



Kerneområde 4: Elevens alsidige personlige udvikling

(Evalueret januar 2023)

På Giersings Realskole har vi til formål at skabe et trygt miljø, hvor eleverne trives i et fællesskab med plads til forskellighed, hvor det forpligtende fællesskab med gode relationer er med til at styrke vores elever i deres dagligdag. Vores mål er at skabe positive læringsmiljøer, hvor relationer opbygges, og hvor arbejdet med trivsel er en naturlig del af vores hverdag. Det endelige mål for Giersings Realskoles elever er, at de alle bliver frisatte, kompetente, livsduelige med forståelse og respekt for andre – uanset politiske, etniske og religiøse tilhørsforhold i et demokratisk samfund.

Giersings Realskole er 156 år gammel med stærke kulturelle rødder og et værdigrundlag, der er bærende for skolen, som der værnes om. Vores vision "Pas godt på hinanden og pas godt på skolen" danner rammen for vores læringsmiljø. Vi arbejder med elevernes alsidige personlige udviklingen med afsæt i vores fire værdier; **Tryghed, Engagement, Troværdighed og Ligeværd**. Vi profilerer os på, at både undervisning, faglighed og elevernes trivsel er i et balanceret forhold, og at vi både formidler relevante kundskaber på et højt niveau samtidig med, at elevernes trivsel er i fokus. Det gør vi ved både at vække, men også bevare og styrke elevernes nysgerrighed, motivation og lyst til at lære. For at fremme den alsidige personlige udvikling har vi fokus på flg. faktorer:



I arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling har vi fokus på:

- Lysten til at lære mere
- Lære på forskellige måder
- Lære sammen med andre

Behovet for undervisningsdifferentiering tilgodeses i de forskellige metoder, der gøres brug af, men udover dette tilbyder skolen også forløb og vejledning i ressourcecenteret. Vi arbejder også med muligheder for, at eleverne udover skolen kan udvikle deres potentialer f.eks. ved at tilbyde mulighed for at deltage i Talent Camp.

For at få indblik i elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter henviser vi til skolens hjemmeside [Giersings Realskole](#), hvor der findes link til årsskriftet og skolens Facebook-side. Her gives alle steder et større indblik i, hvordan skolen tilgodeser eleverne.

Vi tilbyder forældresamtaler 2 gange årligt, efterår og forår. Udover faglig orientering til forældrene er elevens alsidige udvikling også et tema. I efterårssemesteret afholdes samtaler med alle forældre. Fra 3. klasse afholdes også samtaler i forårssemesteret, hvis lærere eller forældre ønsker det.

I 0.-2. klasse afholdes samtaler med alle forældre. Forældrene taler med alle tilstedeværende lærere. Fra 4. klasse deltager eleverne i samtalerne.

Ved de to årlige karaktergivninger (se beskrivelse under kerneområde 1) bedømmes arbejdsindsatsen også i fagene under ABC-påtegning.



For yderligere at styrke elevens alsidige udvikling er der desuden faste traditioner omkring morgensang. Der er fælles morgensang fra 0.-10. årgang hver morgen. Målsætningen for morgensang er:

- At opleve glæden ved et fællesskab
- At opleve glæden ved at synge
- At få indblik i den danske sangskat

- At lære at modtage kollektive beskeder
- At være opmærksom ved oplæg
- At opleve et fællesskab ved udførelse af fælles klasseoplæg

Vi har årligt forskellige begivenheder for alle skolens elever. Dette kan være eksterne foredragsholdere, forfatterbesøg, ture ud af huset, virksomhedsbesøg, besøg på plejehjem, deltagelse i sportsarrangementer, tante/onkel dag, temadage og faguger. Målsætningen for deltagelse i disse begivenheder med den alsidige personlige udvikling for øje handler om:

- At opleve glæden ved at arbejde sammen med andre
- At deltage på det niveau, som øger motivationen
- At opleve at blive udfordret gennem deltagelse
- At samarbejde med andre mennesker
- At opleve at fællesskabet har betydning
- At opleve at faglighed har mange aspekter

For at skabe et godt undervisningsmiljø har vi forskellige tiltag af forskellig karakter. Der er to aspekter; det fysiske og det sociale.

Ved det fysiske miljø lægger vi vægt på, at eleverne tager del i duksearbejde, rydder op efter sig selv og behandler de fysiske rammer ordentlig og respektfuld. I et samarbejde med elevrepræsentanten for klassen har eleverne indflydelse på skolens indretning og udsmykning. Eleverne har bl.a. ønsket bordtennisborde indenfor og udenfor, hvilket skolen har opfyldt, flere gruppemiljøer rundt om på skolen, inddragelse i udvidelsen af legepladsen, indflydelse på udsmykning af gangene med eget elevarbejde.

Ved det sociale miljø lægger vi vægt på dialogen med elevrådet, skolens værdior; Tryghed, Engagement, Troværdighed og Ligeværd og arbejdet med disse i dagligdagen, hvor fokus er på "Den gode klasse", klassefællesskab, klasseregler, klassetrivsel og det fælles ansvar for at alle trives.

På Giersings Realskole består AKT-teamet af 5 uddannede AKT-vejledere, som med hver deres viden og kompetencer bidrager med vejledning og sparring til både personalet, eleverne og forældrene. De er i tæt samarbejde med skolens personale og bidrager til forebyggende trivselsarbejde samt konkrete indsatser.

Vi arbejder med forskellige indsatser i løbet af elevernes skoletid. Alle klasser gennemfører minimum to årlige trivselsundersøgelser med henblik på trivselstiltag. Vi arbejder frem mod, at de spørgsmål, vi anvender i undersøgelserne, er udvalgt, således at vi både evaluerer på læring og trivsel, da disse er gensidigt forbundet. Ydermere arbejder vi med at bruge de samme spørgsmål i begge trivselsundersøgelser for, at vi i teamet kan afdække, om der sker udvikling og for at kunne vælge fokusområder, vi sætter handling på i hverdagen.

Indsatser

Dannelse i klassefællesskabet

0.- 1. klasse: "Fri for mobberi" (Mary Fonden) med fokus på venner/venskaber og følelser/empati

2.-3. klasse: "Pas godt på hinanden" med fokus på fællesskab/samarbejde og konflikthåndtering

Relations dannelse - mellem de yngste og ældste

I 0.-9. klasse er man en del af onkel/tante ordningen.

Eleverne fra 5. klasse er tilknyttet elever fra 0. klasse

Eleverne fra 6. klasse er tilknyttet elever fra 1. klasse

Eleverne fra 7. klasse er tilknyttet elever fra 2. klasse

Eleverne fra 8. klasse er tilknyttet elever fra 3. klasse

Eleverne fra 9. klasse er tilknyttet elever fra 4. klasse

Digital dannelse

3. årgang: dine første venner på nettet - hvem er du på nettet? - den ansigtsløse kommunikation, venskab og følelser online

4. årgang: billeddeling - god stil online - grænser - sikkerhed online

5. årgang: influencers, bloggers, kommerciel kommunikation

6. årgang: digitale fodspor og datasikkerhed

7. årgang: digitale krænkelser, lovgivning og strafferamme

8. årgang: søgekursus med træning af kritiske søgekompetencer i forbindelse med faguge

7.-10. årgang: ekstern oplægsholder (eks. fra Center for Digital Pædagogik, Århus)

Vi ønsker variation med sammenhæng, og afsættet tager altid udgangspunkt i elevernes udvikling og tilrettes ift. dagligdagens udfordringer.

Variationen gør, at elever, lærere og pædagoger bevarer nysgerrigheden og gejsten for at arbejde med at udvikle trygge læringsmiljøer.

4.1 Evaluering af elevens alsidige personlige udvikling

Vi evaluerer bl.a. på baggrund af de to årlige klassetrivselsundersøgelser, der foretages i klassen. Skolen bruger klassetrivsel.dk, og på PR-møde i oktober 2022 og afdelingsmøde i december 2022 arbejdede lærerne med klassetrivselsundersøgelser i forhold til at udvælge trivselsfokus, som omsættes til handlinger i klassen eller på en årgang. Det er fremadrettet aftalt, at vi kontinuerligt arbejder med udvalgte trivselsindsatser. Dette gøres med afsæt i klassetrivselsundersøgelser og de daglige læreriagttagelser af elevernes samspil i skolen, og på baggrund heraf iværksætter vi nye handlinger. Gennem det sidste år har vi mærket et behov for at arbejde på en ny måde med trivslen hos eleverne i udskolingen. Derfor har vi haft besøg af MOT Danmark, som tilbyder et træningsprogram med fokus på livsmestring,

mental sundhed, bevidsthed og mod. Vi har haft oplæg fra MOT på pædagogisk dag i januar 2023 og har besluttet at arbejde videre med dette i kommende skoleår.



4.2 Nye mål

Som noget nyt frem mod næste evaluering vil vi sætte MOT-træningsprogrammet i gang først ved at uddanne nogle MOT-coaches og sætte programmet i gang på 7. årgang og derfra lade det fortsætte op.

4.3 Handleplan for kerneområde 4

Lærernes fokus på arbejdet med elevernes trivsel hjælpes godt på vej ved, at vi arbejder med dette fokus gennem året på afdelingsmøder og PR-møder.

- De spørgsmål, der anvendes i de 2 årlige trivselsundersøgelser evaluerer både på trivsel og læring, da disse er gensidigt forbundet.
- De samme spørgsmål bruges i begge trivselsundersøgelser, således at vi kan afdække, om der sker udvikling og for at kunne udvælge trivselsfokus, som vi sætter handling på i hverdagen (nye relevante spørgsmål kan tilføjes).
- Lærerne aftaler løbende enkle og konkrete handlinger, der skal støtte klassernes fortløbende trivsel.

Dette vil vi fortsætte med at sætte i spil på afdelingsmøder, PR-møder og pædagogiske dage. Vi vil også arbejde med implementeringen af træningsprogrammet MOT begyndende med 7. årgang i skoleåret 2023/24.