

## Kerneområde 4: Elevens alsidige personlige udvikling

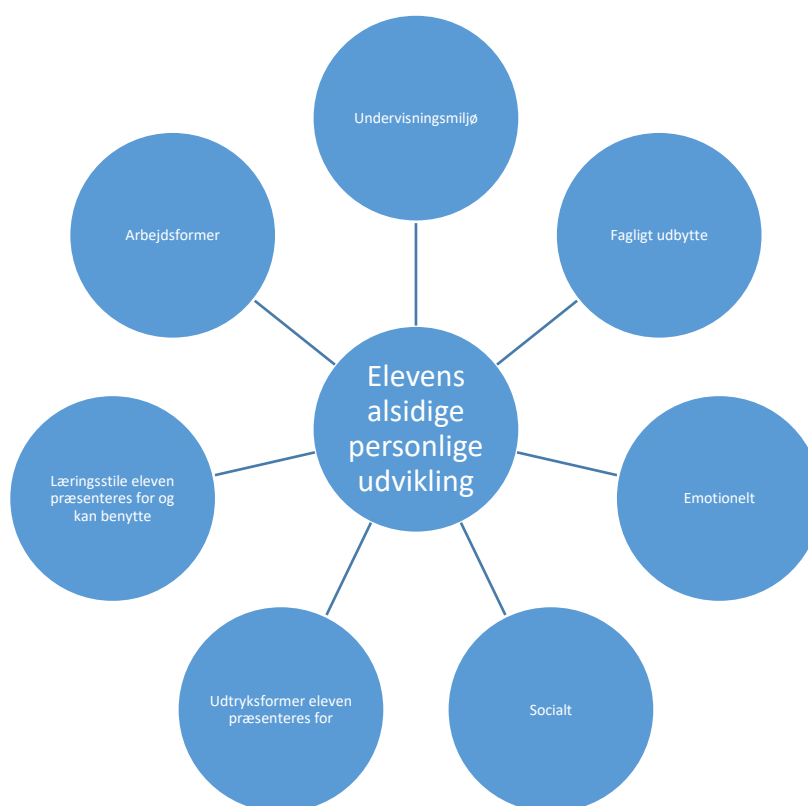
(Evalueret september 2020)

For at øge den alsidige personlige udvikling søger skolen gennem undervisning og øvrige aktiviteter at give eleverne kundskaber og færdigheder, som fremmer denne udvikling. UVM's<sup>1</sup> nationale mål for folkeskolen går på, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og det gøres ved, at de udfordres fagligt, mindsker den sociale baggrund i forhold til faglige resultater, tillid til og trivsel i skolen.

Krav som vi indfrier på bedste vis.

Giersings Realskole er 153 år gammel med stærke kulturelle rødder og et værdigrundlag, der er bærende for skolen, som der værnes om. Vi profilerer os på at både undervisning, faglighed og elevernes læringsudbytte samt værdifulde og relevante kundskaber formidles på et højt niveau. Vi sætter det fag-faglige i fokus og for at finde en balance mellem de faglige krav og elevens alsidige personlige udvikling har vi en bred vifte af undervisningsformer, som tilgodeser mangfoldigheden.

Det er vigtigt for os, at vi formår både at vække, men også bevare og styrke elevernes nysgerrighed, motivation og lyst til at lære. For at fremme den alsidige personlige udvikling har vi fokus på flg. faktorer:



---

<sup>1</sup> UVM

**Eksempel fra årsplan i 1. klasse på hvordan fokus holdes på elevens alsidige personlige udvikling:**

**Sociale mål:**

Målet er at skabe et fællesrum af tolerance, respekt og omsorg og empati for hinanden.  
Det er et mål at lære eleverne at vise mod og reagere på drillerier og mobning hos andre.

Samarbejde:

- At eleverne bidrager med det bedste, de kan.
- At eleverne deltager aktivt i timerne.
- At eleverne respekterer hinanden og de andres idéer/forslag.
- At eleverne kan samarbejde på tværs af køn og klasse.

Ansvarlighed.

- At eleverne passer på skolens lokaler, så de er indbydende at være i.
- At eleverne passer på hinanden og hinandens ting.
- At eleverne bliver bevidste om hinandens kvaliteter.
- At oprydning og rengøring af lokalet de sidste par minutter efter sidste time er en del af den daglige undervisning.

Kommunikation.

- At eleverne ser på den, de taler med.
- At eleverne lytter aktivt.
- At eleverne lader andre tale ud. Man skal respektere talerækken.

**Forældresamarbejde:**

Vi forventer, at hjemmet understøtter vores daglige undervisning og kultur ved følgende;

Mål:

De sociale mål er, at børnene lærer at:

- Tro på egne evner
- Kunne selv
- Turde deltage i store/små fællesskaber
- Kunne udtrykke sig
- Lytte til hinanden
- Respektere hinandens forskelligheder
- Rumme hinanden
- Tale ordentligt
- Løse/ håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde

#### Tiltag:

For at nå disse mål vil vi:

- Samtale med børnene om: 'en god kammerat' og 'god opførsel' mm.
- Have fokus på ærlighed, ansvar og empati
- Hjælpe og støtte børn i konfliktløsning
- Sørge for at alle bliver hørt
- Opstille/opfinde regler i samarbejde med børnene
- Give børnene oplevelser/ aktiviteter at være fælles om

For at sikre os at vi kommer omkring alle aspekter i den alsidige personlige udvikling, er der fokus på forskellige tiltag og øje for, at de tre væsentlige parametre for udvikling handler om:

- Lysten til at lære mere
- Lære på forskellige måder
- Lære sammen med andre

For at give eleverne mulighed for både at lære på forskellige måder, lære mere og lære med andre gør vi bl.a. brug af følgende metoder:

- Cooperative Learning-strukturer
- Lærerstyret undervisning med fælles gennemgang og klassesamtale herunder evaluering i plenum
- Plenumdiskussioner
- Elev til elev-formidling og undervisning
- Elevpræsentationer både i klassen, til morgensang, andre klasser og i større forsamlinger
- Gruppearbejde og pararbejde både i klassen, på tværs af årgangen og med andre årgange.
- Projektarbejde
- Innovativ tilgang
- It-baseret undervisning

Behovet for undervisningsdifferentiering tilgodeses i de forskellige metoder, der gøres brug af, men udover dette så tilbyder skolen også forløb samt råd og vejledning i ressourcecenteret, talentundervisning, mulighed for at deltage i talent camp samt formidler kontakt til lektiehjælp. For at få indblik i elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter henviser vi til skolens hjemmeside: [Giersings Realskole](#), hvor der findes link til årsskriftet og skolens Facebook side. Her gives alle steder et større indblik i, hvordan skolen tilgodeser eleverne.



For yderligere at styrke elevens alsidige udvikling er der desuden faste traditioner omkring morgensang. Der er fælles morgensang fra 0.-10. årgang hver morgen. Målsætningen for morgensang er:

- At opleve glæden ved et fællesskab
- At opleve glæden ved at synge
- At få indblik i den danske sangskat
- At lære at modtage kollektive beskeder
- At være opmærksom ved oplæg
- At opleve et fællesskab ved udførelse af fælles klasseoplæg

Vi har årligt forskellige begivenheder for alle skolens elever. Dette kan være eksterne foredragsholdere, forfatterbesøg, ture ud af huset, virksomhedsbesøg, besøg på plejehjem, deltagelse i sportsarrangementer, tante/onkel dag, temadage og faguger. Målsætningen for deltagelse i disse begivenheder med den alsidige personlige udvikling for øje handler om:

- At opleve glæden ved at arbejde sammen med andre
- At deltage på det niveau, som øger motivationen
- At opleve at blive udfordret gennem deltagelse
- At samarbejde med andre mennesker
- At opleve at fællesskabet har betydning
- At opleve at faglighed har mange aspekter

For at skabe et godt undervisningsmiljø har vi forskellige tiltag af forskellig karakter. Der er to aspekter; det fysiske og det sociale.

Ved det fysiske miljø lægger vi vægt på, at eleverne tager del i duksearbejde, rydder op efter sig selv og behandler de fysiske rammer ordentlig og respektfuld. I et samarbejde med elevrepræsentanten for klassen har eleverne indflydelse på skolens indretning og udsmykning. Eleverne har bl.a. ønsket bordtennisborde indenfor og udenfor, hvilket skolen har opfyldt, flere gruppemiljøer rundt om på skolen, inddragelse i udvidelsen af legepladsen, indflydelse på udsmykning af gangene med eget elevarbejde.

Ved det sociale miljø lægger vi vægt på dialogen med elevrådet, skolens værdior og arbejdet med disse i dagligdagen, fokus på "Den gode klasse", klassefællesskab, klasseregler, klassetrivel og det fælles ansvar for at alle trives.

#### 4.1 Evaluering af elevens alsidige personlige udvikling

Vi evaluerer bl.a. på baggrund af de to årlige klassetrivalsundersøgelser, der foretages i klassen. Skolen bruger klassetrivel.dk og på en pædagogisk eftermiddag i efteråret 2018, var netop brugen af klassetrivalsundersøgelsen og håndteringen af data til debat. Der er herefter startet et udviklingsarbejde, hvor fokus ligger på brugen af data fra denne undersøgelse. Hvordan kan klassens fagpersoner, klasselærere, elever og ledelse drage fordele af denne undersøgelse for at skabe både læring og trivel for den enkelte og i fællesskabet. Vi fortsætter med dette udviklingsarbejde i skoleåret 2019/20 og forventer en handleplan derefter ligger klar. Udover klassetrivel er der, som tidligere nævnt, hvert år individuelle elevsamtaler på alle klassetrin med både klasselærer, men også faglærere kan have samtaler, hvis der er anledning til det.

Vi tilbyder forældresamtaler 2 gange årligt, efterår og forår. Udover faglig orientering til forældrene er elevens alsidige udvikling også et tema. I efterårssemesteret afholdes samtaler med alle forældre. Fra 3. klasse afholdes samtaler i forårssemesteret, hvis lærere eller forældre ønsker det. Et forældreønske om samtale kan ikke afvises.

I 0.-2. klasse afholdes samtaler med alle elever. Forældrene taler med alle tilstedeværende lærere. Fra 4. klasse er det hensigtsmæssigt, at eleverne deltager i samtalerne, og fra 6. klasse forventes det.

Ved de to årlige karaktergivninger (se beskrivelse under kerneområde 1) bedømmes arbejdsindsatsen også i fagene under ABC-påtegning.



#### Handleplan for kerneområde 4

Lærernes fokus for målsætning er øget i og med, at vi har klassetrivel og brugen af de data som et udviklingsområde over den næste periode for selvevaluering. Vi ser arbejdet med de faglige mål og arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling som hinandens gensidige forudsætninger. Elever inddrages i løbet af skoleåret i undervisningens tilrettelæggelse, elevrådsarbejde og de overdrages ansvar for, både enkeltvis, men også i fællesskab at planlægge og udføre dele af både undervisningen, men også tage ansvar for klassens sociale liv.