



Kerneområde 6: Tilbud om undervisning i 10. klasse

(Evalueret december 2023)

Vi har udviklet et undervisningstilbud til 10. klasse. Årgangen består af 3 klasser med op til 26 elever i hver klasse.

Der bliver indrettet et inspirerende ungemiljø på øverste etage i bygningen Nonnebakken 9. Vi tilbyder eleverne et skoleår, hvor eleverne, foruden faglige udfordringer, bliver modnet og finder lysten til at lære i et tæt samarbejde med de andre elever og ikke mindst et lærerteam, der sætter faglighed og pædagogik i højsædet.

Når elever tilmelder sig 10. klasse på Giersings Realskole, så forventer vi, at de har mod på og lyst til at styrke deres personlige faglige kompetencer, hvor de deltager aktivt i timerne sammen med de andre elever og arbejder målrettet på at finde den ungdomsuddannelse, der passer bedst til dem. Undervisningen tilrettelægges ud fra princippet om, at alle elever skal kunne vælge mellem alle ungdomsuddannelsesretninger, hvilket betyder, at undervisningen er tilrettelagt på et fagligt niveau, der giver mulighed for gymnasial uddannelse, hvis det er et ønske fra eleven.

Udtalelse fra forælder med barn på 10. årgang 2022/23:

"Jeg havde hørt rigtig meget godt om Giersings Realskole, både fagligt og socialt, inden jeg skrev min søn op til 10. klassetrin. Jeg kan kun bekræfte, at mine forventninger er blevet mere end opfyldt. Der har været engageret undervisning med meget dygtige lærere. Min søn ville gerne forbedre sig fagligt, og det har han virkelig kunnet på Giersings Realskole. Han har fået mange nye venskaber og glæder sig til gymnasiet. Jeg vil helt sikkert anbefale andre børn at tage 10. klassetrin på Giersings Realskole."

-Claude

Eleven opstiller i samråd med klasselærer og uddannelsesvejleder en personlig uddannelsesplan ved skoleårets begyndelse:

- Fagligt indhold, undervisningsniveau mv. fastlægges.
- Linjefag vælges.
- Brobygningsophold - evt. praktik planlægges.

Andet som den enkelte ønsker drøftet og aftalt nedskrives ligeledes i den personlige uddannelsesplan. Den personlige uddannelsesplan og daglige undervisning giver sammen med den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) klarhed over elevernes fremtidige muligheder.

Skoleåret indledes med en "ryste-sammen-tur". På turen sker bl.a. flg.:

- Eleverne får lejlighed til individuel samtale med lærerne.
- Eleverne tager hul på uddannelsesplanen.
- Der arrangeres ture ud i naturen – vandreture
- Der arrangeres aktiviteter, der ryster eleverne godt sammen.

Udtalelse fra elev på 10. årgang 2022/23.

"Jeg har virkelig nydt mit år på Giersings Realskole. Engagerede lærere og behagelige omgivelser. Jeg udviklede mig meget fagligt på det år og blev motiveret for at arbejde med det faglige. Alt i alt er 10. på Giersings et rigtig godt sted at tilbringe sit 10. klasseår.

– Hadi"

Udover de obligatoriske fag (dansk, engelsk, matematik) tilbyder vi flg.:

- Tysk 4 lektioner pr. uge
- Fysik 4 lektioner pr. uge

Der skal vælges et af flg. fag:

- Horisont 5 lektioner pr. uge
- Idræt 5 lektioner pr. uge
- Madkundskab 5 lektioner pr. uge
- Slip kreativiteten løs 5 lektioner pr. uge



Se under kerneområde 1 for beskrivelse af de 4 sidstnævnte fag.

Der lægges i undervisningen vægt på, at eleverne er ansvarlige for deres egne personlige udviklinger og deltager aktivt. Engagement og nærvær er nøgleord. Undervisningen "rækker ud over skolebordet". Vi lægger vægt på fagenes kerneindhold, men inddrager også den omgivende verden. Vi ser det som vores vigtigste opgave at uddanne/danne den enkelte til at være kompetent, frisat og livsduelig i et forpligtende fællesskab.

6.1 OSO-opgaven

På 10. årgang spiller den Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) en central rolle i vores undervisningsstruktur. OSO er et projekt, der sigter mod at forberede eleverne på deres fremtidige uddannelses- og karrierevalg ved at give dem mulighed for at udforske og demonstrere deres færdigheder og viden på en praktisk måde.

OSO-opgaven består af flere elementer, herunder udarbejdelse af en jobansøgning, en jobsamtale og et kreativt produkt, der alle skal relatere til det erhverv, eleverne vælger at undersøge.

Målet med OSO-opgaven er at forberede eleverne på at træde ind i arbejdsmarkedet ved at lære dem vigtige færdigheder som skrivning af ansøgninger, præsentationsevner og kreativ tænkning. Dette hjælper dem med at forstå, hvordan de kan anvende deres uddannelsesvalg til realistiske karriereveje.

Vejledning

Vejledning er en væsentlig del af OSO-opgaven. Vores elever modtager løbende vejledning fra vores lærere for at sikre, at de forstår opgaven og har de nødvendige færdigheder til at lykkes. Vejledningen dækker valg og afgrænsning af emner, brug af arbejdsmetoder og teori, kilder og materialer samt valg af udtryksform for det kreative produkt.

Skriftligt produkt (Jobansøgning og CV)

Jobansøgningen og CV'et er centrale elementer i OSO-opgaven. Eleverne skal forberede en jobansøgning med et maksimalt omfang på tre sider. Dette træner dem i at beskrive deres uddannelsesmæssige baggrund og erhvervserfaring på en måde, der appellerer til arbejdsgivere. De skal forestille sig at være 10 år ude i fremtiden, hvilket fremmer fremtidsscenarier og planlægning. Ansøgningen kan udarbejdes i forhold til et konkret job fra f.eks. jobnet.dk, hvilket giver eleverne praktisk erfaring med jobansøgninger og CV'er.

Det kreative produkt

I løbet af projektet skal eleverne udarbejde et kreativt selvskabt produkt, der relaterer sig til det valgte erhverv og samtidig aktivt kan anvendes i deres jobsamtale. Produktet giver dem mulighed for at udfolde deres kreativitet og viden på en særlig måde og demonstrere deres forståelse for det valgte emne. Produktet kan tage form af forskellige udtryksformer, og eleverne opfordres til at vælge den, der bedst fremhæver deres styrker og kompetencer.

Jobsamtalens struktur

Jobsamtalen efterligner en realistisk jobsamtale. Den følger en struktureret form, der inkluderer velkomst og introduktion, præsentation af ansøgerens baggrund, besvarelse af jobspecifikke spørgsmål, diskussion af virksomhedens kultur og værdier, mulighed for spørgsmål fra ansøgeren og en afslutning. Denne struktur giver eleverne mulighed for at vise deres evner til præsentation, besvarelse af specifikke spørgsmål og forståelse af virksomhedskulturen. Udover selv at skulle til jobsamtale får eleverne også til opgave at agere medarbejderrepræsentanter til andre elevers jobsamtaler.

Vurdering af OSO-opgaven

Efter aflevering af OSO-opgaven vurderes elevernes præstation ud fra flere kriterier, herunder indholdet i jobansøgningen, brugen af arbejdsmetoder og kilder, sammenhængen mellem det kreative produkt og det søgte job, evnen til at reflektere over faget og samfundsfaglige perspektiver samt evnen til at modtage vejledning.

6.2 Brobygning og praktik

Da elever i 10. klasse minimum skal i 1 uges brobygning, afsætter vi 1 uge til dette, hvorfor brobygningen dermed foregår i en erhvervsuddannelse/erhvervsgymnasial uddannelse. Idéen med brobygningsprojektet er, at eleverne får mulighed for at se, om den pågældende uddannelsesretning er noget for dem og blive afklaret med, hvad betydning det har at gå på en erhvervsuddannelse.

Brobygningsaktiviteterne afvikles i perioden fra uge 44 til og med uge 50.

Evalueringsmetoder

Henholdsvis summative og formative metoder anvendes til at vurdere skoleåret for 10. årgang. Resultaterne vurderes, og på den baggrund tilrettelægges det kommende skoleår for 10. årgang. Desuden evalueres 10. klasse løbende med ledelsen og implicerede lærere. Her drøftes konceptet, konditionerne, den pædagogiske tilgang, rammerne, reglerne, indholdet - (såvel undervisningsmæssigt som det personlige udviklingsarbejde med eleverne) - didaktikken, værdigrundlaget og elevernes udbytte af forløbet med henblik på løbende forandring og udvikling.

Afdelingslederen har jævnligt møder med skolelederen omkring indhold og udvikling af vores 10. klasses forløb. Her drøftes forslag til nye tiltag og initiativer, ligesom det drøftes, hvad der ikke fungerer så hensigtsmæssigt, så det skal korrigeres.

Resultat af skolens arbejde med 10. klasse

Eleverne giver udtryk for, at skoleåret på Giersings Realskole opfylder de ønsker, de har. Mange nye elever giver udtryk for, at de skulle have valgt skolen langt tidligere i deres skoleforløb.

Løbende justering af konceptet

På baggrund af evalueringerne - beskrevet under "Evalueringsmetoder" - justeres konceptet løbende. Dette resulterer i, at der i løbet af evalueringsperioden implementeres små og/eller større ændringer af konceptet, såfremt det skønnes hensigtsmæssigt.

Der er et stort ønske fra lærerne om, at eleverne på 10. årgangs intro tur tydeligt tilkendegiver, hvad deres personlige forudsætninger er, og hvordan de målrettet vil arbejde med at forbedre og nå deres mål. Der udarbejdes på den baggrund et aftalepapir med elevens underskrift.

Mål for evalueringsområde:

- Fastholde stor søgning og det høje elevtal. Desuden at fokusere endnu mere på de unge menneskers personlige udfordringer.
- At leve op til de høje forventninger og den meget rosede omtale Giersings Realskoles 10. klasse modtager fra såvel nuværende og gamle elever og forældre som fra almindelig omtale i byen.
- At holde fokus på konceptet så vi bliver endnu bedre til at gøre det, vi gør nu. Vi har den indstilling og er så omstillingsparate, at der hele tiden er ting, som kan justeres og dermed gøres lidt bedre - det vil vi arbejde med.
- Fortsætte med den åbne skole og have samarbejde med organisationer og virksomheder. Vi har pt. skabt en uddannelsesmesse på 8.-10. årgang, hvor forældrene inviteres ind for at fortælle om deres job/erhverv.

Se evt. mere under kerneområde 9

Handleplan for kerneområde 6

Der skal konstant holdes fokus på information og orientering, promovring, branding - samt deltagelse i forskellige events, så vi derved reklamerer for Giersings Realskoles 10. klassestilbud og dets mange muligheder for de unge mennesker. At vi gør en forskel og er et spændende tilbud til elever både tæt på skolen og langt fra skolen, som vælger et 10. skoleår. Det er et fællesansvar, som lærerteamet omkring 10. årgang har.

På teammøderne kan der løbende tages punkter op om tiltag, der evt. kunne være hensigtsmæssige. Alle lærere i teamet kan komme med forslag til nye tiltag. På teammøderne kan/skal der tages punkter op, procedurer, handlemåder, konditioner mv., som man ikke synes fungerer med henblik på at få det korrigeret.

Skolens ledelse vil i samarbejde med UUO-vejlederen lave statistik på egne elevers videre forløb i uddannelsessystemet.

