstavernes lyde).

Lydlig opmærksomhed handler om barnets opmærksomhed til at bearbejde lydige størrelser på forskellige niveauer (rim, ord, stavelser, enkeltlyde).

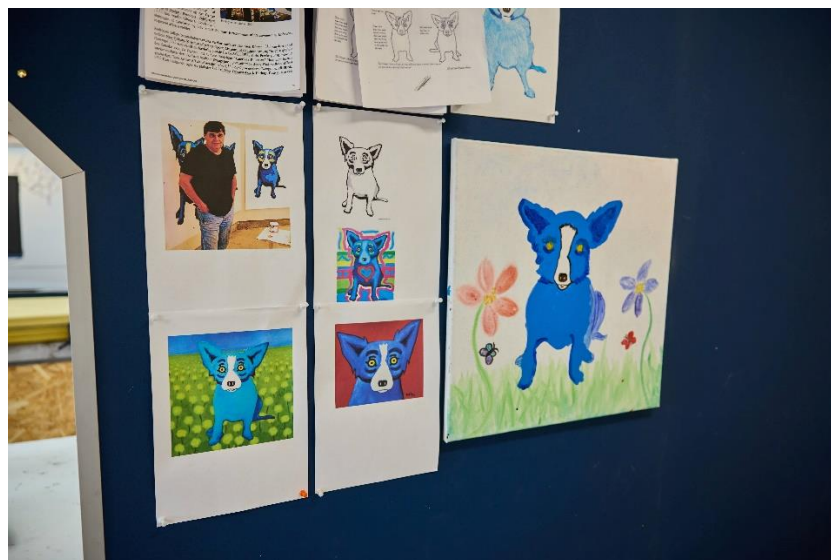
Børn med et opmærksomhedskrævende resultat i sprogvurderingstesten gentestes og afdækkes evt. Yderligere og børn der har udtalevanskeligheder, henviser vi i samarbejdet med forældrene til talepædagog.

7.3 Tidlig indsats 0.-3. klasse

Som en hjørnesteen i arbejdet med tidlig indsats vil vi gerne styrke muligheden for løbende evaluering i det daglige, og dette forsøger vi at gøre ved, at en RC-lærer kommer med i den almindelige klasseundervisning i nogle perioder. Derudover vil vi som vanligt have undervisning med elever med specielle udfordringer ved siden af, dels i små hold både i og udenfor klassen og dels på årgangen individuelt og i små hold.

I dansk i 0.-1. klasse vil det være lagt i en bibliotekslektion, hvor vi bistår med at luse (læseudviklingskema) eleverne, således at de får relevante frilæsningsbøger med til træningen, og vi danner et overblik over den enkeltes læseniveau.

I 2. og 3. klasse er der en RC-lærer med ugentligt for at støtte de elever, som viser tegn på, at skriftsproget er en udfordring. I 2. og 3. klasse kan RC-læreren lave morfematisk opmærksomhed samt hjælpe med at luse, således at eleverne får relevante frilæsningsbøger med til træningen, og vi danner os et overblik over den enkeltes læseniveau.



7.4 Særligt tilrettelagte læseundervisningsforløb for børn med særlige behov

På Giersings Realskole har vi 3 overordnede muligheder i forhold til elever med skriftsproglige vanskeligheder. Mulighederne drøftes af barnets lærer med dets forældre og en læsevejleder fra RC, og en af de 3 muligheder vælges:

- Indstilling til RC individuelt, i en lille gruppe eller støtte i klassen vha. co-teaching.
- Derudover indstiller vi elever til PPR i de situationer, det vurderes nødvendigt.
- På baggrund af en PPV kan skolen ansøge om et særligt specialpædagogisk støttetilbud, hvor eleven støttes over 9 timer om ugen på skolen. Alternativt skal barnet visiteres til et særligt tilbud uden for skolen. Dette går gennem PPR og barnets distriktsskole.

Et nyt tiltag fra skoleåret 2024/25 er, at vi har ansat en sprogvejleder, som vi prioriterer kan støtte og undervise elever med markante sproglige vanskeligheder.

Forældresamarbejdet

På Giersings Realskole samarbejder vi med forældrene i forhold til at udvikle elevernes læse- og skrivekompetencer. Allerede fra børnehaveklassen inddrages forældrene og mødes med forventninger om, at man hjemme læser højt for sit barn. Forældrene modtager information omkring læseaktiviteter og om daglig træning af læsning hver dag under hele skoleforløbet, som skolen har en klar forventning til at forældre bakker op om. Derudover er der i forhold til læse- og stavescreeningerne i hele skoleforløbet en fortløbende information om elevernes standpunkter og udviklingsområder.

Ordblindplan

Det er altid en individuel helhedsvurdering i forhold til den enkelte elevs faglige udvikling, som ligger til grund for, at dansklærer og RC-lærer vurderer, at en elev skal testes for ordblindhed. På skolens hjemmeside under overskriften Undervisningsprincipper ligger der to videoer, hvor vi fortæller om ordblindhed i grundskolen og udskolingen.

<https://giersings.dk/undervisningprincipper/>

Vi benytter tre testmuligheder:

- Den tidlige risikovurderingstest – afdækker kun risiko – og dermed kan vi lave en tidlig målrettet indsats i undervisningen
- Ordblindetesten (UVM) – afdækker og giver diagnosen ordblindhed (må tages fra marts 3. kl.)
- Som supplement inden vi tager ordblindetesten bruger vi Elbros ordlister, evt. DVO samt ST-diagnostisk stavetest, Evald og Hogrefe læsetest jf. skolens testplan.

Vi bestræber os på at afdække flest mulige elever med ordblindhed så tidligt som muligt. Når vi konstaterer ordblindhed, vil eleven rent praktisk blive hjulpet med læse-skrivestøtte programmet AppWriter. Dernæst vil eleven blive indmeldt i Nota og får herved adgang til fag- og skønlitteratur på lyd. Vi laver også en plan for den enkelte elevs vej mod mestring af læse-skriveteknologier. RC-lærer og dansklærer mødes med forældre og elev til et handleplansmøde, hvor planen endeligt aftales. Eleven vil modtage undervisning på hold i brugen af AppWriter og vil op til 6. klasse modtage undervisning med særligt afsæt i ordblindevanskeligheder og med fokus på afkodningsstrategier og skrivestrategier. Elever, der testes efter 6. klasse, vil primært støttes med træning i læse-skriveteknologier på hold og på kurser.

En læsepolitik har til formål, at eleverne gennem hele skoleforløbet udvikler læselyst, læseglæde og læsekompetence som grundlag for oplevelser, indsigt og personlig udvikling. Derudover er målet, at eleverne lærer at beherske kulturteknikken læsning på et niveau, som gør dem i stand til på alle trin i skoleforløbet at anvende læsning funktionelt i deres læringsprocesser, samt at de forlader skolen med beherskelse af læseteknikker til gavn for deres videre personlige og faglige udvikling.

Som et led i politikken er kontinuerlig læse- og stavescreening med faglig sparring i form af læsekonference en nødvendighed. På baggrund af resultaterne arbejdes der fremadrettet med den videre udvikling i undervisningen.

7.5 Skolebiblioteket på Giersings Realskole

I tråd med bekendtgørelsen fra 2023 er formålet med skolens bibliotek at udvikle og understøtte den undervisning og pædagogiske retning, vi ønsker på skolen, herunder i samarbejde med ressourcecenter at udmønte skolens læsepolitik gennem lærings- og trivselsrelaterede aktiviteter.

På Giersings Realskole har vi på baggrund af den nye bekendtgørelse fra 2023 og de nye tendenser valgt at bruge ordet læringscenter om det team af vejledere og ressourcepersoner, vi har på skolen, som i samarbejde med skolens ledelse støtter og inspirerer skolens medarbejdere i udviklingen af den didaktiske og pædagogiske praksis. Bibliotek betegner den fysiske lokalitet på skolen, hvor elever og lærere låner bøger og andre materialer.

Skolens bibliotek ligger centralt placeret i Nonnebakken 7's bygning, og mange elever og lærere kommer forbi i løbet af en skoledag. I princippet er der åbent alle dage i skoletiden, dog er det i perioder ubemandet, og udlån foregår ved selvbetjening. På Nonnebakken 9, hvor skolens udskolingsklasser hører til, er der etableret ungdomsbibliotek fra skoleåret 2024/25, hvor eleverne frit kan låne ungdomslitteratur.

Ved skoleårets begyndelse tilbydes alle en udlånstime sammen med deres dansklærer. Det vil sige, at vi har et udlånsskema, hvor de klasser, der har skrevet sig på, har fortrinsret til at bruge biblioteket – andre elever må finde andre steder at arbejde i disse timer. Biblioteket varetager

forskellige undervisningstilbud, som understøtter skolens læsepolitik. Dette lokale kan også bookes af andre lærere, når der ikke er undervisning.

I skoleåret 2024/25 har vi en vision om at få videreført bibliotekets indsatser således, at der kommer en progression i hele elevens skoleforløb på Giersings Realskole. Der skal være en rød tråd fra de faste (interne) undervisningstilbud på 0.-5. årgang, som vi foretager nu, og til 6.-8. årgang hvor vi gerne vil bygge ovenpå den biblioteksorientering, de allerede har modtaget.

Undervisning på biblioteket

Skolebibliotekarens opgave er at planlægge og fastlægge undervisningstilbud. Skolebibliotekaren skal samtidig møde elever og kolleger med viden, udstillinger, undervisning og tilbud, der fremmer læring hos elever og styrker elevernes læsekompetence, læseglæde og læselyst.

Skolebibliotekaren skal være inspirator i forhold til læsetiltag, introducere nye forfattere og arrangere forfatterbesøg.

På biblioteket kan eleverne få rådgivning og vejledning til deres fritidslæsning – bogvalg og sværhedsgrad, så denne gennem hele skoleforløbet vedligeholdes og fastholdes. Et frikvarter om ugen kan eleverne komme og få vejledning i valg af frilæsningsbog af skolebibliotekaren.

Biblioteket er bemanded med uddannet skolebibliotekar(er), der indkøber bøger i overensstemmelse med skolens læsepolitik og ud fra anmeldelser og lektøruddtalelser.

Skolens bibliotek faciliterer emner og områder, som alle klasser fra 0.-5. kl. bør være omkring i deres besøg enten med klasselærer eller med skolebibliotekar. Det betyder, at nogle af områderne varetages af dansklærerne selv, mens skolebibliotekaren inviterer til andre af områderne.

Den øvrige indsats biblioteket udfører i forhold til undervisning i mediedannelse, markering af højtider, årstider, udstillinger, forfatterbesøg, regionale og nationale kampagner kører parallelt med den beskrevne biblioteksundervisning.



7.6 Forårs SFO

Giersings Realskole har en velfungerende forårs SFO. Eleverne optages i efteråret, før de begynder i efterfølgende forår. Der optages 66 elever.

Forældrene bliver orienteret af skolens sekretær, hvor de senere får tilsendt et spørgeskema omhandlende deres barns motoriske, sproglige, sociale og adfærdsmæssige styrker og udfordringer.

I uge 8 afholdes der besøgsuge for de børn, som er optaget, hvor de får en hel dag i SFO og ser skolen. Forældrene indkaldes til et møde, hvor pædagoger, daglig leder af SFO og forældre drøfter barnets styrker og svagheder, både socialt og fagligt.

I forårs SFO arbejdes der med en glidende overgang fra dagtilbud til skole, og dermed støttes den sammenhængende og helhedsskabende oplevelse hos børn og forældre. I denne periode følges eleverne tæt af SFO-personalet, så skolen kan få et bedre indblik og forståelse for elevernes adfærdsmæssige, motoriske, sociale og kognitive udvikling.

Forældre til børn med faglige udfordringer opfordres altid til både at tage kontakt til pædagogen, som dagligt er omkring barnet, men også til skolens ledelse. Hermed har skolen mulighed for at vurdere, hvordan skolen bedst muligt kan hjælpe det kommende skolebarn til at få den bedste skolestart.

Vi har en sprogvejleder, som er med i forårs SFO og laver sproglige indsatser både individuelt og i forhold til grupper. Hun sparrer med pædagoger og forældre om relevante tiltag.

Der foretages sprogvurderinger af forårs SFO-børn i marts/april, såfremt deres tidligere vurdering viser tegn på udfordringer laves der en individuel test, så indsatsen kan påbegyndes så tidligt som muligt.

Alle forårs SFO-børn motorik-screenes ved opstart i marts, så der i samarbejde med forældre kan påbegyndes træning af eventuelle udfordringer. Der er motoriktræning 4 gange ugentligt på 0.-1. årgang i små hold.

Vi er hele tiden i udvikling omkring glidende overgang fra forårs SFO til skole med henblik på at gøre det så glidende som muligt. Vi har derfor vores kommende 5. klasser, som er 0. klassernes "onkler og tanter" til at besøge og danne relationer til de nystartede elever i forårs SFO inden sommerferien. De tager på tur, læser sammen, laver aktiviteter sammen både på skolen og i forårs SFO'en med henblik på at give de nye elever et forhåndskendskab samt en ven på skolen inden skolestart i august. I opstartsugen er de nye elever sammen med deres venskabsklasse de første skoledage, hvor de bliver vist rundt, leger og tager på tur m.m. for at skabe tryghed og genkendelighed.

Børnehaveklasselærerne kommer løbende på besøg i forårs SFO for at lære børnene at kende og få indtryk af deres sociale og faglige trivsel efter klasserne er sat medio maj. Skolens ressourcecenter har i samarbejde med børnehaveklasselærerne således også mulighed for at få et overblik over, hvilke ressourcer der skal afsættes fra skoleårets begyndelse.

En kortlægning af den enkelte elevs nuværende udviklingstrin er relevant i forbindelse med undervisningsdifferentiering, men også i forbindelse med skolestart eller ved mistanke om udviklingsforstyrrelser. Allerede her sætter vi fokus på de elever, der har brug for en særlig støtte af en faglærer og/eller en ressourcelærer.

Klassedannelse sker i et samarbejde med børnehaveklasselærerne, pædagoger for forårs SFO, daglig leder for SFO samt afdelingslederen. Der sigtes mod, at klasserne bliver så homogene som muligt. Vi ser, kvaliteten af arbejdet løftes ved, at vi gør det på denne måde. Børnene bliver observeret og drøftet løbende. Børnene inddeles i grupper, hvor observationer og drøftelse danner udgangspunkt. Eleverne deles fra begyndelsen i tre grupper: rød, grøn og blå gruppe. Derefter observeres grupperne, og der justeres og foretages eventuelle rokader, indtil den optimale dynamik er opnået.

Ved inddeling i grupper er der særligt fokus på sproget og social adfærd. Vi vil være skarpere på, hvilket fokus vi skal tage, når vi danner klasserne og løbende drøfter den optimale dannelse af klasser.

Når klasserne er dannet, vil de resten af tiden i forårs SFO blive i disse grupper. De vil besøge skolen, lege i gården, besøge kommende børnehaveklasselærer og dermed bygge bro mellem skole og forårs SFO.

For at forberede børnene på det faglige arbejdes der med bogsystemet "Hop om bord", hvor "Lege-Øen" er det bærende materiale. I børnehaveklassen får eleverne endnu mere kendskab til "Hop om bord", da dette er det gennemgående materiale.

Kerneopgaven er trivsel, tryghed og fællesskab i forårs SFO, så de er trygge ved at starte i skolen.

7.7 Børnehaveklassen

Børnehaveklasselærerne screener eleverne for bogstavkendskab det sidste halve år i børnehaveklassen. På dette tidspunkt skal eleverne helst kunne alle bogstaverne og være i stand til at løse enkle lyd-syntese opgaver. Gennem skoleåret har børnehaveklasselærerne arbejdet med bogstavkendskab og lydene ved brug af materialet "Hop om bord".

Der laves sprogvurderinger på eleverne, og disse data bruges som test-materiale og som udgangspunkt til planlægning af elevens læring.

Sproggrupper foregår i et samarbejde med lærerne på 0. årgang. De afholder løbende møder for børn i 0.-1. klasse, hvor forskellige udfordringer med sproget drøftes og diskuteres.

7.8 Handleplan for kerneområde 7

Vi vil løbende afholde evalueringsmøder vedr. strukturen i ressourcecenteret. På møderne vil ressourcelærere relevante afdelingsledere og skoleleder deltage

Ressourcelærerne vil fortsat afholde møder med dansk- og matematiklærere i grundskolen. Her har ressourcelærerne mulighed for at have den tætte dialog med lærerne om fokuseleverne og mulighed for at tydeliggøre strukturen i ressourcecenteret. Derudover holder ressourcecenter 2 årlige fagudvalgsmøder, hvor der planlægges, evalueres og justeres.

Der bliver også gennem skoleåret holdt relevante oplæg fra ressourcecentret til hele personalegruppen. Det kan f.eks. være i forhold til at organisere undervisningen, således elever med læse- og skrivevanskeligheder bedst tilgodeses.

Vores faste læse- og matematikkonferencer udgør et mødeforum, hvor faglærere i dansk og matematik holder møde med den ressourcelærer, der er tilknyttet årgangen. Her drøftes data fra de forskellige tests, og der er mulighed for sparring samt udveksling af idéer og tiltag.

For de elever vi har særligt fokus på, er der en tæt dialog med forældrene om næste periodes handleplan. Den tætte dialog sker både skriftligt og ved samtaler på skolen. På denne måde kan hjemmet arbejde parallelt med de forløb, der arbejdes med i skoledelen.

Ressourcelærerne arbejder med fokuseleverne i klassen eller i mindre grupper uden for klassen med forløb, som er i tråd med det, som resten af klassen arbejder med. Forløbene er altid koordineret med de enkelte faglærere.

I særlige tilfælde kan et skoleskift komme på tale. Vi kan komme i en situation, hvor skolens rammer og kompetencer ikke er tilstrækkelige for den pågældende elev. I en sådan situation er

der et meget tæt samarbejde med PPR, hjemmet og skolen, for at et evt. skoleskift bliver på den rigtige måde og til gavn for eleven.

I og med afdelingslederen for grundskole og SFO ugentlig holder møde med SFO, bliver der evalueret løbende også i perioden med forårs SFO. Ved afslutningen af skoleåret evalueres der i et tæt samarbejde mellem afdelingslederen, daglig leder af SFO og pædagoger i SFO omkring strukturen og tiltag i forbindelse med forårs SFO.

Som noget nyt har vi ansat en sprogvejleder, der arbejder på tværs af forårs SFO og skole, og i det kommende skoleår vil vi udarbejde en struktur for, hvordan vi bedst støtter elever med sproglige vanskeligheder i at udvikle deres sproglige kompetencer.