

## Kerneområde 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

(Evalueret januar 2023)

Vi følger som hovedregel UVM's læseplaner og fælles mål. Læreren udarbejder egne planer for faglige forløb i deres fag gennem skoleåret og sikrer, at det lever op til UVM's læseplaner og fælles mål. Dette gøres også i samarbejde på tværs af årgange f.eks. omkring planlægning, gennemførelse og evaluering af faguger og andre faglige dage. Skolens ledelse har udarbejdet et fælles dokument i OneDrive, hvori alle lærere gennem skoleåret registrerer elevernes faglige udbytte af undervisningen i deres fag. Dette dokument er dynamisk og følger klassen gennem hele deres skolegang på Giersings Realskole.

På 6. årgang har de musical i stedet for musik. **Se beskrivelse under kerneområde 1.**

Skolen følger desuden også fælles mål for færdselslære, hvor en cyklistprøve er obligatorisk på 6. årgang. Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab er obligatorisk på Giersings Realskole, og dette samarbejder lærerne om på temadage og i faguger.

Uddannelse og job følger ligeledes læseplanen, hvor en del af den skoledag, vi præsenterer for eleverne, giver dem et afsæt til at træffe fornuftige personlige valg samt giver dem viden om, hvilke krav til job og karrierer, der er mulighed for i nærmiljøet. Kompetencerne fra uddannelse til job sker i et samarbejde med vores UUO-vejleder.

**Se kerneområde 9 – Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.**



### 3.1 Kvalitetsevaluering og metoder

Der udarbejdes faglige planer i alle fag og på alle klassetrin. Der udarbejdes også sociale planer for klasser på alle klassetrin. Der er en forventning om, at dette gøres i et samarbejde lærerne imellem i det pågældende fag og klasser.

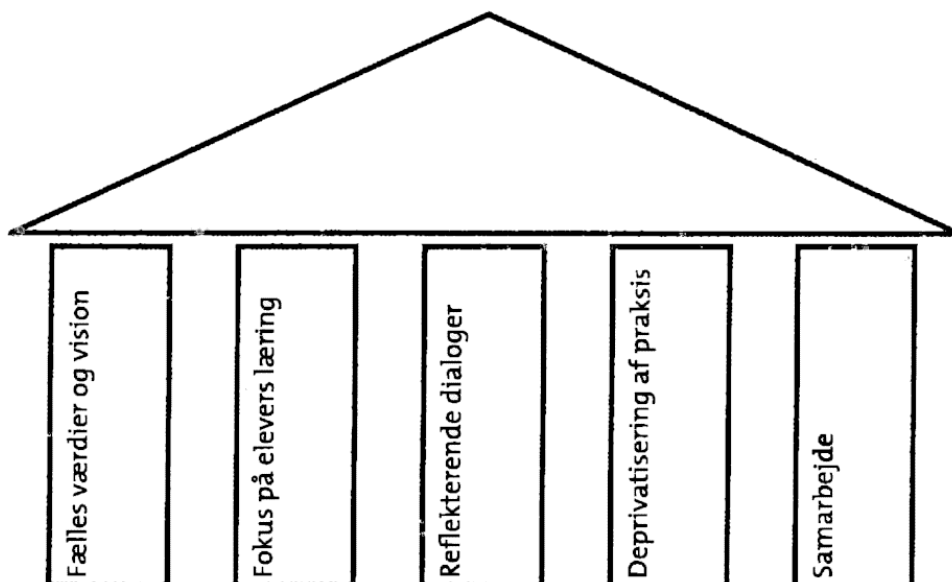
**Se også kerneområde 2 – Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen** for orientering om evaluering og testsprogram.

Grundlaget for evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel består af undervisningsiagttagelser, fastholdt data fra undervisning f.eks. testresultater, klassetrivselsundersøgelse, forældresamtaler samt didaktiske samtaler, der finder sted på teammøder, fagudvalgsmøder, afdelingsmøder, PR-møder og pædagogiske dage. I år er vi gået i gang med at implementere co-teaching som en undervisningsmetode. Metoden har været rammesat og organiseret på udvalgte årgange. Evaluering af dette bestyrker os i, at det er et område, vi skal fortsætte med at udvikle til gavn for elevernes trivsel og læring.

Endvidere danner udviklingsarbejdet mod professionelle læringsfællesskaber grundlag for fokus på læring for både lærere og elever, hvor vi her inddrager både PU og PR med fokus på den videre udvikling.

De 5 søjler i et professionelt læringsfællesskab er fundamentet for arbejdet med undervisningen, og dette er tæt forbundet med skolens vision; "Pas godt på hinanden & pas godt på skolen", hvilket udføres med vægt på vores 4 værdier: Tryghed, Engagement, Troværdighed og Ligeværd.

1. Fælles værdier og vision
2. Fokus på elevers læring
3. Reflekterende dialoger
4. Deprivatisering af praksis
5. Samarbejde.



### 3.2 Karakterer

På 1. og 2. årgang udarbejder læreren en social og faglig udtalelse ved skoleårets afslutning. På 3.-5. årgang gives standpunktskarakterer i alle boglige fag (se nærmere beskrivelse i det følgende afsnit). På 6.-10. årgang får eleverne karakterer efter 12-trinsskalaen i alle fag. Karakterer gives to gange årligt. Første gang før jul og anden gang op til sommerferien. Fra 3.-10. årgang suppleres karakteren for det faglige standpunkt med en vurdering af elevens generelle indstilling til skolearbejdet. Her er der fokus på selvstændighed, koncentration, samarbejde, præcision og punktlighed (se nærmere beskrivelse i det følgende afsnit).

Som en vigtig del af arbejdet med elevernes trivsel og læring har vi skolehjem samtaler to gange om året.

## Særlige forhold vedrørende karaktergivning på Giersings realskole

### Oversigt for karaktertyper

- De kreative/musiske fag (idræt\*, musik, madkundskab, billedkunst og håndværk og design) skal KUN have ABC-påtegning fra 3. klasstrin. Der gives ikke ABC-påtegnelser i kor og skak. Der gives både karakter og ABC-påtegning i 7. og 8. kl. valgfag
- U, MT, T, osv. fra 3.-5. klasstrin i alle boglige fag
- 12 karakterskala fra 6.-10. klasstrin
- Der skal kun gives én ABC- påtegning pr. fag
- I valgfag gives alene ABC-påtegning
- Der gives karakterer i idræt (7.-9. kl.). Der gives fortsat også ABC-påtegninger

### Vedr. den generelle holdning til skolearbejdet

Skolen har valgt at definere den generelle holdning til skolearbejdet ved at give en vurdering af flg. punkter:

- Selvstændighed
- Koncentration/fordybelse/interesse
- Samarbejde
- Præcision og punktlighed

Skolen anser ovenstående elementer som væsentlige i undervisningen. Hver lærer udfylder elevens sociale kompetencer for sit fag.

### Definition og forklaring på hvad skolen lægger i ordene

<b>Præcision og punktlighed</b>	Eleven møder præcist til alle timer. Eleven overholder indgåede aftaler, afleveringsfrister for evt. skriftlige arbejder mv.
<b>Selvstændighed</b>	Eleven går selv i gang med arbejdet og søger at klare evt. vanskeligheder undervejs på egen hånd. Eleven løser opgaver og problemer på en selvstændig måde.
<b>Koncentration og fordybelse</b>	Eleven fordyber sig i arbejdet og bevarer koncentrationen, indtil en god løsning er nået. Eleven er endvidere aktiv og interesseret i skolearbejdet.
<b>Samarbejde</b>	Eleven tager aktiv del i løsning af evt. fælles opgaver i klassen eller i mindre grupper. Eleven udviser ansvarlighed, hjælpsomhed, tålmodighed og tolerance over for andre.
<b>Bedømmelse</b>	<b>Beskrivelse</b>
<b>A</b>	Meget tilfredsstillende
<b>B</b>	Tilfredsstillende
<b>C</b>	Ikke tilfredsstillende (gives altid med en begrundelse)
<b>/</b>	Anvendes kun i de tilfælde hvor læreren efter aftale med afdelingslederen skønner, at det af forskellige årsager ikke har været muligt med en vurdering.

**Hvordan skal vi bruge påtegningerne?** Baggrunden for indførelsen af påtegningerne var, at vi på skolen syntes, at eleverne (og forældre) skulle have mulighed for at blive orienteret om og vurderet på deres selvstændige, sociale, arbejdsmæssige og personlige kompetencer. Det betyder, at faglige evner skilles fra de sociale færdigheder.

### **Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse**

#### **Om karaktergivning står der i § 13:**

*§ 13. Bedømmelse af præstationer og standpunkter skal ske på grundlag af de faglige mål, der er opstillet for det pågældende fag eller flerfaglige forløb (**absolut karaktergivning**). Præstationen og standpunktet skal bedømmes ud fra såvel fagets eller forløbets formål som undervisningens beskrevne indhold. Der må ikke tilstræbes nogen bestemt fordeling af karaktererne.*

Standpunktskarakterer er en bedømmelse af elevernes standpunkter i fagene. Det vil sige en vurdering af deres faglige niveau.

*Elevens arbejdsindsats eller opførsel i klassefællesskabet kan som udgangspunkt ikke indgå i grundlaget for karaktergivningen. Sådanne faktorer kan alene inddrages, hvis de påvirker elevens faglige niveau, eller hvis faget på det pågældende trin indeholder mål, der omfatter disse forhold.*

Standpunktskarakteren skal afspejle elevens aktuelle faglige niveau. Det vil sige, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål, som gælder på det tidspunkt, hvor karakteren gives. Det betyder, at standpunktskarakterer givet i begyndelsen af skoleåret ikke uden videre kan overføres til en senere standpunktskaraktergivning.

Eleverne og deres forældre får på den baggrund nu en mulighed for at skelne mellem faglige kompetencer og sociale kompetencer. Det fastholder vi. Den elev, som gør en helt særlig indsats for klassen og hjælper til på meget eksemplarisk vis, begaver vi hver sommer til afslutningen.

### **Karaktergivning i grundskolen for elever med svære ordblinde- eller indlæringsvanskeligheder**

I samråd med RC og ledelsen besluttedes det i efteråret 2020, at karaktergivning for elever med svær ordblindhed eller indlæringsvanskeligheder ikke skal gives udover ABC-påtegningen, som fortsat er relevant. Dette gælder i de tilfælde, hvor der ikke er en god pædagogisk og/eller didaktisk begrundelse for at give karakter. Denne vurdering skal dog altid ske i et samarbejde med den relevante læsevejleder og dansklærer/klasselærer. Dansklærer/klasselærer skal drøfte det med pågældende forældre inden karaktergivning, således at forældrene er med på beslutningen. Dette gælder kun de fag-faglige karakterer og ikke karaktererne i forhold til den generelle indstilling til skolearbejdet.

#### **Særligt for 8.-10. årgang**

<b>Klassetrin</b>	<b>August-december</b>	<b>Januar-juni</b>
8. kl.	Karaktererne afgives i både intra og Karakternet. Det er et krav fra UVM, at første uddannelsesparathedsvurdering af	Karaktererne skrives i Karakternet inden 1. juni. Det er et krav fra

	<p>eleverne i 8. klasse ligger klar 1. december. Her skal overføres standpunktskarakterer og de personlige og sociale forudsætninger samt de praksisfaglige forudsætninger. Klasselæreren er tovholder på dette. Skolens interne karaktergivning via forældreintra frigives samtidigt med, at resten af skolen får frigivet karakterer.</p>	<p>UVM, at der sker en afsluttende uddannelsesparathedsvurdering af eleverne i 8. klasse. Den afsluttende vurdering laves ved at indberette 8. klasses elevernes afsluttende standpunktskarakterer og opdatere personlige, sociale forudsætninger samt de praksisfaglige forudsætninger. For 8. årgang er den officielle frist for at have overført bedømmelserne til Optagelse.dk og opdateret elevernes UPV den 15. juni jf. UVM's folder om uddannelsesparathedsvurdering. Skolens interne karaktergivning via forældreintra frigives efter årsprøverne.</p>
<p>9. kl.</p>	<p>Karaktererne afgives i både intra og Karakternet. Det er et krav fra UVM, at teamet opdaterer de personlige, de sociale forudsætninger samt de praksisfaglige forudsætninger inden 1. december. Skolens interne karaktergivning via forældreintra frigives samtidigt med, at resten af</p>	<p>Karaktererne afgives i både intra og Karakternet. De sidste standpunktskarakterer gives umiddelbart før de skriftlige prøver og skal afspejle elevens faglige standpunkt på det tidspunkt. Standpunktskaraktererne i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, gives umiddelbart inden de mundtlige prøver starter. Det er et krav fra UVM, at teamet opdaterer de personlige, de sociale forudsætninger samt de praksisfaglige forudsætninger inden 1. juni.</p>

	skolen får frigivet karakterer.	
10. kl.	Karaktererne afgives i både intra og Karakternet. Det er et krav fra UVM, at teamet opdaterer de personlige, de sociale forudsætninger samt de praksisfaglige forudsætninger inden 1. december. Klasselæreren er tovholder på dette. Skolens interne karaktergivning via forældreintra frigives samtidigt med, at resten af skolen får frigivet karakterer.	Karaktererne afgives kun i Karakternet. De sidste standpunktskarakterer gives umiddelbart før de skriftlige prøver og skal afspejle elevens faglige standpunkt på det tidspunkt. Standpunktskaraktererne i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, gives umiddelbart inden de mundtlige prøver starter. Det er et krav fra UVM, at teamet opdaterer de personlige, de sociale forudsætninger samt de praksisfaglige forudsætninger inden 1. juni.

### 3.3 Evalueringresultat

Udviklingsarbejdet omkring professionelle læringsfællesskaber er nået langt, vi anvender mere naturligt de forskellige strukturer på de forskellige mødetyper i organisationen, hvor der i høj grad foregår reflekterede faglige dialoger med fokus på elevernes trivsel og faglige udvikling. Det ser vi på pædagogiske dage, PR-møder, PU-møder, afdelingsmøder, fagudvalgsmøder og klasse/årgangsteam møder. Vi ser det også i den uformelle dialog, der foregår i hverdagen på Giersings Realskole.

### 3.4 Nye mål

Siden 2019 har vi arbejdet med udvikling af professionelle læringsfællesskaber med konsulentbistand fra UCL. Frem mod den næste evaluering ønsker vi selvstændigt at fortsætte arbejdet med professionelle læringsfællesskaber, således at det bliver en kultur i organisationen.

Frem mod næste evaluering vil vi særligt arbejde med:

- Metoden co-teaching
- Teamudviklingssamtaler (TUS)

Co-teaching er en metode, der i høj grad er til for elevernes trivsel og faglige udvikling, og her er det professionelle læringsfællesskab en forudsætning for succes. Vi vil rammesætte muligheder for co-teaching, der hvor vi vurderer, at det er til gavn for elevernes trivsel og udvikling. Som en naturlig del af arbejdet med professionelle læringsfællesskaber har vi i år påbegyndt arbejdet med TUS- samtaler (teamudviklingssamtaler). Frem mod næste evaluering vil vi gennemføre TUS- samtaler på alle årgange.

Vi har gennem de sidste 3 år arbejdet med fundamentet og rammerne for professionelle læringsfællesskaber og ønsker i de kommende 3 år at gå dybere ned i læring og de didaktiske perspektiver i undervisningen til gavn for elevernes trivsel og læring.

### **Handleplan for kerneområde 3**

Ledelsen rammesætter co-teaching på udvalgte områder i organisationen, og vi organiserer indsatsen fra skoleårets begyndelse og evaluerer på fagudvalg, afdelingsmøder, PR-møder og PU-møder.

TUS-samtaler vil blive afholdt årgangsvis igennem skoleåret 2023/24 og 2024/25.

På pædagogiske dage vil vi gå dybere ned i læring og de didaktiske perspektiver i undervisningen til gavn for elevernes trivsel og læring.