



## Kerneområde 5: Frihed og folkestyre

(Evalueret november 2023)

Giersings Realskole arbejder ikke ud fra noget bestemt politisk eller religiøst grundsyn, men gennem undervisningen vil der blive lagt vægt på, at eleverne stifter bekendtskab med og lærer at værdsætte vort folks traditioner, kulturværdier og demokratiske livsmønstre. Det er endvidere vores mål, at den enkelte elev udvikles til en selvstændig personlighed, som forstår værdien af at samarbejde med andre, og som i sin handling viser hensyn og respekt for andre mennesker.

Skolens vision "Pas godt på hinanden og pas godt på skolen" suppleret med vores fire værdier Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed danner fundamentet for al samvær og dialog gennem skoleforløbet. Skolen tilstræber, at den tryghed, som er en forudsætning for den enkeltes velbefindende, trivsel og læring er til stede, og med skolens tydelige rammer er der mulighed for at følge/støtte og tage hensyn til den enkelte elevs udvikling. Endvidere tilstræber vi, at vores omgang lærer/elev og elev/elev imellem sker med en gensidig tillid, hvor der skabes rammer for ligeværd og troværdighed.

Skolens traditioner og kultur har stor betydning, når demokrati, frihed og folkestyre inddrages i den daglige undervisning. Skolen er i alle henseender en værdibaseret skole. Vi lægger meget vægt på, at den enkelte elev har en tryk hverdag, så trivsel og oplevelse af sammenhold og fællesskab er i højsædet. Dette fordrer til en tryk ramme, hvor eleverne har mulighed for at debattere og diskutere forskellige holdninger og give udtryk for egne meninger i tryk rammer. Et eksempel på dette:

Ved de læringsmiljøer, der er skabt med øje for at skabe tryk, ligeværd, ro og stabilitet, finder vi grundlaget lagt for, at eleven tør ytre sig, give sin mening til kende og stå ved sine egne beslutninger i alle situationer og fora.

Demokratiet udspringer både i klassefællesskabet og i elevrådsarbejdet. I klassefællesskabet vægtes der, at alle skal have lyst til at komme til orde og opleve, at enhver holdning og opfattelse er vigtig, samt at der skal være en fælles forståelse for, at mangfoldigheden er medskabende for det samfund, vi alle er en del af.

Medbestemmelse og medansvar indgår i alle sammenhænge, så eleverne på alle klassetrin opnår viden og indsigt i de demokratiske processer.

## 5.1 Fagene

I samfundsfag samt historiefag ligger frihed og folkestyre implicit i de emner, der er fokus på. En del af undervisningen i både dansk, engelsk, tysk og fransk tilrettelægges også således, at der arbejdes med de enkelte landes styreform.

I både dansk og historie arbejdes der med temaer, hvor multimodale tekster har en fremtrædende rolle for at skabe et billede af, hvordan demokrati og frihed har udviklet sig i samfundet med demokratiets indførelse og frem til nu. Gennem dette får eleverne et indblik i og forståelse for, hvorledes levemåde og regeringsform har været med til at ændre både vores litteraturhistorie, demokrati og samfundsforståelse.

I sprogfagene er det en del af fagets formål, at eleverne arbejder med emner, der giver dem en fortrolighed med både egen kultur i samspil med andre kulturer, således at de udvikler en forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund, og de forbereder sig på et liv i et globalt samfund.

Det tilstræbes, at vi tager eleverne med i den daglige beslutningsproces i alle fag, idet vi vurderer den demokratiske proces vigtig for, at eleven er med i og har et ansvar for egen læring og udvikling.

### **Se også kerneområde 4 for arbejdsprocessen for at styrke elevens dannelse.**

Elevindflydelse sker på flere niveauer. Det kan f.eks. ske ved, at klassen i plenum med læreren diskuterer, hvilken indgangsvinkel næste undervisningsforløb skal have. Det kan være diskussion om, hvor lejrturen skal gå hen, hvilket teaterstykke der skal arbejdes med, hvilken film der skal ligge til grund for en multimodaltekst, eller hvilke emner der skal opgives til prøven mv.

I undervisningen tages der selvfølgelig hensyn til den enkeltes forskellige forudsætninger for deltagelse i demokratiets processer, både fagligt, sprogligt og kulturelt, så den enkelte får optimal mulighed for deltagelse.

Demokratiets spilleregler er implementeret i vores værdiorde og værdigrundlag og overholdes til gavn for alle. Det betyder, at den enkelte elev formår at forholde sig til et givent mindretals argument og samtidig vise forståelse for flertallets argumenter og dermed acceptere demokratiets spilleregler.

På den måde bidrager hver enkelt elev med deres forskellige holdninger således, at de får et mere nuanceret indblik i forskellige livsanskuelser, og deres mulighed for at forholde sig kritisk og argumenterende i undervisningen bliver styrket.

## 5.2 Elevrådet

Skolens elevråd er en vigtig del af elevernes forståelse for demokratiet og de demokratiske processer. Det lille elevråd består af elever fra grundskolen og det store elevråd af elever fra overbygningen. Afdelingsleder for henholdsvis grundskolen og udskolingene forestår arbejdet med elevrådene. De mødes minimum en gang i kvartalet, hvor klasserepræsentanterne og afdelingslederne har emner med til møderne. Afdelingslederne hjælper med at afvikle og styre mødet. Der kan gøres brug af Power Point i forbindelse med dagsorden og referater, således at særligt grundskolen har et arbejdsblad, som de kan støtte sig til i plenum i klassen. Referat sendes også til klasselærere, både som venlig påmindelse om at sætte tid af til elevrådsrepræsentanter, men også for at kunne være behjælpelig med at få debatteret i klassen.

Særlige emner, der ønskes fremlagt for skolelederen, hjælper afdelingslederne med at bringe videre. Den demokratiske læring og proces støtter skolen fuldt ud, hvor vi også er meget lydhøre overfor elevernes ønsker og tiltag. Det giver eleverne medindflydelse og ejerskab til skolen.

Elevrådet har fortsat et stort fokus på bæredygtighed og FN's verdensmål. De vil gerne være igangsættere på bæredygtighed og genbrug. Bæredygtighed tænkes også i bredere forstand som at arbejde med en bæredygtig klassekultur. Her spiller elevrådet en særlig rolle i forhold til en implementering i øjenhøjde. Den sociale dimension har meget fokus, hvor elevinddragelse i bl.a. Gamer Night for udskolingene vægtes stort.

Der udarbejdes en trivselsundersøgelse i overensstemmelse med "Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen" (lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014). Denne undersøgelse drøftes i klasseteams, og der laves relevante tiltag for at vedligeholde og udvikle trivslen.

### Handleplan for kerneområde 5

Hvert år er alle klasser forpligtiget til at arbejde med skolens værdier Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed. Der er forskellige tilgange til løsningen af denne opgave, og vi har rammesat en fast trivselstime på alle klassetrin, hvor dette arbejde også foregår.

Vi mener, at de rammer, vi sætter for skolen og den kultur, der hersker på stedet, er medvirkende til at skabe elever, som kan bidrage som aktive samfundsborgere med demokrati og ligeværd som en livsholdning.

Målet er, at eleverne lærer betydningen af den indflydelse og pligt, de selv har til en bedre forståelse for frihed og folkestyre.

Da vi på skolen ikke arbejder ud fra noget bestemt politisk eller religiøst grundsyn, men gennem undervisningen og vores værdigrundlag lægger vægt på, at eleverne stifter bekendtskab med og lærer at værdsætte vores folks traditioner, kulturværdier og demokratiske livsmønstre, finder vi den nuværende form fyldestgørende og gør ikke yderligere tiltag.