



Kerneområde 8: Dansk som andetsprog

(Evalueret november 2022)

Giersings Realskoles mål ift. dansk som andetsprog er, at eleverne skal kunne indgå ligeværdigt med klassekammerater i undervisnings- og læringssituationer trods deres evt. udfordringer begrundet i deres særlige forudsætninger som flersprogede.

En elev, der taler ét eller flere andre sprog end dansk med forældre og pårørende, er flersproget, og vi vurderer i samråd med vores ressourcepersoner og elevens lærere behovet for undervisning i dansk som andetsprog.

I samarbejde med hjemmet sættes der et eller flere særligt tilrettelagte undervisningsforløb op, hvis vi finder, at der er et behov.

I børnehaveklassen er det nu den procedure, at flersprogede elever tilbydes særligt tilrettelagte forløb med baggrund i observationer i klassen samt den obligatoriske sprogvurdering.

På Giersings Realskole opleves der behov for undervisning i dansk som andetsprog. Derfor er der i skoleåret 2019/20 uddannet en lærer og pædagog med et diplommodul indenfor flersprogspædagogik. I 2022 har samme lærer taget endnu et diplommodul ved navn Flersprogethed og Andetsprogstilignelse.

Udbyttet har givet kompetencer til at varetage, planlægge og udføre den undervisning, som der måtte være behov for indenfor dette felt.

I skoleåret 2019/20 er der i børnehaveklasserne øget fokus på at gøre flersprogs elever lytteklare og give dem en forståelse for emner, der tales om i klassen, så eleverne får mulighed for at deltage aktivt i undervisningen.

Ordforråd og generelt arbejde med sprogforståelse vægtes højt. Alt sammen for at den flersprogede elev kan deltage på lige fod med de øvrige elever i både undervisning og sociale kontekster.

De elever, som måtte have behov for yderligere sprogstimulering, tilbydes ekstra undervisning i sprogstimulering udenfor skoletid. Denne undervisning tilbydes af en ressourceperson og foregår på 0. og 1. årgang.

Alle lærere er forpligtet til at integrere undervisning i dansk som andetsprog i alle fag.

Vi opfordrer forældre til flersprogede børn til at benytte skolens SFO-tilbud, hvis de har mulighed for det aldersmæssigt, da sprogstimulering gennem leg og sociale aktiviteter er af afgørende betydning for udviklingen af det danske sprog og begrebsverden.

Når vi oplever behov for undervisning i dansk som andetsprog, vil elevernes behov blive vurderet årligt med henblik på tilrettelæggelse af indsatsen og fordeling af ressourcer i det kommende skoleår.

Denne evaluering vil finde sted i samråd mellem ressourcecenteret og klasselæreren, som repræsenterer faglærerne i klassen. Forældrene inddrages ved de halvårslige skole/hjemsamtaler samt ved eventuelle ekstra samtaler med ressourcecenteret.

Evaluering

Ved tidligere evalueringer havde vi et mål om, at læsevejlederen skulle deltage i højere grad i undervisningen i klassen og sammen med klassens lærere tilrettelægge de særlige forløb, som den enkelte elev måtte have behov for. Dette kom vi i mål med. I kraft af at vi har fået uddannet ressourcepersoner inden for dette felt, er det disse, som varetager særlige undervisningsforløb omkring dansk som andetsprog med afsæt i de opmærksomhedspunkter, som en flersprogs elev har. På årlige læsekonferencer evalueres elevernes skriftsproglige udvikling, hvori andetsprogs tilegnelse også indgår.

Handleplan for kerneområde 8

Skolen vil fortsat fokusere på faglig læsning i alle fag, således at alle lærere arbejder med elevernes læseformål og læsestrategier, hvilket understøtter flersprogedes deltagelsesmuligheder i undervisningen. Dette arbejde er påbegyndt, og udviklingen følges af ledelsen i samråd med læsevejlederne i ressourcecenteret.

I kraft af mere viden omkring flersprogs elever ønsker vi fremadrettet at uddanne lærerne bedre indenfor dette felt. Derfor har der været oplæg til PU og PR omkring flersprogsudfordringer og hvilke opmærksomhedspunkter, der skal være i undervisningen. Det giver god mening, at alle lærere også har fokus på de opmærksomhedspunkter, der er med flersprogs elever i klassen, og hvordan der arbejdes didaktisk og pædagogisk med øje for dette. Dette vil vi fortsætte med, da det giver god mening med det løbende fokus på feltet. På fagudvalgsmøder fx matematik (1.-5. kl.) og historie har vores ressourcelærere været på med oplæg og faglig inspiration. Dette arbejde fortsætter i år, hvor vi arbejder henimod at gå med på klasseteamsmøder, hvor der er særligt behov for en indsats. På PR-mødet i november 2020 var der oplæg fra vores ressourcelærere til lærerne omkring flersprogsudfordringer og måder at gribe undervisningen an på. Skolens bestyrelse har også fået dette oplæg, som de tog godt imod.

I skoleåret 2022/23 vil dette være et udviklingspunkt på PR. Udgangspunktet kan være de skemaer, som ligger under EMU, og vores flersproglærere kan klæde læreren på i forhold til fokusområdet.

<https://emu.dk/sites/default/files/2018-11/Plakat%20-%20Fra%20hverdagssprog%20til%20fagsprog.pdf>

Se mere under kerneområde 7 for beskrivelse af ressourcecenter.

