



## Kerneområde 10: Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

(Evalueret november 2021)

Dannelse, trivsel og læring er ligeværdige størrelser og samtidig styrken i fællesskabet på skolen. Der bliver desuden lagt vægt på, at eleverne lærer at værdsætte vores lands traditioner, kulturværdier og demokratiske livsmønstre. Skoleleder Poul Haahr Pedersen og det velfungerende ledelsesteam samt den øvrige del af skolen værner om skolens værdier og stærke kultur. Ledelsen går forrest og sikrer, at skolens motto: "Pas godt på hinanden. Pas godt på skolen" løftes i alle aspekter af skolens virke. Se skolens hjemmeside for yderligere info. [Giersings Realskole hjemmeside](#)

I et samarbejde med skolens bestyrelse drøftes fremtidige udviklingsbehov og pædagogiske profil samt sikrer, at allerede igangsatte opgaver når i mål. Skolen er i en sund udvikling og vægter højt, at personalet trives og videreudvikler egne kompetencer. Det betyder, at foruden en læreruddannelse har skolen uddannet AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) lærere og pædagoger, samt personale, der har ekstra uddannelser på diplom-, master- og kandidatniveau.

Det er til enhver tid skolelederens ansvar, at lærernes undervisningskompetencer i de fag, der undervises i, lever op til de krav, som fagene kræver. Det betyder, at lærerne fortrinsvis underviser i deres linjefag/har undervisningskompetencer for at sikre den fornødne faglige kompetence, hvilket også indgår i de strategiske overvejelser, ledelsen har ifm. ansættelser og ifm. tilrettelæggelsen af et nyt skoleår.

De faglige kompetencer vægtes højt ved ansættelser, hvorfor det har stort fokus i ansættelsesproceduren, men også tilgang til samarbejde, relationen og motivationen er kriterier, som vægtes højt, når der ansættes nye medarbejdere.

Ledelsen forsøger hele tiden at fremme efter/videreuddannelsen for personalet ved at afsætte tilstrækkelige ressourcer af til området i skolens budget. På baggrund af de mange nye tiltag på grundskoleområdet er der meget fokus på netop efter/videreuddannelse af personalet, så skolen strategisk hele tiden kan imødekomme centralt udmeldte forandringer.

Skolens personale skal være meget forandringsparate, og det er ledelsens ansvar at være på forkant med nye tiltag og forandringer. Derfor er der fra lederens side igangsat en delvis efteruddannelsesplan for skolen, hvor der er øje for hvilke behov, der vil opstå inden for en tidsramme.

Skolens ledelse har relationer til det skolepolitiske netværk, hvor god kontakt og dialog i det lokalpolitiske miljø er med til at sikre, at Giersings Realskole er opdateret og med i en skoleudvikling, som forventes af en skole i storbyen.

Ledelsen på Giersings Realskole er bevidst synlige og deltager så meget som muligt i den daglige drift. Dette for at være sparring for det øvrige personale, således at det høje niveau for faglighed, dannelse og trivsel fastholdes, og alle muligheder er til stede for at videreudvikle både fagligt og socialt.

Ledelsen kan være inviteret ind til møder, men deltager altid fast i møder, hvor ledelsens tilstedeværelse er nødvendig. Det er f.eks. pædagogisk råd og -udvalg, afdelingsmøder, ressourcecentermøder og møder hvor de ellers inviteres ind, eller hvor der er behov for, at ledelsen er til stede som f.eks. teammøder. Endvidere har ledelsen uformelle samtaler med medarbejderne i løbet af skoledagen. De er tilgængelige på telefonen, og døren til kontoret står altid åbent. Det er vigtigt for ledelsen at skabe tydelig og trygge rammer samt retning for skolens ansatte og elever, således at motivation, begejstring og arbejdsglæde er i højsædet.

De afsluttende prøver har ledelsens bevågenhed og der drøftes data, når prøverne er slut, for at evaluere på, om noget kan gøres anderledes. Det er skolens mål mindst at leve op til Cepos socioøkonomiske karakterniveau, hvad angår prøveresultaterne. Udover nævnte gennemgår ledelsen standpunktsudtalelser, som gives 2 gange årligt, såvel som de resultater afgangseleverne får.

Tidligere har skolen haft konsulentbistand fra UCL med et fokus på målstyret undervisning. Det betyder, at lærerne har kendskab til og er klædt på til at gøre brug af målstyret undervisning, men har frihed til at finde en måde, som giver mening for både elever og lærere. Målet var at reflektere over egen praksis, lære af hinanden og finde ud af, hvordan vi overordnet kan øge læringsniveauet for skolens elever. I skoleåret 2019/20 indgår vi en aftale med **konsulent Marianne Tolstrup fra UCL**. Hun har i et tæt samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere påtaget sig arbejdet med at guide og hjælpe os til en bedre fælles forståelse for professionelle læringsfællesskaber - tænkt ind i en kontekst på vores skole. Se yderligere under kerneområde 2. [Giersings Realskoles selvevalueringsrapport](#)

På PU-møde i skoleåret 2018/19 har udvalget drøftet, hvad vi forstår ved faglighed.

**Der er ikke nogen fast definition af begrebet faglighed, men på Giersings Realskole beskrives det som følgende:**

*Opfattelsen af faglighed kan ikke løsrives fra en opfattelse af, hvad der er skolens egentlige opgave. Det sidste er der mange opfattelser af.*

*I mange sammenhænge bliver høj faglighed brugt om en undervisning, som kræver, at eleverne opnår en omfattende paratviden i et bestemt fag, og at det i undervisningen fordres, at eleverne arbejder meget med skriftligt undervisningsmateriale – bøger, it, digitale medier o. lign.*

*I andre sammenhænge betyder høj faglighed i et skolefag, at eleverne kan arbejde undersøgende og problemorienteret i faget og med fagets metoder.*

*I begge tilfælde er skolefaget udgangspunktet for fagligheden, og vurderingen af fagligheden i skolen udtrykkes ofte ved hjælp af en karakter på en skala.*

### **Viden er efter vores bedste overbevisning reflekteret læring.**

*Læring tilegnes på forskelligt niveau både individuelt og i et samspil med andre. Først når læring er reflekteret i en grad, der muliggør, at læringen kan bruges i andre og nye forskellige faglige og sociale sammenhænge, kan man tale om viden.*

*Læringen kræver en indsats (læs eleven) og en underviser (læs læreren), der kan opsætte rammer for læring, vurdere næste udviklingstrin, stille krav, have forventninger, danne grundlag for og hjælpe til i samspillet mellem underviser dels ift. den enkelte elev og dels ift. en gruppe af elever.*

*Læring foregår hos den enkelte elev og kan som sådan ikke måles. Vi forsøger på mange forskellige måder at evaluere og at sikre det både summativt og formativt bl.a. ved test, karakterer, afleveringer, feedback osv.*

*Skolens faglighed og skolefagene er i den tankegang redskaber for dannelsen og dueligheden, men niveauet af livsoplysning kan ikke udtrykkes i en karakter. Værdien af den form for faglighed må vise sig i det levede liv.*

*Giersings Realskole er et fagligt fællesskab, hvor vores vigtigste opgaver er skabe læring og trivsel for den enkelte elev, således at eleverne formår at lære at lære, være kompetent, frisat og livsduelig.*

### **Handleplan for kerneområde 10**

Ud over den almindelige årlige og daglige kvalitetssikring er den daglige ledelse i tæt samarbejde med skolens pædagogiske udvalg og pædagogisk råd. I de mange nye tiltag og projekter, som skolen har igangsat over de sidste tre år, har afdelingsledernes arbejde været af afgørende betydning for kvalitetssikringen.

Det er et mål fra lederens side, at ledelsen i højere grad end i dag bliver mere aktive i den daglige undervisning og skabe rammer og mulighed for at overvære mere og være medspiller i undervisning, således at vi kan skabe en retning for professionelle læringsfællesskaber.

Skolens selvevalueringsrapport: [Selvevaluering](#)

For yderligere info omkring skolen – se skolens hjemmeside: [Giersings Realskole](#)

