



Kerneområde 2: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

(Evalueret september 2023)

Giersings Realskole har henholdsvis et pædagogisk udvalg og et pædagogisk råd.

Se under kerneområde 1 for beskrivelse.

Formålet med evalueringen er at beskrive og dokumentere, hvordan skolen systematisk vurderer og evaluerer følgende områder:

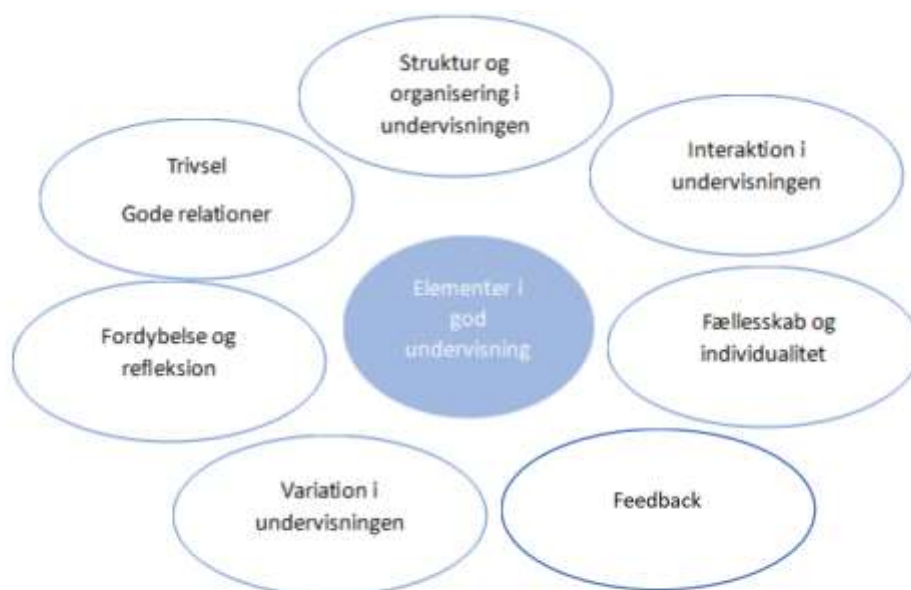
1. Evalueringsmetoder
2. Inddragelse af eleverne i evalueringen og underretning af elever og forældre om elevens standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
3. Inddragelse af forældrene i evalueringen og underretning af elever og forældre om elevens standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
4. Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling
5. Vurdering af elevens generelle faglige standpunkt generelt og specifikt i fagene dansk, matematik og engelsk
6. Opsamling og handleplan

1. Evalueringsmetoder

Grundlaget for at beskrive og evaluere dette kerneområde hviler på nedenstående didaktiske og pædagogiske fundament. Læring foregår gennem en vekselvirkning mellem oplevelse og erfaringsdannelse. Dette illustreres fint i Kolbs læringscirkel:



Med udgangspunkt i vores fire værdier: Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed planlægger, gennemfører og evaluerer vi undervisningen. I nedenstående figur har vi synliggjort de vigtige elementer i den gode undervisning, som vi arbejder ud fra.



Lærerne sætter mål for deres undervisning, som hviler på en tydelig struktur og organisering. Der er i høj grad fokus på, hvordan arbejdet med elevernes læring tilrettelægges både fagligt, didaktisk, metodisk og pædagogisk. I denne proces er trivsel og tryghed af afgørende betydning for elevernes udbytte af undervisningen, herunder deres personlige læring, udvikling og refleksion. Klassens progression i læringsmålene fra forenkede fælles mål registreres for klassen i det respektive fag på OneDrive, som alle skolens lærere er koblet op på. Denne registrering giver et

overblik over, hvor langt den enkelte klasse er, og den er et redskab til at få overblik over en klasses faglige standpunkt.

Med et årshjul for Pædagogisk Udvalg (PU) og Pædagogisk Råd (PR) har vi hele tiden for øje, at der evalueres løbende. Dette både i fagene og valgfagene, men også omkring det sociale aspekt og en vurdering af, om det giver mening, det vi gør. Vi har i skoleåret 2022/23 drøftet brugen af klasstrivsel.dk og har besluttet, at klassteamet udvælger et eller flere relevante indsatsområder, som følges op blandt andet gennem TELT-timerne i klassen. De fire begreber: Tryghed, Engagement, Ligeværd og Troværdighed er skolens værdier og danner grundlag for navnet på klassernes ugentlige trivselslektion – TELT. I denne lektion er der fokus på at styrke elevernes sociale trivsel for at opretholde et positivt og trygt klassemiljø. Se mere om dette på skolens hjemmeside under Trivselsarbejde <https://giersings.dk/om-skolen-2/trivselsarbejde/>.

Overblik over den systematiske evaluering af elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Faglig evaluering:

- Matematikkonferencer – her er matematikvejledere tovholder på et datamøde omkring elevernes faglige udbytte og vejleder også lærerne i det videre arbejde med elevernes faglige udvikling.
- Læsekonferencer - her er læsevejledere tovholder på et datamøde omkring elevernes faglige udbytte og vejleder også lærerne i det videre arbejde med elevernes faglige udvikling.
- Lærerne opstiller læringsmål og udarbejder årsplaner til eget brug.
- Standardiserede læseprøver, staveprøver og matematikprøver, skolen har en testplan som løbende evalueres og tilpasses i forhold til udviklingen.
- 2 årlige fagudvalgsmøder i alle fag, hvor bl.a. undervisningsforløb debatteres, evalueres og udvikles.
- Terminsprøver for 8.-10. årgang i januar
- Årsprøver for 8. årgang
- Valgfagsprøver for 8. årgang - Håndværk & Design, Musik og Madkundskab
- Afgangsprøver for 9.-10. årgang i alle folkeskolens afgangseksamener henholdsvis FP9 og FP10

Faglig og Social evaluering:

- Klasselærerne har et tæt samarbejde med hyppige møder omkring klassens faglige og sociale udvikling - såvel individuelt og klassen som helhed.
- Årgangsteam møder to gange om året, hvor årgangen faglige og sociale trivsel evalueres.

- Lærerne i skolens ressourcecenter er efter en fast plan med i klasserne i løbet af skoleåret. Deres opgave består i at give sparring til de enkelte klassers lærere mht. metoder og didaktiske overvejelser ift. klassen og den enkelte elev. (læs kerneområde 1 og 7)
De er en ekstra ressource i klassen.
- Klassetrivselsundersøgelse foretages to gange årligt. Undersøgelserne er anonyme for eleverne. Lærerne vurderer undersøgelserne, og med udgangspunkt i klassetrivsel kan læreren tage en drøftelse med eleverne, hvor det her er muligt at anonymisere dokumentet for eleverne, så de ikke kan genkende, hvem der har svaret hvad. Undersøgelsen deles med team og ledelse. Der laves aftaler om tiltag, der vedligeholder trivslen eller forbedrer trivslen. I skoleåret 22/23 har AKT-teamet lavet oplæg på PR-møde omkring brugen klassetrivselsundersøgelsen og arbejdet med efterfølgende tiltag. Skolen benytter klassetrivsel.dk.

Understøttende evaluering – til gavn for elevernes trivsel:

- På 0. årgang er der pædagoger med i flere timer om ugen for at optimere lærernes arbejde med eleverne.
- På 1. - 3. årgang er der tilknyttet en skolepædagog, som er med i undervisningen flere gange om ugen, hvor der optimeres på både elevens udbytte af undervisningen, men også på de sociale parametre.

Evaluering mellem skole og hjem:

- Forældremøder – alle skolens årgange
- Skolehjemsamtaler
 - To skole/hjemsamtaler 0.-2. årgang årligt
 - Minimum én skole/hjemsamtale 4.-10. årgang
 - Alle årgange; flere skole/hjemsamtaler hvis der skønnes et behov herfor.
- Individuelle elevsamtaler foretages mindst én gang om året, hvor både trivsel og det faglige niveau drøftes.
- Skriftlig tilbagemelding til forældrene på følgende vis (se også del 1 samt skolens hjemmeside):
 - 0. og 1. årgang får en skriftlig orientering én gang om året ved skoleårets slutning.
 - 2.-5. årgang med en karakterlignende status hhv. december og juni (læs hjemmeside)
 - 6.-10. årgang med karakterer hhv. december og juni

Skolen vurderer, at der bruges et dækkende antal evalueringsmetoder til en grundig og dækkende vurdering af elevernes trivsel og faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. De nuværende evalueringsmetoder er fyldestgørende for skolens målsætning, og vi er bevidste om at

følge op på den nuværende struktur og løbende tilpasse til samfundets krav og vores elevers behov.

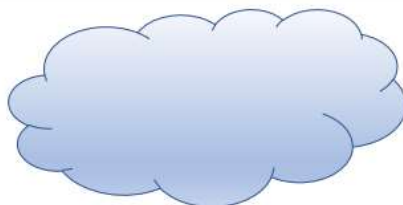
2. Inddragelse af eleverne i evalueringen og underretning af elever og forældre om elevens standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

I den daglige undervisning evalueres der løbende med eleverne ud fra de givne opgaver, og det faglige og sociale arbejde, der er i klassen. Eleverne inddrages således, at undervisningen kan tilrettelægges ud fra de evalueringer, der ligger til grund for den fortsatte læring i faget.

Som beskrevet under pkt. 1 Evalueringsmetoder, gives der udtalelser og karakterer to gange om året, og der indsamles data fra eleverne via en klasstrivselsundersøgelse for netop at have et redskab at evaluere ud fra. Forud for karakterer og skole/hjemsamtaler er der individuelle samtaler med eleverne med et udgangspunkt i data fra klasstrivselsundersøgelsen. Her har eleven mulighed for at sætte ord på sin egen læring og trivsel samt i dialog med klasselæreren udarbejde en handleplan for elevens faglige og sociale udvikling.

Når årshjulet for PR og PU-møder udarbejdes, har vi øje for løbende at drøfte handleplaner for både fagene, klasstrivsel, karakterer og andre tiltag, der vil medvirke til udvikling af elevernes læring og trivsel. Vi har fokus på at handle på baggrund af evaluering, og det gør vi i klassteamet med udgangspunkt i nedenstående model.

Trivselsfokus, elev eller elevgruppe



Beskriv udfordringen med få ord:

Hvilke handlinger kan sættes i spil for at afhjælpe/ forebygge problematikken?

Eleverne bliver i høj grad også inddraget, når klassen udarbejder sociale regler i forhold til emnevalg, lejrture og indhold herpå. Eleverne inddrages, når emner i projektopgaven skal udarbejdes i forhold valg af arbejdsmetoder samt drøftelser omkring elevens egen læring helt generelt. Lærerne arbejder meget med feedback og giver eleverne guidelines til personlige indsatsområder, så deres læring optimeres. Det er af stor betydning for skolen, at lærerne inddrager eleverne i stor udstrækning i evalueringen. Det giver eleverne et medansvar for og et ejerskab af klassens læringsfællesskab. Denne evaluering er med til at styrke læreren i at planlægge og gennemføre relevant undervisning til gavn for elevernes trivsel og læring.

3. Inddragelse af forældrene i evalueringen og underretning af elever og forældre om elevens standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Vi værdsætter og prioriterer et godt forældresamarbejde samt ser forældrene som vigtige medspillere, hvorfor vi har et konstruktivt og udbytterigt samarbejde med forældrene. I starten af skoleåret inviteres forældrene til forældremøde. Det er et møde, hvor fokus er på dialogen mellem skole og forældre. Vi er også opmærksomme på at give plads til dialogen mellem forældre. Vi er enige om, at den samtale, vi faciliterer mellem forældrene gennem skoleforløbet, vil komme elevernes sociale udvikling til stor gavn. På forældremøder afstemmes således både samarbejdet mellem skolen og forældre og forældrene imellem. Skolen ønsker, at den enkelte klasse har sit eget forældreråd, der er forældrenes talerør i både komplekse situationer, men også hvor det giver mening at have en dialog med klasselæreren omkring sociale tiltag i klassen. Skolen vil til enhver tid kontakte hjemmet, hvis der er anledning til bekymring fagligt såvel som socialt, og finder vi det nødvendigt sættes et møde op, således at vi i fællesskab kan lave aftaler for at løse de fælles udfordringer. Udover forældremøderne og den mere uformelle dialog mellem forældre og lærere i dagligdagen har vi årlige skole-hjemsamtaler. Her forgår et tæt samarbejde om det enkeltes barns faglige og sociale udvikling, og der gives også skriftlig vurdering af elevernes faglige og sociale udvikling, se pkt. 1. Evalueringsmetoder.

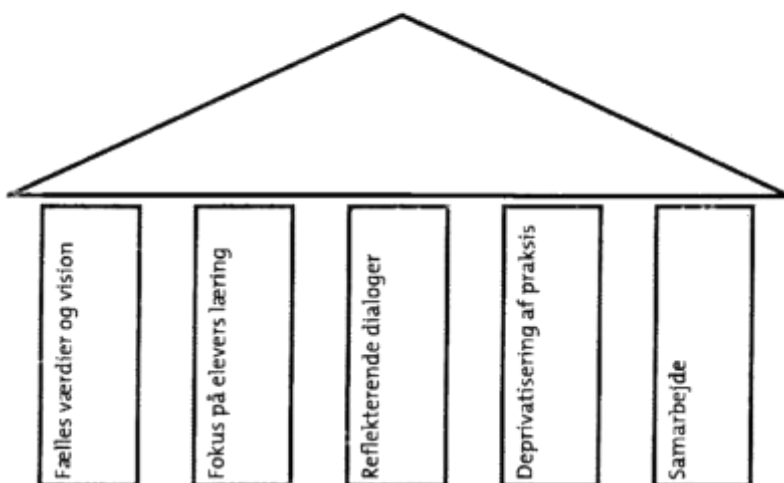
Forældre, der har børn med læringsmæssige udfordringer, er tilknyttet skolens ressourcecenter og har derigennem særlig kommunikation med lærerne i ressourcecentret, PPR og sundhedsplejerske i den udstrækning, der er behov for. Vores tilbagemeldinger fra forældre peger på, at forældrene føler sig inddraget i evalueringen af deres barns skolegang. **Se yderligere under kerneområde 7**

Gennem nyhedsbreve til forældrekredsen informeres forældre løbende omkring elevernes trivsel, undervisningens progression og væsentlige generelle informationer. Det sendes via Intra til forældrene. Gennem lektiedagbogen på Intra kommunikerer alle lektier til elever og forældre.

4. Samarbejde mellem lærere og vidensdeling

På Giersings Realskole arbejder vi ud fra principperne omkring Professionelle Læringsfællesskaber. Fundamentet for samarbejde på Giersings Realskole hviler på 5 bærende felter. På alle vores forskellige samarbejdsfora er dette udgangspunktet.

1. Fælles værdier og vision
2. Fokus på elevers læring
3. Reflekterende dialoger
4. Deprivatisering af praksis
5. Samarbejde.



En vej ind i samarbejdet omkring undervisning er f.eks. Co-teaching, hvor to lærere sammen planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen. Denne form er med til at styrke elevernes faglige udbytte og trivsel og styrker samtidig lærernes kompetenceudvikling. En anden vej ind i at understøtte og udvikle samarbejdskulturen er gennem TUS- samtaler dvs. teamudviklingssamtaler. Teamudviklingssamtalerne øger refleksionen og den gensidige forståelse mellem teammedlemmerne, hvilket er med til at skabe grobunden for et professionelt og trygt kollegialt miljø, hvilket i høj grad er til gavn for elevers udvikling og trivsel.

5. Vurdering af elevens generelle faglige standpunkt generelt og specifikt i fagene dansk, matematik og engelsk

Evaluering Dansk

I dansk fagudvalg er der løbende drøftelser om undervisningens indhold, form og evaluering af elevernes udbytte. Endvidere er der læreroplæg fra praksis.

Fælles fokuspunkt for fagudvalget i henholdsvis grundskolen og udskolingen har været fordybelse i fremstillingsformer og tekst kategorier, og dette faglige område er fortsat centralt i det faglige samarbejde. I foråret 2021 deltog skolen i læseundersøgelsen PIRLS. Fokus i PIRLS er læseforståelse i skønlitterære og informerende tekster. PIRLS undersøger elevernes læsekompetence og forskelle i læsepraksisser og undervisningsmetoder på tværs af

uddannelseskulturer. Resultaterne for denne undersøgelse blev fremlagt på formidlingskonference på Aarhus Universitet tirsdag den 23. maj, hvor vi deltog. Sideløbende hermed har vi foretaget vores egen læselystundersøgelse og har nedsat en arbejdsgruppe, der kommer med faglige indspark til, hvordan vi vedligeholder og udvikler elevernes læseglæde og læseevner, da alle undersøgelser peger på, at der er en helt klar sammenhæng mellem læseglæde og læseevner. I skoleåret 2023/24 har vi fortsat fokus på Co-teaching i dansk, og der afsættes derfor ressourcer til dette. Samarbejdet har afsat i udvikling af færdigheder, læseglæde og fordybelse i skriftlige færdigheder.

Evaluering Matematik

Strukturen for evaluering og udvikling af matematikfaget sker efter et årshjul med faste punkter. Alle skolens elever testes årligt med Hogrefe's MAT-test. Resultaterne analyseres på elev-, klasse- og skoleniveau af skolens matematikvejledere. Analysen, observationer af den generelle undervisning samt resultaterne af afgangsprøverne danner grundlag for årets matematikkonferencer på de enkelte årgange samt tildeling af ekstra ressourcer til enkeltelever og klasser.

Skolens matematikvejledere deltager årligt i matematikvejlederkonferencen, hvor viden og forskning fra ind- og udland præsenteres.

Skolen holder hvert år to fagudvalgsmøder:

1. Fagudvalgsmøder bringer ny eller opdateret viden ind i faggruppen. Eksempler på emner for gæsteforelæsninger: regnestrategier, undersøgende matematik og læsning i matematik.
2. På dette fagudvalgsmøde er tilgangen mere praksisnær, og emnerne varierer, eksempelvis konkrete materialer i undervisningen, undervisningsdifferentiering, tilbagemeldinger fra skolens beskikkede censor, læreroplæg om digitale hjælpemidler m.m

Evalueringsskulturen er dels retrospektiv og dels prospektiv, foruden at den daglige vejledning og evaluering fra lærerne til eleverne tager afsæt i både feedback, men i høj grad også i feed forward. Det er et stort arbejde at få skabt konsensus mht. evaluering og læring, men det arbejde pågår hele tiden.

På baggrund af elevernes resultater i vores årlige test fra Hogrefe psykologisk forlag i dansk og matematik konstaterer vi, at det samlede billede af elevernes faglige udbytte ligger bedre end normalfordelingen på testenes normer og referencegrupper. Lærernes faglige iagttagelser af elevernes udbytte i det daglige og ved diverse afleveringer og elevproduktioner i fagene dansk, matematik og engelsk gør også, at vi vurderer, at elevernes faglige udbytte er godt og i

særdeleshed lever op til folkeskolens bindende mål. Vi kan også konstatere at 98% af vores elever¹ bliver optaget på ungdomsuddannelser efter endt skolegang på Giersings Realskole.

6. Opsamling og handleplan for kerneområde 2

Processen med at evaluere kerneområde 2 Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen begyndte i ledelsen. Derefter blev området behandlet på PR og PU². Vores endelige vurdering på baggrund af denne proces er, at elevernes faglige og generelle udbytte af undervisningen er særdeles godt, og vi vil vedholdende arbejde med at vedligeholde vores gode praksis, men samtidig har vi også blik for arbejde videre med at udvikle vores evalueringskultur og den værdifulde ressource, der findes i at arbejde med at inddrage eleverne i deres refleksion over udbyttet af undervisningen. Vi vil derfor holde fokus på dette punkt på fagudvalgsmøder fremadrettet. Vi vil også arbejde videre med at finde og afprøve måder at vedligeholde og udvikle elevernes læseglæde.

¹ Tallene er fra 2022/23

² Pædagogiske råd består af skolens fastansatte lærerpersonale og ledelse. Rådet nedsætter Pædagogisk Udvalg, som består af skolens leder og/eller viceskoleleder, PR's mødeleder, afdelingsledere og TR. Derudover vælges 4 medlemmer fra PR for et år af gangen: 2 fra grundskolen og 2 fra udskolingen.