

## Generalforsamlingsreferat onsdag den 20. marts 2024

### 1. Valg af dirigent

Jacob Bagger byder velkommen, da formand Anders Quistgaard er forhindret i at deltage, og gennemgår praktikken inden start.

Søren Lindegaard vælges som dirigent og melder generalforsamlingen lovligt varslet.

### 2. Bestyrelsens beretning

Næstformand Jacob Bagger fremlægger beretning på vegne af formand Anders Quistgaard.

Det har været endnu et begivenhedsrigt år her på Giersings Realskole. Jeg vil i min beretning kort prøve at samle op på et par af de væsentlige ting, som er sket i 2023.

Kirstine vil i sin beretning gå nærmere i detaljer ift. året, der er gået, men også lidt om de fremtidige planer.

Lang historie kort – det går fortsat rigtig godt på Giersings Realskole.

Vi har fortsat et stærkt værdisæt, dygtige lærere/pædagoger og øvrige ansatte samt en sund økonomi her på skolen.

Vi har pt. en meget velfungerende bestyrelse, og som bestyrelse er vores primære rolle at varetage skolens overordnede ledelse og være ansvarlig for skolens drift. Dvs. at vi bevæger os i helikopterperspektiv og udfordrer og sparrer med skolens ledelse på øvrige områder. Vi går sjældent ned i konkrete driftssager, men bruger i stedet tiden på at sparre med ledelsen og udfordre ledelsens valg og beslutninger. Det finder vi vigtigt for skolens fortsatte udvikling. Jeg vil her give jer et indblik i bestyrelsens arbejde, vores fokus for kommende periode, og skolens økonomi i det forgange år.

Vi har holdt 10 bestyrelsesmøder sidste år. Møder holdes om aftenen og med deltagelse af skoleleder og viceskoleleder.

Der er faste punkter på dagsordenen, bl.a. økonomi og orientering fra ledelsens side, men ofte er der også konkrete ting, der skal godkendes. Der bliver skrevet referat af alle bestyrelsesmøder.

Udover sædvanlige bestyrelsesmøder, så afholder hele bestyrelsen også hvert år en temadag, hvor vi slipper tankerne løs og tænker stort. Temaet er aftalt på forhånd, og i år har det været med omdrejningspunkt i vores nuværende kantine og skolemad. Jeg kommer nærmere ind på dette senere.

### **UNESCO-fejring i september**

Vi går en spændende tid i møde på Nonnebakken. Vi står på skuldrene af en unik historie. Vi har et godt samarbejde med Odense Bys Museum, der inviterer til gode projekter i fremtiden.

Vi i bestyrelsen finder det oplagt at inddrage denne fejring endnu mere i undervisningen og det både fagligt og socialt.

### **Erik Peitersen**

Vi står midt i kunstprojektet – der er ét skoleår tilbage. Vi har i de tidligere år løbende fortalt om projektet med Erik Peitersen, og det er ikke nogen hemmelighed, at både bestyrelsen og ledelsen samt lærerstaben har været begejstrede for projektet indtil nu. Oplevelsen er i virkeligheden, at vi har fået langt mere ud af projektet, end vi havde håbet på. Tilbagemeldingerne fra lærerne og eleverne har været rigtig gode.

Det er tydeligt at mærke, at Erik Peitersen også selv har været begejstret for projektet og for at komme på skolen, og det der oprindeligt var tanken med projektet – at give eleverne indsigt i kunstens tilblivelse – ja det synes at være lykkedes.

Det er på ingen måde utænkeligt, at vi i samråd med ledelsen vil igangsætte lignende projekter i fremtiden – med fokus på at give såvel lærerne og eleverne indsigt i alternative læringsformer inden for kunst og kultur.

### **Skole/hjem-samarbejdet**

Vi i bestyrelsen har haft sat fokus på skole/hjem-samarbejdet, og det håber vi, at I har kunne mærke.

Der er uden tvivl plads til forbedringer og yderligere tiltag, men tilbagemeldinger viser, at der er god opbakning til klassearrangementer.

Tak for det.

Jf. vores foredrag med Rikke Yde i starten af marts måned skal vi have fokus på balance i antallet af aktiviteter omkring den enkelte klasse (legegrupper, forældrefester, klassearrangementer mv.). Vi i bestyrelsen ønsker ikke at "kvæle" familierne med for mange arrangementer. Mere om det på forældremøderne i august måned.

### **Projekter på Giersings Realskole**

Et fast punkt i bestyrelsesformandens beretning er altid igangværende, kommende eller afsluttede projekter.

Bestyrelsens ambition er og vil fortsat være at skabe de bedst mulige rammer for skolen, lærerne og eleverne.

Pas på hinanden og pas på skolen er vores hjerteblod og mantra – det kan ikke siges nok.

Udover fagligt at være i top, så arbejder vi i bestyrelsen også på, at vores rammer også er top. Vi er en stor skole, og der er altid gang i et eller andet.

Absalonsgade, vores kommende nye musikhus, har ikke udviklet sig med den fart, vi kunne have ønsket i bestyrelsen. Det tager længere tid med ansøgningsprocessen hos kommunen, men vi kan forsikre om, at der snart er nyt, og vi glæder os til at få projektet sat i gang. De sidste dokumenter er nu klar og indsendt til kommunen.

Legepladsen i Bakkehuset har fået en opdatering med nye legeredskaber. Der er kommet en ny lukket rutsjebane, som allerede nu er meget populær. Herudover er der kommet nye legeredskaber bag den lille boldbane og et klatre-net ved siden af rutsjebanen.

10. klasses gangen er blevet indrettet på ny. Der er skabt et godt ungemiljø med nye møbler, nye farver og på sigt også en hel del glastavler, så eleverne helt analogt kan skrive og tale sammen om diverse opgaver.

På skolen har vi ansat René –hustømrer og en del af det tekniske personale. Det giver skolen en fordel i hurtigt at kunne eksekvere på de mindre håndværksmæssige projekter. Det har både en tidsmæssig og økonomisk fordel for skolen.

Så ja, vi keder os ikke på Giersings Realskole.

### **Skolens økonomi**

Skolen kommer ud af 2023 med et overskud på 4,1 mio.kr. Det er vi godt tilfredse med. Chalotte kommer det nærmere, når hun om lidt gennemgår det reviderede regnskab. Jeg vil blot knytte få kommentarer.

Statstilskuddet er fortsat af største betydning for skolens drift. I 2023 udgjorde det godt 40,6 mio.kr. - 67% af skolens indtægter. Her på skolen har vi et elevtal på 755 – et niveau, der er med til at opretholde en god økonomi - forudsat vi har en fokuseret økonomisk styring.

Et nøgletal, som vi lægger særlig vægt på, er ”årselever pr. lærerårsværk”. Tallet viser skolens effektivitet målt på hvor mange elever, hver lærer gennemsnitlig arbejder med. I 2023 var nøgletallet 14,1 mod 14,1 i 2022. Det er vi yderst tilfredse med er helt på linje med gennemsnittet.

Vi ændrer i opkrævningen af skolepenge pr. august 2024. Den månedlige betaling stiger med 50 kr. fra 1.810 kr. til 1.860 kr.

Vi oplever fortsat stor søgning til skolen. Vi har ventelister på stort set alle årgange og har fuld belægning på 0. årgang flere år frem.

Også vores 10. klasse-tilbud oplever vi fornuftig tilgang til, men vi må også være ærlige og sige, at der skal arbejdes noget mere for at fylde 10. klasserne op. Der er forskellige ting, der gør sig gældende for netop dette, men vi på Giersings Realskole mener, det er vigtigt at have et godt tilbud til de elever, der ønsker 10. klasse. For at opretholde tilgangen af nye elever har vi igangsat flere initiativer for tiltrækning af elever, herunder videoer, åbent hus-arrangementer m.m. Vi kan se, at det har positiv effekt.

I forhold til 10. klasse, så er det primært elever, der ikke tidligere har gået Giersings Realskole, der er indmeldt. I dette skoleår er fordelingen 69 elever udefra og 17 af vores egne. Der er kun få privatskoler i Odense, der tilbyder 10. klasse, og vi mener, det er vigtigt at kunne tilbyde dette, og vi oplever fortsat et behov.

På Giersings Realskole ønsker vi altså fortsat at kunne tilbyde 10. klasse i fremtiden, og 3 klasser som vi gør nu.

I forhold til budgettet for 2023 så havde vi faktisk budgetteret med et væsentligt lavere overskud, og når det nu ikke blev sådan, så skyldes det i væsentlig grad, at Absalonsgade projektet ikke rigtig er kommet i gang, og der så heller ikke er brugt penge hertil.

Husk at vi på Giersings Realskole sædvanligvis ikke optager lån for at gennemføre renoveringer – vi finansierer det selv, og det er vigtigt at huske på, når vi kigger på overskuddet.

### **Samfundsløfter**

Giersings Realskole er en stor skole med betydelige ressourcer og derved også et ansvar. Det ansvar er vi meget bevidste om. Vi er og skal fortsat være en skole for alle.

Fripladser – udgift på ca. 630.000 kr. i 2023

Mangfoldighed – antal tosprogede – vi har 10% tosprogede på skolen.

### **Visioner med kantinen**

Som jeg nævnte indledningsvist, så har vi i bestyrelsen store ambitioner med kantinen og den skolemad, der tilbydes vores elever.

Skolemad har ikke været prioriteret, og det synes at være skørt, når al forskning peger i retning af, at sund mad er afgørende for, at vores elever trives og kan modtage læring.

Vi kunne godt tænke os at tænkte stort og igangsætte en række tiltag for at kunne tilbyde sund skolemad til vores elever.

Vi kan ikke løfte sløret for, hvad der præcist vil komme til at ske, men vi har i bestyrelsen et ønske om at etablere en ny kantine og med en række tiltag, som forhåbentlig kan være med til at kickstarte og fastholde eleverne og jer forældre til at benytte jer af kantinen.

Opgaven er på ingen måde enkel, men kræver at eleverne vil spise det, der udbydes, og at økonomien er på plads.

Grundlæggende kan man sige, at en velfungerende kantine, hvor vi stiller krav til sund mad, vil kræve at skolen bidrager økonomisk. Det er vi også parate til.

Vi glæder os til at løfte sløret for de konkrete tiltag, vi har tænkt os at sætte i gang.

Vi har opsagt aftalen med eksisterende kantine-operatør og indgået aftale med Kokkens lille Køkken. Vi arbejder med et spændende nytænkt kantine-koncept på skolen, som vi glæder os til at fortælle mere om.

Afslutningsvist vil jeg gerne sige tak endnu en gang for jer, der er kommet i dag og lærerne samt øvrigt personale, der hver eneste dag står op og gør en forskel for vores skole.

Uden dygtigt og engageret personale, de rigtige rammer og opbakning fra forældrene havde vi ikke så god en skole. Tak for opbakningen – og fortsæt endelig med det.

Tak for ordet!

### 3. Ledelsens beretning ved skoleleder Kirstine Andreassen

Endnu et år på Giersings Realskole har været fyldt med oplevelsesrige begivenheder. Lige fra vores deltagelse i fejringen af Nonneborgens UNESCO-udnævnelse - en påmindelse om, hvor stærkt vores skole står på skuldrene af en unik historie – til de fantastiske skakpræstationer ved de nordiske mesterskaber på Island - til en december måned, der har budt på den ene smukke og livsbekræftende tradition efter den anden, skolernes motionsløb i en ny og forfriskende form og skolefester på fuld udblæsning. Vi har set vores elever tage mikrofonen under morgensang og dele inspirerende budskaber med resten af skolen. Der er dannet gode venskaber, og vi har set klassedynamikker blomstre igen efter udfordrende perioder. Endnu et år hvor der er utrolig meget at glæde sig over.

Vi arbejder hver dag aktivt på at omsætte vores værdibaserede vision "Pas godt på hinanden og Pas godt på skolen" til virkelighed i vores daglige praksis. At passe godt på hinanden og passe godt på skolen er at stræbe efter at skabe en stærk læringskultur. En kultur der forener trivsel og læring. Vores mål er at skabe et miljø, hvor eleverne opbygger sunde relationer og trives sammen i et positivt fællesskab. Vi stræber efter, at trivsel både fremmer det faglige niveau, og at det faglige niveau støtter trivslen. En kultur hvor eleverne føler sig støttede, motiverede og naturligt involverede i deres egne læringsprocesser samt i samarbejde med andre.

På skolen har vi haft dybdegående drøftelser om, hvordan vi fortsat sikrer en bæredygtig udvikling af eleverne trivsel.

Vi har altid til formål at skabe trygge miljøer, hvor eleverne trives i fællesskaber med plads til forskellighed, hvor de forpligtende fællesskaber med gode relationer er med til at styrke vores elever i deres dagligdag.

Til at understøtte dette formål har vi fra dette skoleår indført et nyt tiltag i udskoling (7.-10. klasse). Et norsk trivselsprogram - MOT. MOT, der på dansk betyder MOD, er et program, der sætter fokus på de unges livsmestring, mental sundhed, bevidsthed og mod.

MOT har til formål at bygge selvbevidste og empatiske unge, der forstår at håndtere udfordringer og dilemmaer i livet. MOT har en positiv tilgang og fokus på muligheder og det hele menneske.

MOT-undervisningen rummer det hele. Der er mange sjove aktiviteter, hvor udskolingsklasserne skal være skøre sammen, men også øvelser der er mere alvorlige og kan virke grænseoverskridende at udføre sammen med sine kammerater. Det kan være svært at indrømme og sætte ord på det, der er svært. Det kan også være svært at stå ved sig selv og mene noget andet end resten af flokken.

På samme måde er skolens fundamentale værdier indarbejdet. Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed er blevet en integreret del af alle klassers daglige praksis. Ved at kombinere forbogstaverne dannes forkortelsen TELT, og derfor refereres klassens trivselstimer som en TELT-time. Her dyrkes klassens kultur.

Trivselsarbejdet i klassen skaber rum for, at eleverne kan udtrykke deres følelser, drømme og udfordringer. Der kan også være fokus på konfliktløsning og håndtering af forskellige følelsesmæssige situationer eksempelvis gennem rollespil og gruppearbejde.

Desuden kan trivselsarbejdet – både med TELT og MOT give mulighed for værdibaserede aktiviteter, hvor eleverne lærer om respekt, tolerance og ansvar over for sig selv og andre. Gennem øvelserne og samtalerne opbygger eleverne over tid et solidt fundament af sociale færdigheder, der vil gavne dem både i skolen og i deres fremtidige liv.

Der er ingen tvivl om, at skolens nye mobilkultur understøtter skolens arbejde med trivsel på en effektiv måde. Ved at fjerne mobiltelefonen opfordres eleverne i højere grad til at engagere sig og involvere sig i hinanden. Dette skaber et miljø, hvor elevernes snakke er mere autentiske og i højere grad med fordybelse. Eleverne vil udvikle sociale kompetencer og relationer ansigt til ansigt på en mere nærværende måde. Det næste vi vil skærpe opmærksomheden på, er hvordan skærme indgår i undervisningen på den mest hensigtsmæssige måde.

Vores arbejde med trivsel er ikke i modsætning til, men går hånd i hånd med skolens fagfaglige fokus. Denne kultur understøtter elevernes videns-tilegnelse gennem forskellige aktiviteter, der tilskynder dem til at reflektere og dermed udvikle deres faglige kunnen.



For at forstærke denne kultur og skabe endnu større dybde har vi investeret yderligere i co-teaching på skolen. Co-teaching indebærer, at to lærere med forskellige kompetencer eller en lærer og en pædagog sammen planlægger, udfører og evaluerer undervisningen. Dette skaber en anderledes undervisningsstruktur, hvor der opnås tættere kontakt med eleverne, og hvor flere elever kan inddrages i undervisningen. Samtidig skærpes forskellige faglige kompetencer, indholdet i undervisningen bliver beriget, og der skabes rum for en kontinuerlig udvikling af undervisningen.

Konkret betyder det, at der er flere lektioner i ugens løb, hvor der er to fagpersoner på en klasse. Pædagogens tid i skolen er udvidet, klassens to klasselærere er sammen om klassens TELT-time, ressourcecenteret bidrager i dansk og matematik på alle årgange med det, der svarer til næsten 4 fuldtidsstillinger, hvilket kommer alle elever uanset niveau til gavn. Herudover er der særlige tilrettelagte co-teachingsforløb på mellemtrinnet og i udskoling i fagene dansk, engelsk, tysk, historie. Det er en udvikling, der mødes med stor begejstring fra både elever og fagpersoner.

Skak er fortsat en stor del af skolens DNA. Vi er landet på en god struktur, der sikrer en progression i faget. I 1.-3. klasse køres co-teachingforløb, hvor skak er en del af matematikundervisningen. I 4. klasse er skakfaget et selvstændigt fag, og endelig tilbydes skak som et tilvalgsfag fra 2. klasse og opefter. Vi oplever fortsat, at skoleskakken er et godt pædagogisk værktøj, da der er tydelige regler for fællesskabet, og da man skal fokusere for at opnå en grad af mestring. I spillet findes mange løsninger, og grundet spillets udformning trænes eleverne i at se efter dem. Konkurrenceelementet kombineret med den rolige interaktion kan være med til at skabe og fastholde fokus i længere perioder. Skak er udfordrende og træner bl.a. abstrakt tænkning, strategi, planlægning, kreativ tænkning og hukommelse. Skoleskakken er en fælles inkluderende aktivitet, hvor man udviser respekt for de andre, som skolens elever altid kan samles om - uanset spor og årgang.

I en tid med hurtig teknologisk udvikling forbliver grundlæggende færdigheder som læsning en hjørnesten i uddannelsen. Teknologien kan være et nyttigt supplement, men den kan ikke erstatte den nødvendige indsats og praksis, der kræves for at mestre sådanne fundamentale færdigheder.

På vores skole arbejder vi dedikeret på at vække og opretholde en vedvarende læseglæde hos vores elever. Gennem vores solide faglige baggrund og daglige interaktion med eleverne stræber vi efter at etablere rammer, hvor de kan udforske og nyde forskellige former for læsning. Vores lærere engagerer sig i at skabe mangfoldige læseoplevelser gennem en række initiativer, herunder fordybelse i faguger, inspirationsoplæg ved morgensang, co-teaching mellem vejledere og faglærere samt besøg af forfattere på forskellige årgange.

Vi tror på, at denne investering i læsning er med til at skabe en solid forankring af læseglæden hos vores elever. Hvert år gennemfører vi en læseundersøgelse på 5. og 6. årgang for at forstå, hvad der betyder noget for elevernes læseglæde både i undervisningen og i fritiden. Resultaterne af undersøgelsen bruges til at finjustere vores tilgang til læsning til gavn for

elevernes trivsel og faglige udvikling.

Vi er opmærksomme på den direkte sammenhæng mellem læselyst og læsefærdigheder. De elever, der læser meget, læser godt. Selvom den nationale læseglæde er faldet markant siden 2017, viser vores egne undersøgelser stadig, at læselysten blandt vores elever ligger markant over landsgennemsnittet. Dette er et tegn på vores fælles indsats og engagement i at opretholde et inspirerende miljø, hvor læsning er en central og berigende del af vores elevers liv.

### **Tradition og fornyelse**

I vores jubilæumssang "Barndomsgaven" synger vi om tradition og fornyelse som et fælles fundament for vores fremtid.

Vores gode og stærke traditioner lever i bedste velgående. Morgensang, onkel/tante-ordning, juleafslutning i Domkirken, bare for at nævne nogle få, foldes hvert år ud og er en del af vores fælles dannelse. Traditionerne er med til at skabe en følelse af kontinuitet og forbindelse til fortiden - en fælles bevidsthed om, hvor vi kommer fra, og hvem vi er, og at vi hører sammen.

Trods deres tilsyneladende modsætninger er tradition og fornyelse dybt forbundne. Fornyelse kan trække på traditionen som en kilde til inspiration og læring, mens traditionen kan tilpasse sig og udvikle sig gennem fornyelse. På denne måde opretholder vi en kontinuerlig dialog mellem fortiden, nutiden og fremtiden, hvor vi ærer det der var, samtidig med at vi åbner os for nye ideer og muligheder.

Når vi dykker ned i det teknologiske univers, åbner der sig uendelige muligheder. Uddannelsesinstitutionerne oplever for tiden en bølge af fornyelse, hvor vi står over for nye udfordringer og muligheder med kunstig intelligens. Disse teknologier udfordrer ikke kun vores traditionelle undervisningsmetoder, men giver os også en enestående chance for at forme og udvikle fremtidens skole.

Skolens historiske balance mellem tradition og fornyelse bliver sat på prøve af disse nye teknologiske muligheder. Vi står over for spørgsmål om, hvordan vi bedst kan integrere teknologierne i vores undervisning samtidig med, at vi bevarer og værner om vores værdifulde traditioner.

I starten af AI's indtog i skole- og uddannelsessektoren var der en udbredt tendens til at reagere med ønsker om forbud og restriktioner. Heldigvis ser vi nu en gradvis erkendelse af, at forbud og begrænsninger ikke er tilstrækkelige eller bæredygtige på lang sigt. I stedet for at stå imod teknologiens fremmarch må vi som skole være proaktive. Vi skal søge at forstå, udforske og udfordre kunstig intelligens samt de nyeste digitale værktøjer. Ved at gøre dette kan vi omfavne og integrere AI i vores undervisning på en hensigtsmæssig måde.



Dette kræver naturligvis dybdegående diskussioner om, i hvilket omfang vores eksisterende undervisningsmetoder skal tilpasses til en verden, hvor AI er en integreret del af både uddannelse og arbejdsliv. ChatGPT og andre former for kunstig intelligens markerer en forandring for den traditionelle uddannelsessektor. De påvirker også mange af de fag og erhverv, som skolen forbereder eleverne til, såsom kommunikation, journalistik, jura, programmering, finans, billedskabelse, sprogværdsættelse og meget mere. Mens behovet for disse erhverv ikke forsvinder, vil arbejdsprocesserne omkring dem ændre sig. Forandringerne i uddannelsessektoren drøftes selvfølgelig også nationalt, og den nye skoleaftale kommer også til at skabe forandringer hos os. Før aftalen blev indgået, har vi i ledelsen allerede drøftet ændringer i fagenes timetal. Næste skridt er at drøfte det med bestyrelsen og dernæst med lærerne.

Derfor må vi også i skolen være villige til at forandre og udvikle vores undervisnings- og læringsprocesser for at imødekomme disse ændringer.

Skolernes succes og relevans bygger på en balance mellem tradition og fornyelse: Historien, traditionen og det, man ved virker – og skolernes evne til at udvikle sig med tiden: At være ”skole til tiden” og ”skolen til fremtiden”. Det kræver både åbenhed og mod. Det skal vi turde. Også med kunstig intelligens.

### **Afrunding**

Til sidst vil jeg gerne takke personalet. Det er en fornøjelse at arbejde sammen med jer og se, hvordan jeres forskelligartede kompetencer konstant navigerer skolen sikkert igennem dagligdagen.

En stor tak til forældrene for det gode samarbejde, som er afgørende for elevernes trivsel og læring. Sammen gør vi en positiv forskel for jeres børn og vores elever.

Mange af jer har deltaget i skolens nye tiltag med afholdelse af kulturaftener. I efteråret var det advokat Miriam Michaelsen, som gav os en viden om, hvad digitale krænkelser er, og hvad konsekvenserne kan være for de involverede – og her i foråret var det psykolog Rikke Yde Tordrup, der på en humoristisk og interessant måde fortalte om det moderne forældreskab – og om at gå kærligt foran. Tak til alle, der deltog. Vi ser frem til at invitere jer igen i det kommende skoleår, hvor vi allerede har booket Ann-Elisabeth Knudsen, der vil få os til at forstå teenage-hjernen.

Tak til bestyrelsen for jeres uvurderlige indsats i løbet af året. Det har været et år præget af intense drøftelser om skolens fremtid, og jeres dedikation har været uomtvistelig. Selv efter mine 21 år på skolen betragter jeg stadig mig selv som en relativ ny skoleleder, og jeres støtte har været afgørende for både Ole og jeg. I har været den stabile røde tråd, der strakte sig tilbage før min tid som skoleleder, og jeres ambitiøse, ansvarsfulde og engagerede tilgang har været med til at sikre kontinuitet i vores spændende skoleudvikling. I er en uvurderlig ressource for skolen, og hvor er jeg glad for på skolens vegne, at I har mod på og overskud til at tage en tørn til.

Tak for ordet.

**Dirigenten:** Er der spørgsmål i salen?

**Philip H.:** Hvad er belæg for stigning i skolepenge?

**Kirstine:** Chalotte kommer ind på det.

**Philip H.:** Hvordan sikres det faglige niveau, som bestyrelsen ønsker at hæve?

**Jacob Bagger:** I samarbejde med ledelsen og med de forskellige roller i bestyrelsen drøftes det løbende, og i den forbindelse udfordres det løbende.

**Carsten Friis:** Det er noget med hele tiden at udfordre rammerne og spørge os selv, hvordan det kan gøres bedre.

**Henrik J. L.:** Hvordan kvalitetssikrer vi fremadrettet? Hvad gør vi?

**Kirstine:** Vi arbejder med PLF med udefrakommende konsulenter. PLF er blevet en kultur på stedet. Vi investerer i co-teaching og skaber fordybelsen. Fokus på evaluering, fagudvalgsmøder, planlægning og udvikling.

**Henrik J. L.:** Hvor meget bruges co-teaching?

**Kirstine:** Det har været i løbende udvikling og er efterhånden blevet en kultur. Med 4 fuldtidsansatte i Ressourcecenteret sættes der stort ind på at løfte eleverne, som tages med i den løbende evaluering. Derudover er co-teacher lærer og pædagoger i de små klasser og der køres forløb i dansk, tysk, engelsk og historie i overbygningen.

**Christian B.:** Hvad er der af store planer for fremtiden?

**Kirstine:** Lige nu er fokus mest på Absalonsgade.

**Christian B.:** Hvornår forventes det at stå klart?

**Ole:** Hvis vi får bevillinger nu, forventes første etape at stå klart til jul. Næste etape er kælderens, og tredje etape er have, cykelskur mv.

**Christian B.:** Bliver der brugt faste vikarer eller tilfældige? Hans datter melder ofte ud om vikarer.

**Ole:** Vi er ikke herre over sygdom, og der vil altid være behov for vikarer pga. forskellige aktiviteter. Vi bruger oftest vikarer, som kender skolen og kulturen.

**Christian B.:** Bliver der meldt tilbage til læreren?

**Ole:** Ja der bliver altid meldt tilbage.

**Jan B.:** Er der noget, der klemmer mht. Absalonsgade? Har kommunen et problem med brugen af huset, siden det trækker ud?

**Ole:** Nej ikke os bekendt. Processen er lang. Der gik 3 mdr., før der kom nogen på sagen.

**Jacob Bagger:** Det hele er foregået helt normalt. Der er stor efterspørgsel på tilladelser, så der er ventetid, men ingen røde lamper.

**Trine C.:** Er der pædagogisk/faglig overvejelse om, hvor meget tid der skal bruges på lektier/forberedelse? Er der en ramme?

**Kirstine:** Vi betragter lektier som en værdi mellem skole og hjem. Det kan være rigtig svært at vurdere hvor mange lektier der er for i de enkelte fag i en klasse. Det er noget, som der kommer øget fokus på og vil blive evalueret i det kommende skoleår i samarbejde med lærerne.

**Trine C.:** Glæden ved lektierne skal bevares, og det kan blive udfordret.

**Kirstine:** Jeg forstår tankerne, og der vil som sagt komme mere fokus på det – måske med forældreinddragelse.

#### 4. **Det reviderede regnskab forelægges til orientering**

Chalotte Duelund fremlægger årsregnskabet.

**Ole:** Skolepengene stiger med 3,2%. Sammenholdt med overenskomstforhandlingerne så har lærerne fået en større procentvis stigning, så det er for at imødekomme inflation mv. og for at ruste os til fremtiden.

**Henrik J. L.:** Skal overskuddet aktiveres?

**Chalotte:** Ja det bliver aktiveret og afskrevet.

**Henrik J. L.:** Hvordan ligger vi i forhold til andre skoler?

**Chalotte:** Vi ligger lidt under ift. omkostninger pr. årselev. Tallene er ikke direkte sammenlignelige, da vores tal er for 2023 og andre skolars tal for 2022, da deres tal for 2023 endnu ikke er kendte.

**Philip H.:** Mht. elevtilgang – får vi den del, vi skal have? Hvor store er årgangene?

**Ole:** Der er et lidt stigende antal elever på privatskolerne pga. mindre årgange.

**Jan B.:** Har I overvejet at leje lokaler ud – f.eks. Absalonsgade så længe det står tom?

**Ole:** Vi er underlagt regler omkring udlejning. Vi må ikke drive forretning omkring udlejning. Vi skal drive skole.

#### 5. **Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter**

På valg til bestyrelsen er:

Carsten Friis og Jacob Bagger – modtager begge genvalg

Der er ikke andre, der stiller op. Begge genvælges.

##### **Valg af suppleanter**

Trine Clemmensen vælges som 1. suppleant

Christian Bentzen vælges som 2. suppleant

6. **Indkomne forslag**

Ingen

7. **Eventuelt**

**Jan B.:** Vil gerne give ros for at lave idrætsdag om.

Studierejse i 9. klasse – kunne man genoverveje beslutningen om ikke at foretage skolerejser, hvortil der flyves? Er det symbolpolitik? Alternativt kunne man lade det være op til forældrerådet?

**Philip H.:** Jeg supplerer – politisk kan man heller ikke forklare/forsvare, at man skal undlade at flyve. Jeg støtter opfordringen til genovervejelse – undtaget forslaget om at lade det være op til forældreråd.

**Kirstine:** Man kan altid genoverveje ting. Det er fællesskabet, der er i fokus – og dannelse med bæredygtigt perspektiv. Der er gode drøftelser med eleverne, og vi drøfter det gerne igen med bestyrelsen.

**Jan B.:** Så burde det fremhæves mere på hjemmeside mv., at der er stort fokus på bæredygtighed.

**Trine C.:** Jeg synes, det er en god værdi, at flyvning er fravalgt pga. bæredygtighed. Ønsker faktisk mere fokus på bæredygtighed, så det ikke syner som symbolpolitik.

**Kirstine:** Verdensmål og bæredygtighed er der arbejdet meget med i mange år.

Søren Lindegaard takker for god ro og orden.

Jacob Bagger slutter af og indbyder til pizza og et glas vin.

Dette dokument er underskrevet af nedenstående parter, der med deres underskrift har bekræftet dokumentets indhold samt alle datoer i dokumentet.

This document is signed by the following parties with their signatures confirming the documents content and all dates in the document.

## Søren B. Lindegaard

---

Navnet returneret af dansk MitID var:

Søren Bernhard Lindegaard

ID: c8e284f0-c78f-4035-bf9a-70553ea8d754

CPR-match med dansk MitID

Tidspunkt for underskrift: 15-04-2024 kl.: 12:01:33

Underskrevet med MitID



This document is signed with esignatur. Embedded in the document is the original agreement document and a signed data object for each signatory. The signed data object contains a mathematical hash value calculated from the original agreement document, which secures that the signatures is related to precisely this document only. Prove for the originality and validity of signatures can always be lifted as legal evidence.

The document is locked for changes and all cryptographic signature certificates are embedded in this PDF. The signatures therefore comply with all public recommendations and laws for digital signatures. With esignatur's solution, it is ensured that all European laws are respected in relation to sensitive information and valid digital signatures. If you would like more information about digital documents signed with esignatur, please visit our website at [www.esignatur.dk](http://www.esignatur.dk).

This document has esignatur Agreement-ID: d9eb85gzUzk251693051