



Kerneområde 6: Tilbud om undervisning i 10. klasse

(Opdateret december 2021)

Vi har udviklet et undervisningstilbud til 10. klasse. Årgangen består af 3 klasser med op til 26 elever i hver klasse. I skoleåret 2021/22 er der 70 elever tilknyttet 10. årgang.

Der er indrettet et inspirerende ungemiljø på øverste etage i bygningen Nonnebakken 9.

Vi tilbyder eleverne et skoleår, hvor eleverne, foruden faglige udfordringer, bliver modnet og finder lysten til at lære i et tæt samarbejde med de andre elever og ikke mindst et lærerteam, der sætter faglighed og pædagogik i højsædet.

Når elever tilmelder sig 10. klasse på Giersings Realskole, så forventer vi, at de har mod på og lyst til at styrke deres personlige faglige kompetencer, hvor de deltager aktivt i timerne sammen med de andre studerende og arbejder stringent på at finde den ungdomsuddannelse, der passer bedst til dem. Undervisningen tilrettelægges ud fra princippet om, at alle elever skal kunne vælge mellem alle ungdomsuddannelsesretninger, hvilket betyder, at undervisningen er tilrettelagt på et fagligt niveau, der giver mulighed for gymnasial uddannelse, hvis det er et ønske fra eleven.

Udtalelse fra forældrepar med barn på 10. årgang:

"Vi havde hørt rigtig meget godt om Giersings Realskole, både fagligt og socialt, inden vi skrev vores ældste søn op til 10. klassestrin. Vi kan kun bekræfte, at vores forventninger er blevet mere end opfyldt, nu hvor skoleåret er ved at være slut. Super god undervisning med skønne, engagerede og meget dygtige lærere. Vores søn var efter 9. klasse på en friskole erklæret egnet til gymnasiet. Han ville bare gerne blive bedre til især et par bestemte fag, blive klogere på sig selv og uddannelsesvalg, inden gymnasiet eller handelsskole begyndte.

Det må vi sige, at han er blevet. Han har fået rigtig mange nye venskaber og glæder sig til gymnasiet. Vi vil helt sikkert anbefale vores andre børn at tage 10. klassestrin på Giersings Realskole.

Mvh. Ulrich og Dorthe"

Eleven opstiller i samråd med klasselærer og uddannelsesvejleder en personlig uddannelsesplan ved skoleårets begyndelse:

- Fagligt indhold, undervisningsniveau mv. fastlægges.
- Linjefag vælges.
- Brobygningsophold - evt. praktik planlægges.

Andet som den enkelte ønsker drøftet og aftalt nedskrives ligeledes i den personlige uddannelsesplan. Den personlige uddannelsesplan og daglige undervisning giver sammen med den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO) klarhed over elevernes fremtidige muligheder.

Skoleåret indledes med en "ryste-sammen-tur" umiddelbart inden arbejdet med OSO-opgaven. På turen sker bl.a. flg.:

- Eleverne får lejlighed til individuel samtale med lærerne.
- Eleverne tager hul på uddannelsesplanen.
- Der arrangeres ture ud i naturen – vandreture
- Der arrangeres aktiviteter, der ryster eleverne godt sammen.

Udtalelse fra elev på 10. årgang:

"Jeg har virkelig nydt mit år på Giersings. Engagerede lærere og fede omgivelser. Alt i alt er 10. på Giersings et rigtig godt sted at tilbringe sit 10. klasses år.

– Carl Emil"

Udover de obligatoriske fag (dansk, engelsk, matematik) tilbyder vi flg.:

- Tysk 5 lektioner pr. uge
- Fysik 3 lektioner pr. uge

Der skal vælges et af flg. fag:

- Horisont 5 lektioner pr. uge
- Idræt 5 lektioner pr. uge
- Madkundskab 5 lektioner pr. uge
- Slip kreativiteten løs 5 lektioner pr. uge



Se under kerneområde 1 for beskrivelse af de 4 sidstnævnte fag.

Der lægges i undervisningen vægt på, at eleverne er ansvarlige for deres egne personlige udviklinger og deltager aktivt. Engagement og nærvær er nøgleord. Undervisningen "rækker ud over skolebordet". Vi lægger vægt på fagenes kerneindhold, men inddrager også den omgivende verden. Vi ser det som vores vigtigste opgave at uddanne/danne den enkelte til at være kompetent, frisat og livsduelig i et forpligtende fællesskab.

6.1 OSO-opgaven

Vi er en skole med et højt fagligt indhold, hvorfor vi også tilstræber os på, at OSO-projektopgaven (Obligatoriske Selvstændige Opgave) afspejler vores målsætning.

Forløbet er bygget op således, at der er en række forhold, som eleverne orienteres om, der gør sig gældende bl.a. flg.:

1. I november introducerer afdelingslederen eleverne til forløbet.
2. Eleverne tilegner sig færdigheder i brugen af litteraturhenvisninger, kildesøgning og kildekritik, og der drøftes, hvad der er en hensigtsmæssig struktur for OSO-opgaven. Eleverne indføres i en taksonomisk tankegang.
3. Eleverne har mulighed for at blive fritaget fra den almindelige undervisning i forbindelse med praktik, virksomhedsbesøg, interview og indsamling af empirisk data.
4. Udover den indledende fase, hvor aftaler om interviews indgås, er OSO-forløbet koncentreret omkring uge 4-6.

5. Som del af det studieforberevende arbejde til ungdomsuddannelserne afsluttes OSO-projektet både med et skriftligt produkt, en video og en mundtlig fremlæggelse. Eleverne opnår derved erfaring med at skulle disponere det faglige stof i forhold til de to udtryksformer.
6. Den afsatte tid til fremlæggelsen giver eleven mulighed for at være både dybdegående i analysen og bredt perspektiverende.
7. Elevernes skriftlige produkt, videoen og fremlæggelsen bedømmes på Giersings Realskole - ikke alene af OSO-vejlederen, men også af en intern censor. Alle får en udtalelse om deres opgave og kan efter ønske få en karakter. 14 dage efter modtagelsen af udtalelsen og evt. karakter afgør eleven om disse skal på eksamensbeviset.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet med henblik på en kvalificering af arbejdet.

Vejledningen skal give mulighed for at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger og i uddannelsesplanen. Vejledningen omfatter følgende:

- Valg og afgrænsning af emne og indhold i forhold til uddannelsesplanen.
- Brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer. Herunder vejledning i inddragelse af teori.
- Brug af kilder og materialer.
- Fremstilling af produkt.
- Valg af udtryksform.

Produktkrav

Under arbejdet med projektopgaven skal der fremstilles et selvproduceret kreativt produkt. Produktet skal være relevant for det valgte emne, og det skal benyttes i fremlæggelsen. I princippet kan der vælges mellem utallige udtryksformer, men der bør vælges en udtryksform, der passer til fremlæggelsens pointer. Det kan være en selvproduceret film, et skuespil, en folder med kommentarer, webside mv.

I det skriftlige produkt (synopsis) forventer vi, at eleven kan:

- beskrive, hvad eleven vil være og hvorfor - herunder personlige forventninger til udfordringer, livsførelse og familieliv.
- kort gøre rede for, hvordan man bliver det - uddannelsesvej, uddannelsesinstitutioner, optagelseskrav, valg af studieby osv.
- kort beskrive arbejdsproces og arbejdsmetoder. Det kunne være ved en logbog eller gennem en beskrivelse af de problemstillinger og overvejelser, som eleven har haft i processen.
- kort beskrive, hvad eleven har tænkt sig at lave til fremlægningen
- evt. kort beskrive sit selvproducerede, kreative produkt samt beskrive, hvordan produktet er relevant i forhold til det valgte erhverv.
- have en udførlig liste med kildeangivelser, og forholde sig kritisk til opgivne kilder. Der må ikke bruges familiemedlemmer som kilder, f.eks. i interview.

Bedømmelse

I bedømmelsen lægger vi, udover opgavens emne og indhold, vægt på:

- Valg og brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer.
- Valg og brug af kilder og materialer.
- Sammenhængen mellem indhold og det færdige produkts udtryksform.
- Evne til at reflektere over faget i et samfundsfagligt perspektiv.
- Sammenhæng mellem erhverv og det selvproducerede, kreative produkt.
- Evne til at indgå i og modtage vejledning.
- En 7 minutters video med indhold af høj kvalitet vurderes højere end en 5 minutters video, hvor indholdet er på et tilsvarende taksonomisk niveau. Det samme gør sig gældende for det skriftlige produkt.

Fremlægningen skal uddybe og supplere elevens synopsis. Kravet til fremlægningen er, at eleven er den, der styrer fremlægningen, og at eleven på basis af en empirisk undersøgelse præsenterer en typisk arbejdsdag fra jobvalg, overvejer fremtidsudsigterne for sit erhverv - f.eks. lønforhold, konjunkturafhængighed og faglig organisering (begrund med statistik), samt hvordan erhvervet/professionen fremstilles i det offentlige rum.

Hvad siger medierne om jobbet, og hvordan fremstilles det i litteraturen?

Videoen vises som del af fremlæggelsen.

Tidsrammen er 20 minutter inkl. spørgsmål fra klassen og votering for lærere. Vi forventer, at eleven bruger ca. 15 minutter på sin fremlæggelse.



6.2 Brobygning og praktik

Da elever i 10. klasse minimum skal i 1 uges brobygning, afsætter vi 1 uge til dette, hvorfor brobygningen dermed foregår i en erhvervsuddannelse/erhvervsgymnasial uddannelse. Idéen med brobygningsprojektet er, at eleverne får mulighed for at se, om den pågældende uddannelsesretning er noget for dem og blive afklaret med, hvad betydning det har at gå på en erhvervsuddannelse.

Brobygningsaktiviteterne afvikles i perioden fra uge 44 til og med uge 50.

Elever i 9. klasse skal deltage i et brobygningsforløb af 1 uges varighed, hvis de er vurderet ikke uddannelsesparate. Perioden for dette afvikles fra uge 39 til og med uge 41.

Der er obligatoriske introduktionskurser for 8. årgang. Disse kurser har en varighed på 4 dage.

Evalueringemetoder

Henholdsvis summative og formative metoder anvendes til at vurdere skoleåret for 10. årgang. Resultaterne vurderes, og på den baggrund tilrettelægges det kommende skoleår for 10. årgang. Desuden evalueres 10. klasse løbende med ledelsen og implicerede lærere. Her drøftes konceptet, konditionerne, den pædagogiske tilgang, rammerne, reglerne, indholdet - (såvel undervisningsmæssigt som det personlige udviklingsarbejde med eleverne) - didaktikken, værdigrundlaget og elevernes udbytte af forløbet med henblik på løbende forandring og udvikling.

Afdelingslederen har jævnligt møder med skolelederen omkring indhold og udvikling af vores 10. klasses forløb. Her drøftes forslag til nye tiltag og initiativer, ligesom det drøftes, hvad der ikke fungerer så hensigtsmæssigt, så det skal korrigeres.

Resultat af skolens arbejde med 10. klasse

Eleverne giver udtryk for, at skoleåret på Giersings Realskole opfylder de ønsker, de har. Mange nye elever giver udtryk for, at de skulle have valgt skolen langt tidligere i deres skoleforløb.

Løbende justering af konceptet

På baggrund af evalueringerne - beskrevet under "Evalueringemetoder" - justeres konceptet løbende. Dette resulterer i, at der i løbet af evalueringsperioden implementeres små og/eller større ændringer af konceptet, såfremt det skønnes hensigtsmæssigt.

Der er et stort ønske fra lærerne om, at eleverne på 10. årgangs intro tur tydeligt tilkendegiver, hvad deres personlige forudsætninger er, og hvordan de målrettet vil arbejde med at forbedre og nå deres mål. Der udarbejdes på den baggrund et aftalepapir med elevens underskrift.

Mål for evalueringsområde:

- Fastholde stor søgning og det høje elevtal. Desuden at fokusere endnu mere på de unge menneskers personlige udfordringer.
- At leve op til de høje forventninger og den meget rosede omtale Giersings Realskoles 10. klasse modtager fra såvel nuværende og gamle elever og forældre som fra almindelig omtale i byen.
- At holde fokus på konceptet så vi bliver endnu bedre til at gøre det, vi gør nu. Vi har den indstilling og er så omstillingsparate, at der hele tiden er ting, som kan justeres og dermed gøres lidt bedre - det vil vi arbejde med.
- Fortsætte med den åbne skole og have samarbejde med organisationer og virksomheder. Vi har pt. skabt en uddannelsesmesse på 8.-10. årgang, hvor forældrene inviteres ind for at fortælle om deres job/erhverv.

Se evt. mere under kerneområde 9

Handleplan for kerneområde 6

Der skal konstant holdes fokus på information og orientering, promovring, branding - samt deltagelse i forskellige events, så vi derved reklamerer for Giersings Realskoles 10. klasse tilbud og dets mange muligheder for de unge mennesker. At vi gør en forskel og er et spændende tilbud til elever både tæt på skolen og langt fra skolen, som vælger et 10. skoleår. Det er et fællesansvar,

som lærerteamet omkring 10. årgang har.

På teammøderne kan der løbende tages punkter op om tiltag, der evt. kunne være hensigtsmæssige. Alle lærere i teamet kan komme med forslag til nye tiltag. På teammøderne kan/skal der tages punkter op, procedurer, handlemåder, konditioner mv., som man ikke synes fungerer med henblik på at få det korrigeret.

Skolens ledelse vil i samarbejde med UUO-vejlederen lave statistik på egne elevers videre forløb i uddannelsessystemet.

