



## Kerneområde 10: Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

(Evalueret november 2024)

Skolens samlede ledelse bestående af skoleleder Kirstine Andreassen, viceskoleleder Ole Wichmann, indskolingsleder Doris Osei, udskolingsleder Jesper Stensgaard og læringsleder Anne Stougaard har i fællesskab evalueret kvalitetssikringen og kvalitetsudviklingen af undervisningen på Giersings Realskole.

### **Evalueringen indeholder en beskrivelse af:**

- 1)** Skoleledelsens plan for kvalitetssikringen og udvikling af undervisningen
- 2)** Skoleledelsens plan for kompetenceudvikling
- 3)** Hvordan skoleledelsen holder sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt, samt hvordan disse implementeres

### **1.1 Skoleledelsens plan for kvalitetssikringen og udvikling af undervisningen**

Skolen implementerer flere strategier og procedurer for at sikre høj kvalitet i undervisningen.

Først og fremmest er skolens lærere uddannede inden for de fag, de underviser i, og der lægges vægt på løbende videreuddannelse for at sikre relevante kompetencer. Alle nyansatte gennemgår

en omhyggelig ansættelsesproces for at sikre det rette match og tildeles en mentor til at bistå med at følge skolens procedurer vedrørende undervisning, forældresamarbejde og evaluering.

Desuden deltager alle lærere i forskellige fagudvalg, hvor fokus ligger på undervisning, læring, evaluering og opretholdelse af en sammenhængende faglig rød tråd. Skolen har en dynamisk testplan, der tilpasses løbende i overensstemmelse med samfundets udvikling. Terminsprøver afholdes årligt for 8., 9. og 10. klassesettrin, og derudover gennemføres mundtlige årsprøver i dansk for 8. klassesettrin.

Alle lærere udarbejder årsplaner for deres klasser og kommunikerer regelmæssigt med ledelsen og forældre gennem faglige nyhedsbreve. Lærerne er forpligtede til at følge interne retningslinjer og den faglige røde tråd i hvert fag. På årlige læse- og matematikkonferencer vurderes elevernes faglige præstationer, udvikling og eventuelle behov for særlig støtte.

Klassernes primærlærere samarbejder om klassens sociale trivsel og varetager ugentlige fælleslektioner, hvor fokus er på skolens værdier: Tryghed, Engagement, Ligeværd og Trivsel (TELT). Forberedelsestiden til klasselærerarbejdet er blevet udvidet, hvilket lægger op til, at lærerne mødes løbende for at planlægge, gennemføre og evaluere arbejdet med klassens trivsel. Skoleledelsen prioriterer et team af faglige vejledere, der støtter lærere og pædagoger i at reflektere over deres praksis, udvikle deres faglige kompetencer og samarbejde om skolens udvikling. Der afsættes ressourcer til relevante og opdaterede undervisningsmaterialer, herunder fysiske bøger, tavlematerialer og digitale ressourcer og programmer. Der lægges også vægt på at have kompetente fagudvalgsformænd med relevant uddannelse og faglig ekspertise.

## 1.2 Skoleledelsens plan for kompetenceudvikling

Vi prioriterer fortsat efter- og videreuddannelse af vores medarbejdere, både internt og eksternt. Vi anerkender, at kompetenceudvikling for en gruppe af lærere og pædagoger ofte tilfører stor værdi, og derfor afsætter vi tid til fælles kurser, f.eks. inden for dansk, matematik, idræt eller naturfag.

For eksempel har børnehaveklasselederne og matematikvejlederen deltaget i kurser arrangeret af University College Lillebælt (UCL).

Derudover har naturfagslærerne i udskolingens været involveret i et treårigt specialiseret forløb, hvor eksterne undervisere har bidraget. Begge forløb har haft fokus på faglig opkvalificering, herunder både metode og indhold i undervisningen samt udviklingen af en sammenhængende progression i undervisningens forløb.

Derudover prioriterer vi kontinuerlig videreuddannelse af vores vejledere for at sikre, at de er fuldt rustede til at lede og støtte videndeling blandt deres kolleger. Vores læsevejledere deltager således i læsevejledernetværksmøder og undervisning arrangeret af University College Lillebælt (UCL) tre gange årligt. Matematikvejlederne deltager også i konference og workshops med fokus på nye tendenser inden for matematikundervisning, arrangeret af MATEMATIK-forlaget og Danmarks Matematiklærerforening.

Vi har forståelse for vigtigheden af at være opdateret og arbejde med egen kompetenceudvikling. Derfor deltager vi aktivt i relevante kurser og konferencer. Eksempelvis deltog viceskoleleder, indskolingsleder, udskolingsleder og læringsleder i Inklusionskonferencen i efteråret 2023. Desuden deltog indskolingsleder og læringsleder i Louise Klinges webinar om ledelsesmæssige strategier til at fremme stærke lærer-pædagog-elev-relationer.

Vi anser medarbejderudviklingssamtaler (MUS) for et vigtigt redskab i medarbejdernes kompetenceudvikling. I de seneste år har skolens ledelse modtaget vejledning fra konsulent Marianne Tolstrup om, hvordan man kan arbejde med teamudviklingssamtaler (TUS). Dette blev gennemført for alle årgangsteams på skolen i skoleåret 2022/23, og vi fortsætter med at implementere TUS som et redskab til teamudvikling. I kommende skoleår vil TUS målrettes fire teams nemlig RC, børnehaveklasse, musical og 10. årgang. Gennem evaluering på PU/PR har vi besluttet, at det er relevant at gennemføre TUS i teams med faste medlemmer over en længere periode, og derfor er de fire nævnte teams udvalgt.

### **Hvordan skoleledelsen holder sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt, samt hvordan disse implementeres:**

Skoleledelsen holder sig opdateret via Undervisningsministeriet og Danmarks Private Skoler for at sikre, at skolens procedurer er i overensstemmelse med lovgivningen og branchens bedste praksis.

En effektivt arbejdende skoleledelse og et dygtigt kontorpersonele sikrer, at obligatoriske bestemmelser hurtigt implementeres i skoleprocedurerne.

### **1.3 Handleplan**

Skoleledelsen vurderer, at skolens procedurer sikrer kvaliteten af undervisningen på mange måder og vil bevare og fastholde de eksisterende strukturer for kvalitetssikring. Vi vil fortsætte med at fremme idéer, tiltag og procedurer, der understøtter kvalitetsudviklingen af undervisningen.

Arbejdet med selvevaluering har givet et fornyet indblik i undervisningen og lærernes arbejde med elevernes læring. Skoleledelsen mener, at skolens procedurer for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling stemmer overens med vores syn på faglighed, hvor vi søger at afdække og udvikle den enkeltes potentiale.

Skoleledelsen anvender datainformeret tilgang, så elevernes testresultater bruges til læring, refleksion og nysgerrighed på ledelsesniveau om den enkelte elevs udvikling gennem skoleforløbet.

Vi vil fortsætte med at videreudvikle arbejdet i fagudvalgene som en vigtig vej til at understøtte skolens arbejde med faglighed. Skoleledelsen vil benytte teamudviklingssamtaler (TUS) som et redskab til at tage ansvar for lærernes kompetenceudvikling.