



## Kerneområde 2: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen (Evalueret august 2021)

Giersings Realskole har henholdsvis et pædagogisk udvalg og et pædagogisk råd.  
**Se under kerneområde 1 for beskrivelse.**

Formålet med evalueringen er at beskrive og dokumentere, hvordan skolen systematisk vurderer og evaluerer følgende områder:

- 2.1) Evalueringsmetoder
- 2.2) Bæredygtighed
- 2.3) Inddragelse af eleverne i evalueringen
- 2.4) Inddragelse af forældrene i evalueringen
- 2.5) Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling
- 2.6) Underretning af elever og forældre om elevens standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
- 2.7) Vurdering af elevens generelle faglige standpunkt generelt og specifikt i fagene dansk, matematik og engelsk

På de følgende sider bliver hvert punkt beskrevet, og til sidst skrives en opsamling, og handleplan udarbejdes fremadrettet.

### 2.1 Evalueringsmetoder

Lærerne har altid sat mål for deres undervisning. Der er i høj grad fokus på, hvordan arbejdet med elevernes læring tilrettelægges både fagligt, didaktisk, metodisk, pædagogisk, og hvor trivsel og tryghed er af afgørende betydning for elevernes udbytte af undervisningen, herunder deres personlige læring, udvikling og refleksion.

Det faglige fokus er qua skolereformen i højere grad på, hvad eleverne skal lære, og hvordan der arbejdes i klasserne med både læring, trivsel og evaluering. Klassens progression i læringsmålene fra forenklede fælles mål registreres for klassen i det respektive fag på OneDrive, som alle skolens lærere er koblet op på. Denne registrering giver et overblik over, hvor langt den enkelte klasse er, og den er et redskab, klassens lærere kan gøre brug af ved f.eks. overtagelse af klassen.

Med et årshjul for PU/PR har vi hele tiden for øje, at der evalueres løbende. Dette både i fagene og valgfagene, men også omkring det sociale aspekt og en vurdering af, om det giver mening, det vi gør. Vi har i skoleåret 2018/19 drøftet brugen af klasstrivsel.dk og har sat gang i et udviklingsarbejde, hvor data omkring det faglige og sociale i undersøgelsen skal være omdrejningspunkt for, hvordan et team kan samtale, evaluere og udvikle en klasse og det enkelte barn med læring og trivsel for øje.

I skoleåret 2020/21 er dette udviklingsarbejde sat i bero pga. de forstyrrelser, nedlukning af skolen grundet COVID-19 gav. Vi påtænker, at det bliver en del af det PLF-arbejde (se uddybning af PLF - Professionelle Læringsfællesskaber længere nede i afsnittet samt afsnit 2.4), som er sat i gang og som i skoleåret 2021/22 bl.a. vil omhandle brugen af data.

### 2.1.1 Evaluering Dansk

I dansk fagudvalg er der drøftet lærere og elevers brug af fagportaler. På fagudvalgsmøde er det besluttet, at vi derfor abonnerer på to af Gyldendals platforme med særligt henblik på skriftlige færdigheder.

Endvidere drøftes der på fagudvalgsmøder indkøb af materialer, tiltag i undervisningen og fælles forløb, herunder læreroplæg fra praksis.

Fælles fokuspunkt for fagudvalget i henholdsvis grundskolen og udskolingen har været fordybelse i fremstillingsformer og tekstkategorier, hvilket også er tydeligt i vores valg af læringsplatforme og det fælles oplæg af Thomas Illum onsdag d. 8. september 2021.

Skoleåret 2021/22 har et blik på Co-teaching, og der afsættes ressourcer til dette. Samarbejdet har afsæt i færdighedstræning og fordybelse i skriftlige færdigheder.

### 2.1.2 Evaluering Engelsk

I engelsk fagudvalg for 1.-5. klasse er der drøftet en del om samarbejde på tværs af årgangene. Der har været drøftelser omkring indhold, og lærere har givet oplæg om, hvordan de har tilrettelagt sådan et samarbejde. Desværre har COVID-19 sat en stopper for mødeaktivitet blandt klasserne, men vi genoptager arbejdet, så snart restriktioner tillader det.

I engelsk fagudvalg for 6.-10. årgang tager møderne ofte udgangspunkt i et undervisningsforløb/god idé, eller der laves noget fælles, som kan komme alle til gode; f.eks. gennemgang af nye portaler, skoleportalen, fælles filmbase osv.

Der er fokus på, at emnerne er noget, som alle lærere kan bruge i deres daglige undervisning. Endvidere drøftes fordele og ulemper ved portaler og engangshæfter.

Ud fra et bæredygtigt perspektiv vil skoleåret 2021/22's fokus være at sætte et (fælles) projekt i gang, hvor større elever skal udarbejde grammatikøvelser til de mindre, som placeres på skoleportaler, hvilket hjælper i målet om at spare på papir og engangshæfter. Dette drøftes fortløbende og evalueres undervejs i fagudvalget.

### 2.1.3 Evaluering Matematik

Strukturen for evaluering af matematikfaget sker efter et årshjul med faste punkter, hvor vi her kommer omkring faglige oplæg, matematikkonferencer, kurser og støtte til elever. Herudover fagudvalgsmøder - 2 gange årligt - hvor der er fagligt oplæg fra en kollega og et fast punkt på dagsordenen omkring evaluering af støtte til elever og kurser. Derudover er MAT-testen en evaluering af de enkelte elever og klasserne. Disse bliver evalueret på konferencerne. Her bliver elever til støtte og kurser også udvalgt. Særligt fokus i år er regnestrategier, som der også har været oplæg om. I opstarten af skoleåret 2020/21 er der planlagt et oplæg med Lóa Björk Jóelsdóttir "Singapore matematik" for alle matematiklærerne.

Evalueringskulturen er dels retrospektiv og dels prospektiv, foruden at den daglige vejledning og evaluering fra lærerne til eleverne tager afsæt i både feedback, men i høj grad også i feed forward. Det er et stort arbejde at få skabt konsensus mht. evaluering og læring, men det arbejde pågår hele tiden. Der er i år pålagt fagudvalgene at have et fokus på drøftelse af gode undervisningsforløb. Der er lagt op til, at lærerne byder ind med oplæg, som drøftes på møderne.

Siden skoleåret 2013/14 er der blevet sendt nyhedsbreve hjem til forældrekredsen. Der sendes via intra til forældrene, hvor følgende faste punkter indgår:

- Siden sidst
- Nyt fra fagene
- Vigtige informationer
- Vigtige datoer



For at forældre, specielt dem med flere børn på skolen, ikke overstrømmes af information, er det besluttet, at nyhedsbreve sendes ud i følgende interval:

I 0.-8. klasse sendes brevet i august (inden skolestart), oktober, december, februar, april og juni. I 9. og 10. klasse sendes et i kvartalet. Herudover sender afdelingslederen to informationsbreve.

Nyhedsbrevet er nu en del af orienteringen til forældre og elever og sammen med de billeder, som bliver lagt på skolens Facebook side, er forældrene velinformeret omkring dagligdagen og fagenes indhold.

Brug af lektiedagbogen har været debatteret på PR møder. Der er forskellige meninger og holdninger. Skolen har valgt, at alle lektier bliver kommunikeret til elever og forældre via forældre- og elevintranettet, hvilket var et stort ønske fra forældrekredsen jf. rapporten fra UC-nord. Brugen

af lektiedagbog er nu en naturlig del af brugen af intra, og det bemærkes fra både forældre og elever, hvis lektier ikke er skrevet ind.

Udover ovennævnte er den systematiske iagttagelse af elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen organiseret på følgende vis:

- Klasseteammøder, hvor lærerne minimum to gange om året gennemgår, hvordan det faglige niveau er i klassen, både individuelt og klassen som helhed.
- Årgangsmøder på 0.-3. årgang hvor der er en repræsentant med fra ressourcecentret. Hvis der er brug for særlige tiltag ift. nogle elever, udarbejdes der en handlingsplan, så de tiltag, der er brug for, kan etableres.
- Fagudvalgsmøder, hvor bl.a. undervisningsforløb debatteres og deles.
- Lærerne i skolens ressourcecenter er efter en fast plan med i klasserne i løbet af skoleåret. Deres opgave består i at give sparring til de enkelte klassers lærere mht. metoder og didaktiske overvejelser ift. klassen og den enkelte elev. (læs kerneområde 1 og 7)  
De er en ekstra ressource i klassen.
- På 0. årgang er der pædagoger med i flere timer om ugen for at optimere lærernes arbejde med eleverne.
- På 1. og 2. årgang er der tilknyttet en skolepædagog, som er med i undervisningen flere gange om ugen, hvor der optimeres på både elevens udbytte af undervisningen, men også på de sociale parametre.
- Lærerne opstiller læringsmål og udarbejder årsplaner til eget brug.
- Standardiserede læseprøver, staveprøver og matematikprøver (se testplanen)
- Forældremøder – alle skolens årgange
- Skolehjemsamtaler
  - To skole/hjemsamtaler 0.-2. årgang, årligt
  - Minimum én skole/hjemsamtale 4.-10. årgang
  - Alle årgange; flere skole/hjemsamtaler hvis der skønnes et behov herfor.
- Individuelle elevsamtaler foretages mindst én gang om året, hvor både trivsel og det faglige niveau drøftes.
- Klassetrivselsundersøgelse foretages to gange årligt. Undersøgelserne er anonyme for eleverne. Lærerne vurderer undersøgelserne, og med udgangspunkt i klassetrivsel kan læreren tage en drøftelse med eleverne, hvor det her er muligt at anonymisere dokumentet for eleverne, så de ikke kan genkende, hvem der har svaret hvad. Undersøgelsen deles med team og ledelse. I den udstrækning, det er nødvendigt, udarbejdes handleplaner for at skabe øget trivsel. Lærerne har i skoleåret 2018/19 haft fokus på klassetrivsel og brugen her af. Dette er et udviklingsarbejde, vi fortsætter med og i skoleåret21/22 med et fokus ind i PLF. Skolen benytter [klassetrivsel.dk](http://klassetrivsel.dk).

- Skriftlig tilbagemelding til forældrene på følgende vis (se også del 1 samt skolens hjemmeside):
  - 0. og 1. årgang får en skriftlig orientering én gang om året ved skoleårets slutning.
  - 2.-5. årgang med en karakterlignende status hhv. december og juni (læs hjemmeside)
  - 6.-10. årgang med karakterer hhv. december og juni
- Terminsprøver for 8.-10. årgang i januar
- Årsprøver for 8. årgang
- Valgfagsprøver for 8. årgang - Håndværk & Design, Musik og Madkundskab
- Afgangsprøver for 9.-10. årgang i alle folkeskolens afgangseksamener henholdsvis FP9 og FP10.



Skolens vurdering er, at der bruges et dækkende antal evalueringsmetoder til en systematisk vurdering af elevernes trivsel og faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Vi ser de nuværende evalueringsmetoder fyldestgørende for skolens målsætning, og vi er bevidste om at følge op på den nuværende struktur og ændre om nødvendigt.

Et værktøj, vi kan gøre brug af og have fokus på, handler om professionelle læringsfællesskaber (PLF). I skoleverdenen er der meget fokus på professionelle læringsfællesskaber, og hvordan der skabes bedst mulig læring for både medarbejdere og elever.

Vi forsøger med denne strategi og en tilgang, hvor teams i et samarbejde udvikler og drøfter deres viden i forhold til læring og udvikling af eleverne.

Skolen er meget bevidst om at følge op på den nuværende struktur og ændre det mod et professionelt læringsfællesskab. Det arbejdes der på, og via de forskellige teams og i et samarbejde med PU og PR sættes professionelle læringsfællesskaber i spil med en langsigtet strategi som mål.

I skoleåret 2019/20 indgår vi en aftale med **konsulent Marianne Tolstrup fra UCL**. Hun har i et tæt samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere påtaget sig arbejdet med at guide og hjælpe os til en bedre fælles forståelse af professionelle læringsfællesskaber - tænkt ind i en kontekst af vores skole.

I den forbindelse har skolen købt bogen (Dafolo: **Nye veje mod professionelle læringsfællesskaber**) til alle lærere og pædagoger som inspiration og for at have et fælles udgangspunkt i arbejdet med PLF.

Marianne Tolstrup udarbejder arbejdsspørgsmål til bogen, som diskuteres i de studiekredsgrupper, som ledelsen har nedsat. Grupperne mødes 2 gange 1½ time i løbet af januar/februar, og der udarbejdes en video af Marianne Tolstrup til introduktion af forløbet. Det har vi valgt, for at alle får det bedst mulige udgangspunkt for den fortsatte pædagogiske udvikling af PLF.

Indholdet er skitseret på følgende måde i skoleåret 2020/21:

#### **Formål: At Giersings Realskole udvikler sig hen imod at blive en professionel lærende skole**

- Deltagerne har erfaring med gennemførelse af didaktiske samtaler
- Deltagerne har viden om observation af egen og andre undervisning/pæd. aktivitet
- Deltagerne har planlagt og beskrevet en aktion, som efterfølgende skal gennemføres

#### **Refleksioner fra studiekredsene:**

- Lærerne kan generelt se en god idé i at arbejde med PLF
- Generelt kan lærerne se en idé i at blive mere reflekterende på møder og de-privatisere praksis
- Der er ikke helt enighed om, hvilke værdier skolen hviler på, og om de forstås ens. Nogle mener, det mere er reglerne, der skaber konsensus
- Der foregår mere faglig refleksion på fagmøder end på årgangsmøder
- Teammøder er meget præget af funktionalitetskulturen
- Familie-kulturen værdsættes højt

#### **Marianne Tolstrups erfaring fra igangsættelse af PLF fra 3 andre kommuner:**

PLF er ikke noget, vi gør på nogle bestemte møder, men er en kultur, der skal gennemsyre hele skolen

- Tid er et vilkår – men i opstarten skal der fokuseres på den ekstra tid, der går med det
- Mødekulturen skal ændres – form, indhold
- Der skal arbejdes med teamene - teamkontrakter
- Der skal være en tydelig ledelse, der hele tiden støtter processerne og holder dem i gang
- Ressourcepersoner, der kan indgå som facilitatorer i processerne, er godt

Dette overbeviser os om, at arbejde med PLF har tre vigtige elementer:

1. Struktur
2. Mening
3. Ledelse

Dette fører os til følgende plan for arbejdet med PLF i skoleåret 2019/20:

- **Marts – maj:** alle lærere gennemfører 2 aktioner med efterfølgende didaktisk samtale. Alle observerer en kollega mindst 2 gange.
- **Maj:** afholdes opsamlingsmøde med deltagelse af alle lærere. Hvad har vi fået ud af arbejdet, og hvad skal vi arbejde videre med?

Endvidere planlægges pædagogisk weekend med et afsæt i PLF og bæredygtighed. Desværre ændres planerne drastisk, da skolen lukkes ned i marts pga. COVID-19, og alle først har almindelig undervisning i den sidste måned inden sommerferien. Det får betydning for vores arbejde med PLF, som i samarbejde med Marianne Tolstrup justeres i samråd med ledelsen og PU. November 2020 mødes vi til en pædagogisk eftermiddag, hvor fokus er at få samlet op på de aktioner, som der er arbejdet med hen over efteråret.

Der er i skoleåret 2020/21 planlagt yderligere udvikling af PLF med Marianne Tolstrup. Her påtænker vi, at "Dansk som andet sprog", klasserumsledelse og klasstrivsel samt behandling af data kan være en del af indholdsområdet set i konteksten af PLF.

## 2.2 Bæredygtighed og undervisning

Vi har meget fokus på bæredygtighed, og hvordan vi inddrager eleverne med bæredygtighed for øje. Vi har indgået en aftale med Feldballe Film, som vil udarbejde et digitalt og interaktivt læringsmateriale. Dette vil ske i samarbejde med lærere og elever fra 8.-10. klasse på Giersings Realskole. Sigtet er at løse virkelige samfundsmæssige problemer i forhold til FN's Verdensmål for Bæredygtig Udvikling. Filmene bliver optaget foråret 2021 og udgives i skoleåret 2021/22, hvor efter vi vil evaluere forløbet.

### **Tankerne bag forløbet:**

Unge i skolens 8. til 10. klasse skal gennem et nyt landsdækkende digitalt "Bæredygtighedslaboratorium" - og i et innovativt samarbejde med hinanden, virksomheder og NGO'er - skabe og pitche idéer til bæredygtige løsninger på lokale og globale samfundsmæssige problemstillinger i henhold til FN's Verdensmål for Bæredygtig Udvikling. Projektet har et særligt fokus på talentfulde elever, som i særlig grad stiller krav til kompleksitet i opgaveløsningen, men henvender sig i øvrigt til alle unge og kan anvendes i den almindelige undervisning.

Læringsmaterialet er primært relevant for følgende faglige områder:

- Den naturvidenskabelige fagrække som matematik og natur/teknologi, men også for praktisk/musiske fagområder som håndværk og design, fremmedsprog og it samt i tværgående temaer som innovation og entreprenørskab og den internationale dimension.

Projektet er funderet i seks overordnede temaer:

1. Det sunde Danmark
2. Det uddannede Danmark
3. Det grønne Danmark
4. Det blå Danmark
5. Det rene Danmark
6. Det smarte Danmark

Læringsmaterialerne i *Bæredygtighedslaboratoriet* vil bestå af følgende tre dele, der primært skal anvendes sammenhængende, men som kan anvendes hver for sig:

**1. Korte film**, som med udgangspunkt i de unge og deres egen aktuelle hverdag og personlige holdninger folder udfordringer og muligheder ud i henhold til Verdensmålene. Hvad mener de unge er vigtigt at finde løsninger på? Hvilket forhold har de til Verdensmålene og bæredygtighed? Er de selv aktive i at diskutere og gøre brug af bæredygtige løsninger?

## **2. Interaktivt spilværktøj**

Det interaktive spilværktøjs handlinger tager udgangspunkt i virkelighedsnære problemorienterede businesscases, hvad angår fremtidens bæredygtige samfund. Her skal de unge deltage selv være med til at formulere, hvilke problemer der skal arbejdes med - i samarbejde med lærerne og Feldballe Film & TV.

Brugeren i det færdige spil bliver stillet over for en række udfordringer, forhindringer og dilemmaer, som denne - i samarbejde med andre - skal udvikle bæredygtige løsninger til. Gennem spillet skal de unge eksperimentere, lege og arbejde med fysiske former, 3D modeller, industridesign, byggeteknik, forretningsmodeller og meget andet med udgangspunkt i de konkrete problemstillinger i den enkelte case.

Det kan handle om at finde løsninger til at undgå affald i vores parker og skove, lave en model for at mindske madspild i café og restauranter eller måske udvikle et læringsværktøj til de yngre elever om sundhed og trivsel. Projektets seks temaer sætter rammen for indholdet, men da de er brede, så er der mange muligheder for emner.

Aktiviteterne lægger op til at indgå samarbejde med EUX, den lokale kommune, virksomheder og f.eks. NGO'er, der arbejder med tilsvarende problemstillinger, og som de unge kan kontakte i forbindelse med undervisningen. Der vil medfølge gode råd til, hvordan sådan et samarbejde kan etableres. Formålet med samarbejdet er blandt andet, at de unges løsningsforslag kan anvendes



som inspiration af de samarbejdende kommuner, virksomheder og NGO'er og evt. udvikles eller realiseres til et reelt produkt.

I samme ånd lægger aktiviteterne op til et internationalt samarbejde med skoler, der også arbejder med FN's Verdensmål for Bæredygtig Udvikling.

De unge deltagere i projektet skal derfor være med til at udvikle spillet gennem undervisningen. Vi vil følge og filme dele af denne udvikling, f.eks. med at skabe fysiske modeller eller digitale løsninger til lærings- og oplysningsmaterialer.

### 3. Innovationsmetoder og guideline til at udvikle og pitche en idé

De unge skal siden lære at *pitche deres idé*. De skal i den forbindelse lære og arbejde med at udvikle design til PR og formidlingsstrategier, som sætter fokus på deres indsatser og formidler deres idéer til et bredere publikum gennem multimodale tekster.

#### 2.2 Inddragelse af eleverne i evalueringen

I den daglige undervisning evalueres der løbende med eleverne ud fra de givne opgaver og det faglige og sociale arbejde, der er i klassen. Det kan både være skriftlige og mundtlige evalueringer i plenum eller individuelt. Eleverne inddrages også således, at undervisningen kan tilrettelægges ud fra de evalueringer, der ligger til grund for den fortsatte læring i faget.

Som beskrevet under pkt. 1.6 Karakterer, gives der udtalelser og karakterer to gange om året, og der indsamles data fra eleverne via en klassetrivselsundersøgelse for netop at have et redskab at evaluere ud fra. Forud for karakterer og skole/hjem samtaler er der individuelle samtaler med eleverne med et udgangspunkt i data fra klassetrivselsundersøgelsen. Her har eleven mulighed for at sætte ord på sin egen læring og trivsel samt i dialog med klasselæreren udarbejde en handleplan for elevens faglige og sociale udvikling.

Eleveksempel fra 3. årgang:



Læs et kvarter fem dage om ugen.

Fokus på orden og skrift.

Ikke at have for travlt, når jeg skriver ord.

Lege mere med drengene.

Se mere positivt på tingene.

Når årshjulet for PR og PU-møder udarbejdes, har vi øje for løbende at drøfte handleplaner for både fagene, klassetrivsel, karakterer og andre tiltag, der vil medvirke til udvikling af elevernes læring og trivsel.

Netop med et fokus på at udarbejde en handleplan med evaluering for øje og hvilke tiltag, der skal gøres for at nå målene. Et eksempel på handleplan for en klassetrivsel, fagligt som socialt, kunne være – med udgangspunkt i en SMTTE-model:

*Nøgleord: SMTTE-modellen er et redskab, der kan bruges til at planlægge. Pointen med modellen er at få konkretiseret sine mål og herefter sætte fokus på de elementer, der skal lægges mærke til på vej mod målene.*

*Modellen består af fem elementer, som alle er lige vigtige, og som konstant påvirker hinanden. Ved at ændre på det ene vil det have konsekvenser for de fire andre elementer.*

*Modellen er dynamisk, da man konstant kan regulere de enkelte elementer, og det betyder, at det i princippet er ligegyldigt, hvilket af de 5 elementer man tager sit udgangspunkt i fra starten i sin planlægning.*

### **Udgangspunkt: Klassetrivselsundersøgelse**

#### **Status:**

Klassen er velfungerende med en god gruppedynamik. Der er få elever, der skiller sig ud socialt, men deres svar giver et billede af, at de trives. Fagligt viser data, at eleverne føler, de kan leve op til det faglige niveau, men enkelte synes, der er for mange lektier, og en enkelt elev keder sig i timerne.

#### **Mål:**

I skoleåret 2018/19 bliver en handleplan udarbejdet således, at der sker en positiv udvikling hos alle elever fagligt som socialt.

#### **Tiltag:**

Drøftelser i teamet omhandlende de elever der skal tages hånd om socialt samt den elev, der keder sig i timerne. Samtale med eleven og evt. forældre.  
Udarbejdelse af en handleplan for klassetrivsel

#### **Tegn:**

Når vi ser de elever, der ikke trives socialt, inviteres med i legen og er engageret og møder anerkendelse i gruppearbejde og i den daglige omgang med kammerater viser smil og engagement. Når klassetrivsel bruges som et naturligt evalueringsredskab for at se, om de tiltag der sættes i værk socialt som fagligt, fungerer.

#### **Evaluering:**

Årlig drøftelse og sparring på årgangen i forbindelse med at der udføres klassetrivsel. Drøftelse på næste klasseteammøde omkring de tiltag der er gjort, og hvilken udvikling der er sket. Hvilke yderligere tiltag der skal der til. Evt. en mindre udgave af klassetrivselsundersøgelse sættes i gang.

Der sker desuden elevinddragelse, når klassen udarbejder sociale regler, hvilke emner der skal arbejdes med i løbet af skoleåret, hvor skal lejrturen foregå med hvilket indhold, inddragelse når emner i projektopgaven skal udarbejdes, hvilke arbejdsmetoder finder eleverne motiverende, og hvilke drøftelser omkring hvilke måder den enkelte elev bedst lærer på.

Der er en høj grad af elevinddragelse i evaluering både individuelt og på klassen. Lærerne arbejder meget med feedback og giver eleverne guidelines til personlige indsatsområder, så deres læring optimeres. Det er af stor betydning for skolen, at lærerne inddrager eleverne i så stor udstrækning i evalueringen. Det giver eleverne et medansvar og et ejerskab til deres personlige læring samt danner et grundlag for lærerne i vurderingen af, hvordan den enkelte elev lærer bedst.

Som nævnt tidligere vil behandling af data være et fokuspunkt i arbejdet med PLF for skoleåret 2021/22. Fokus på dataindsamling og behandling tager i første omgang udgangspunkt i fagteams, men også klasserumsledelse samt klassesivsel.dk vil være oplagte fokusområder.

### 2.3 Inddragelse af forældrene i evalueringen

Vi værdsætter og prioriterer et godt forældresamarbejde samt ser forældrene som vigtige medspillere, hvorfor vi har et konstruktivt og udbytterigt samarbejde med forældrene.

I starten af skoleåret inviteres forældrene til forældremøde.

Vi bliver underlagt restriktioner i skoleåret 2020/21 pga. COVID-19 og må her ændre formen på forældremøderne. Se mere under Kerneområde 1 – 1.8.1.

På PU har vi besluttet, at vi prøver at ændre på formen for forældremøder, da mange fandt det givtigt at holde forældremøderne uden en fællesdel, men med en video fra ledelsen. Dette evalueres igen i skoleåret 2021/22. Indtil andet er besluttet, har vi stadig for øje, at forældrene enten via alene-delen på forældremøder eller via Nyhedsbreve skal orienteres om det, de normalt ville orienteres om på fællesdelen, nemlig:

Forældrene orienteres om målene for fagene:

- Hvordan undervisningen gribes an
- Hvilke fokusområder der kendetegner faget
- Samarbejde på årgangen
- Andre tiltag i det pågældende skoleår

Forældrene orienteres om retningslinjer for f.eks. skriftlige afleveringer, skolens værdier og kultur, og der afstemmes om de gensidige forventninger omkring kommunikationen mellem skole og forældre, herunder skole/hjem samtaler.

Forældrene orienteres således også omkring karakterer og udtalelser, og hvilke informationer der i løbet af skoleåret vil være tilgængelige på skolens intranet såsom lektier, månedsbreve og særlige beskeder, tiltag og tilmeldinger, som er vigtige for forældre for at være informeret om sit barns skolegang.

I den individuelle del afstemmes både samarbejdet forældrene i mellem, men særdeles samarbejdet mellem forældre og skolen. Endvidere lægges der op til, at den enkelte klasse har sit eget forældreråd (de yngste klasser), der er forældrenes talerør i både komplekse situationer, men også hvor det giver mening at have en dialog med klasselæreren omkring sociale tiltag i klassen. Skolen vil til hver en tid kontakte hjemmet, hvis der er anledning til bekymring fagligt såvel som socialt, og finder vi det nødvendigt sættes et møde op, således at vi i fællesskab kan udarbejde en handleplan for at løse de fælles udfordringer.

Forældre, der har børn med udfordringer tilknyttet skolens ressourcecenter, har en hel særlig kommunikation med lærerne i ressourcecentret, PPR og sundhedsplejerske i den udstrækning, det er nødvendigt for den handleplan, der er iværksat.

Tidligere tilbagemeldinger fra forældre i sidste rapport pegede på, at forældrene føler sig inddraget i evalueringen af deres barns skolegang.

Vi har efterfølgende også iværksat et børne- og ungeforum med et månedligt møde, hvor forældre inviteres ind, eller selv kan bede om et møde.

**Se yderligere under kerneområde 7**

## 2.4 Professionelt læringsfællesskaber - samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling

Hvad kendetegner professionelle læringsfællesskaber?

Professionelle læringsmiljøer kendetegnes ved, at alle arbejder med et fællesmål og iagttages via de handlinger, de forskellige fagpersoner udøver (aktioner). De betyder, at beslutninger træffes i fællesskab og gensidig respekt og forståelse.

Der er her fokus på læring, og man går i dybden og forsøger at finde frem til en løsning på problemer og udfordringer. Man er professionelle i tilgangen til hinanden, og det er en fordel med kompleksiteten blandt de involverede personer, idet problematikken dermed kan ansues fra mange vinkler. Ledelsen skal her være med til at sikre, at dette omfatter hele skolen, således at der både er sammenhæng og dynamik i de professionelle læringsmiljøer. Det er her den kollaborative teamstruktur kan gøre en forskel for professionelle læringsfællesskaber, idet den er medvirkende til at ændre på de praksisser, hvor der er en traditionel tilgang.

Definitionen af professionelle læringsfællesskaber sker som oftest ud fra, at de skal bestå af tre elementer<sup>[2]</sup>: fællesskaber, læringsfællesskaber og professionelle læringsfællesskaber, hvor det handler om, at det professionelle tager udgangspunkt i, at der samarbejdes om de forbedringer og beslutninger, som der i konteksten er sket en kollektiv vurdering af, hvilket dermed fordrer samtaler baseret på, om praksis er effektiv eller ineffektiv. Det professionelle aspekt ligger i, at man netop er en gruppe, der i fællesskab kan undersøge, være nysgerrig, have en fælles vision, støtte og samarbejde således, at man sammen skaber læring for både deres gruppe og øger elevernes læring. I kraft af deres uddannelse har lærerne en særlig viden, men udvikling er også til stede, når læreren er uddannet på seminariet, og udviklingen af deres professionalisme er derfor

vedvarende. Dette sker bl.a. i kraft af deres samarbejde med andre omkring undervisning. Det at være en professionel lærer er ikke kun noget, man er i kraft af, at man har uddannelse som lærer, men det er noget, man bliver med tiden i kraft af de handlinger, man gør i sit professionelle virke. Endvidere være opmærksom på de sociale og menneskelige ressourcer der er. Hvor meget åbenhed har lærerne over for forbedringer. Hvilken grad af tillid og respekt er til stede blandt dem, og har ledelsen mulighed for at tilbyde ekspertise, og støtter de.

Der skal evalueres på udviklingen af professionelle læringsfællesskaber og på, hvordan man opretholder det, og ledelse skal være fokuseret på, at der sker læring for alle og være gode rollemodeller.

Der skal være fokus på læring og ikke kun elevernes læring, men på lærernes egne professionelle læring, og denne skal tænkes i en kontekst. Professionelt læringsfællesskab handler ikke kun om, at man har det som et mål; men at det mere er et middel, så lærernes professionalisme fremmes til gavn for læring hos eleverne.

Da skolen besluttede sig for selvevaluering som tilsynsmodel, startede vi et samarbejde op med UC-Nord, hvor omdrejningspunktet var at få skabt en struktur og indsats, således at lærerne professionelt kunne spare med hinanden og udvikle læring, både egen læring men også elevens læring. Vi fortsætter udviklingen, hvilket betyder, at fokus nu er at ændre fra læringsmålsstyret undervisning til at have et fokus på professionelle læringsfællesskaber.

Derfor finder vi det vigtigt, at vi har øje for at udvikle et professionelt læringsfællesskab og har rettet vores fokus i den retning.

Udviklingen af professionelle læringsfællesskaber er en langsigtet strategi, som vi satte i gang som udviklingsarbejde i skoleåret 2019/20. Dette arbejde er påbegyndt, og der er pt. planlagt en toårig periode med ekstern konsulent fra UCL (Marianne Tolstrup).

## Handleplan for kerneområde 2

Forløbet med PLF er i gang og trods nedlukning, restriktioner og andre forhindringer grundet Covid-19, så har vi alligevel formået at få igangsat PLF med Marianne Tolstrup som konsulent. Vi fortsætter samarbejdet og udviklingen af PLF i skoleåret 21/22.

Der er bl.a. med UC-Nord var meget inspirerende, og lærerne fandt evalueringsværktøjet nyttigt. De svarer således:

**Da vi startede med selvevaluering, brugte vi et evalueringsværktøj fra Cepra. Hvor brugbart var dette værktøj til at evaluere din egen læring i forhold til din praksis?**

- Rigtig meget 2 svar 6%

•	Meget	7 svar	19%	
•	Middel	12 svar	33%	
•	Ikke meget	10 svar	28%	
•	Slet ikke	5 svar	14%	

Ovenstående giver et billede af, at grundlaget er der for at tage udviklingsværket i brug igen, med det forbehold at der siden er kommet en del nyansatte til, og vende os mod professionelle læringsfællesskaber. Dette arbejde er påbegyndt, og vi udarbejder et spørgeskema til lærerne, inden vi afslutter forløbet. Vi vil stadig have fokus på evaluering af fagene og udviklingen af den fælles forståelse og indsigt, der er på årgangene. Vi vil forsøge at få skabt en rød tråd i fagene, således at professionelle læringsfællesskaber får et fælles sprog og afsæt i fagudvalgene. For at skabe den røde tråd, er der bl.a. afsat tid til dansk- og matematikkonferencer, hvor der her kan sparreres og skabes et fælles sprog.

Årshjulet for PU og PR er et arbejdsredskab, som vi gør brug af for at skabe overblik for de handleplaner og tiltag, som skal gøres for at evaluere fagene og ikke mindst arbejdet og udviklingen af PLF.