

Generalforsamlingsreferat onsdag den 18. marts 2015

Formand Eva Holtved byder velkommen.

1. Valg af dirigent

Bestyrelsen foreslår Gorm Gaarde, som bliver valgt.

2. Bestyrelsesformandens og skolelederens beretning om skolen og dens virksomhed

Beretning ved bestyrelsesformand Eva Holtved

Kære alle

Da dette er min sidste generalforsamling på Giersings Realskole, vil jeg denne gang tillade mig at se lidt tilbage og forsøge at opridse i hovedtræk udviklingen i de år, hvor jeg har haft min gang på skolen som forælder og bestyrelsesmedlem

Min søn begyndte på skolen i 0.b i 2001. Det var kun andet år med to 0. klasser.

Indtil 2000 var skolen ensporet frem til 7. klasse, hvorefter der var to spor fra 8. klasse og opefter. Indtil da kom adskillige børn fra Hunderupskolen, som ikke havde overbygning, til Giersings Realskole efter 7. klasse, men da Hunderupskolen i 2000 flyttede til kasernen og udvidede med overbygning, hvorfor en nedgang i antallet af børn i overbygningen på Giersings Realskole kunne forventes, samtidig med at ventelisterne tydeligt viste et behov for et spor yderligere, valgte man at udvide skolen.

Som det vil være alle bekendt, har skolen nu 2 spor fra 0. til 7. klasse og 3 spor fra 8. klasse og opefter, og der er intet, der tyder på, at søgningen aftager, tværtimod.

Igennem mange år havde SFOén til huse i et klasselokale i kælderen, men med den øgede elevtilgang blev det muligt og nødvendigt at erhverve Bakkehuset, senere Allégade 59 (det hvide hus) i 2011 og senest Allégade 61 (Gildehuset) i 2012.

Jeg har været i bestyrelsen i 11 år, de sidste 9 år som formand, i den samme periode, hvor Poul har været leder og først Lars Bendix og siden Ole Wichmann viceskoleledere.

Vi overtog en skole med store udfordringer: underskud, gæld og bygninger, som manglede en kærlig hånd samtidig med, at betingelserne for privat skoledrift stadig forringedes.

De første år bar præg af besparelser, som ramte alle ansatte på skolen, og det har undervejs været nødvendigt at øge antallet af børn i klasserne for at øge indtægterne, dog hele tiden med hensyntagen til, at ikke alle klasser nødvendigvis skal være fyldt op, hvis der er brug for frirum.

Antallet af elever på skolen er i de sidste 10 år øget med 107 elever fra 472 i 2004 til 579 i 2014.

I min årsberetning for året 2006 anførte jeg, at statstilskuddet udgjorde ca. 75% af skolens indtægter. Dette er siden reduceret til 71% i 2014. Dvs., at de private skoler får et tilskud pr. elev, som svarer til 71% af udgifterne til en elev i en offentlig skole, dvs. et fald i tilskud på 4% pr. elev gennem de sidste 9 år. Pga. de omfattende besparelser, som finder sted på hele skoleområdet i 2015, vil indtægterne falde yderligere 3,5% i det kommende år.

Det er på trods af dette lykkedes gennem årene at forbedre økonomien, og der har siden 2006 været et årligt overskud på min. 500.000 kr.

Driften er optimeret således, at antal årselever pr. lærerårsværk er steget fra 12,9 til 15,01 i 2014, hvilket er udtryk for en særdeles rationel drift. Til sammenligning kan anføres, at det af regnskabsanalysen fra Privatskoleforeningen fremgår, at gennemsnittet for sammenlignelige skoler ligger på ca. 13,8%.

Så spørger man sig selv, hvad har vi fået ud af at øge opmærksomheden på økonomi og driftoptimering?

Hvad har vi rent praktisk gjort i de forgangne år?

Indledningsvist lagdes en langsigtet renoverings-og vedligeholdelsesplan, som fortsat sikrer, at bygninger og omgivelser løbende vedligeholdes.

Legepladsen på skolen er udskiftet og senest i 2014 fuldstændig renoveret og fremtræder nu indbydende og spændende, samtidig med at alle gældende sikkerhedsforskrifter er fulgt.

Biblioteket er ombygget og fornyes løbende, således at det hele tiden virker indbydende med plads til læring og fordybelse.

Derudover er elevtoiletter og gymnastiksal samt fysiklokale totalrenoveret, sløjd og natur og tekniklokaler opgraderet, ledelseskontoret flyttet for at give plads til klasseværelse og lærerforberedelse, som siden i 2014 er udvidet og moderniseret, således at der haves optimale forhold for lærerforberedelse på skolen.

Allégade 59 er som tidligere nævnt erhvervet i 2011 og huser nu et særdeles velfungerende og ikke mindst appetitligt lokale til hjemkundskab, grupperum og i annekset i haven et lyst og inspirerende billedkunstlokale.

Allégade 61 tilkøbtes i 2012 og rummer nu et 10. classes-center med alle moderne undervisningsfaciliteter og grupperum, og yderligere opgradering er på tegnebrættet.

SFOén er gennemgribende renoveret ind og udvendigt, og halvdelen af legepladsen fornyet. Resten af legepladsen forventes fornyet i den nærmeste fremtid.

Af "småting" kan nævnes: opsætning af lyddæmpning i samtlige lokaler, opsætning af koldtvandsautomater og fornyelse af hoveddør - listen er alenlang.

Så kan man som forælder med rette sige: Ja, det er de fysiske rammer, men hvad med indholdet? Kreativiteten? Undervisningen?

Igennem mange år var der på skolen tradition for, at 6. klasse opførte en skolekomedie, oftest med dansklæreren som igangsætter med bistand fra håndarbejdslæreren. For at øge udbyttet af og glæden ved denne proces for såvel udøvere som tilskuere valgte skolen at indføre Musical som fag, fortsat på 6. klassetrin, integrerende musik, drama, sløjd og håndarbejde, og år efter år opføres nu særdeles professionelt udførte forestillinger med skuespil, musik, sang, flotte kostumer og scenografier.

Koret er et tilbud fra 0. til 5.klasse og har over årene fra tid til anden optrådt sammen med professionelle kunstnere, tilligemed har i de senere år ildsjæle i lærerstaben skabt et musik- og kor-tilbud til de store elever med fine koncerter.

Fortsat er der hvert år forårskoncert for 0.-6. klasse. Her er et personligt ønske fra undertegnede, at der var et tilsvarende tilbud fra 7.-10. klasse.

Billedkunstlærerne på Giersings Realskole er inspirerede og kreative, hvilket afspejler sig i skiftende udstillinger af høj kunstnerisk kvalitet. Her har det utvivlsomt højnet både kvalitet og arbejdsglæde med et rigtigt atelier i haven bag det hvide hus.

Moderne medier sammenkobles med kunst, kreativitet og faglighed, når klasserne tager rundt i byen og til filmfestival samt laver film på mobiltelefonen, eller de større elever laver videofilm om skolen og dens værdier.

I stigende grad er **moderne undervisningsteknologi** blevet en del af hverdagen.

Skolen var i 2006 en af de første skoler, som indførte interaktive tavler, og siden 2010 har alle klasser og faglokaler været udstyret med interaktive tavler, som stedse opgraderes og udskiftes.

Igennem flere år var EDB et egentligt fag på skoleskemaet, men dette ophørte for nogle år siden og er nu erstattet af integration af moderne undervisningsteknologier i undervisningen i alle fag på alle klassetrin.

Skolen lagde en strategi for, hvorledes integreringen kunne foregå, således at man over nogle år frem til 2012 kunne sikre fuld implementering. Dette er allerede historie, og al undervisning benytter nu moderne teknologi med f.eks. netbaseret opgaveløsning, og elevintra benyttes flittigt til kommunikation mellem lærere og elever.

Skolen er meget opmærksom på, at teknologi hverken kan eller må erstatte den daglige lærer-elevkontakt, som fortsat er i højsædet. Og forskning på området har vist, at de vigtigste forudsætninger for god læring er en empatisk og stærk leder, dygtige og engagerede lærere og et trygt og inspirerende læringsmiljø.

Forudsætninger, som alle er til stede på Giersings Realskole.

Giersings Realskole er en af de skoler, hvor der er mest fokus på differentieret undervisning. For at sikre det enkelte barn optimale vilkår valgte bestyrelsen og ledelsen i 2009 at opkvalificere den "særlige indsats", som netop har fokus på det enkelte barn, bl.a. ved at afprøve og evaluere forskellige tests: "De nationale tests" som siger noget om det akademiske niveau, "Klassetrivsel", som vurderer klassens og den enkelte elevs trivsel og "Chip-testen", som vurderer den enkelte elevs indlæringsniveau i forhold til alder. Disse tests bruges ikke ukritisk, men indgår i en samlet vurdering af hver enkelt elevs evner, potentiale og behov.

Giersings Realskole har i gennem mange år haft tilknyttet en tilsynsførende, gennem de sidste år præst Anne Reiter, men til generalforsamlingen i 2013 valgte skolen at overgå til selvevaluering i tæt samarbejde med Undervisningsministeriet og Danmarks Privatskoleforening. En proces som har givet en øget indsigt i og mål for såvel eleveres som læreres faglige og sociale færdigheder.

I 2013 foretoges selvevaluering i indskolingen, hvor også tidlig indsats indgik som en del af processen. I 2014 blev processen videreført på mellemtrinnet og i 2015 på udskolingsniveauet, hvorefter en endelig evalueringsrapport kan foreligge.

Derudover pågår en proces, hvor ledelsen vurderer, hvilke behov der er for supplerung og videreuddannelse inden for hvert enkelt fag og for den enkelte lærer.

Tryghed og tolerance er på Giersings Realskole højt værdsatte værdier. Og det er umådeligt vigtigt, at skolen er et trygt sted at være for både børn og voksne. Jeg oplevede for mange år siden, at min lille søn i et af de første skoleår spontant gav den daværende leder et knus og fik et igen - den tryghed i omgangen med hinanden er for mig at se bemærkelsesværdig og et af Giersings særlige kendetegn.

Over årene har vi oplevet dødsfald både blandt elever og hos elever og lærere, som har mistet nære pårørende eller oplevet svær sygdom i den nærmeste familie. I disse ulykkelige situationer er det mit indtryk, at skolens ansatte har en unik forståelse for den enkelte elev, som i høj grad bidrager til, at de berørte bevarer kontakten til skolen, kammeraterne og kollegerne og kommer igennem kriserne på en god måde.

I min årsberetning for 2006 kan læses: "Det er dog vigtigt hele tiden at være opmærksom på de politiske tiltag, som især i 2006 skabte en del debat i hele undervisningsmiljøet. Bestyrelsen vil i den forbindelse påpege vigtigheden af, at det fortsat er forældrenes frie ret selv at vælge skoleform mod en overkommelig merudgift".

Siden fulgte flere års overenskomster, lockout, nye regler for arbejdstid, nye krav til pædagogik og undervisningsmetoder

På skoleområdet er aldrig ro, og skiftende undervisningsministre vil gerne sætte deres præg på uddannelse og skole.

Den gamle skoleleder Bent H. omtalte Undervisningsministeriet som "de unge kvinders legeplads". I mellemtiden har bl.a. Bertel Haarder huseret, han hører næppe til i den kategori, men ikke desto mindre ændres forudsætningerne for lærere, ledere og elever næsten konstant, og det er en stadig udfordring at følge med.

Til næste år har Giersings Realskole eksisteret i 150 år, og jeg både håber og tror, at skolen vil eksistere mange år fremover og få lov til at bevare sin status som en tryk og rummelig uddannelsesinstitution med et højt fagligt niveau både bogligt og kreativt.

Jeg mener, at de bedste forudsætninger for fremtidig skoledrift er til stede, når blot vi følger tidligere skoleleder Thorkild Madsens formaning: " Pas på hinanden og pas på skolen"

Dertil kan jeg tilføje "... og pas på pengene!"

Eva Holtved

Skoleleder Poul Haahr Pedersen

Beretning om skolen og dens virksomhed

Beretningen vil omhandle tiden fra sidste generalforsamling og frem til dags dato. Det er så absolut det mest hensigtsmæssige, at vi koncentrerer os omkring det sidst afsluttede skoleår, og samtidig giver det os mulighed for at få de mest aktuelle begivenheder med.

Det forgangne skoleår kan bedst karakteriseres med at have været et yderst travlt og særdeles turbulent år.

Det sidste halve skoleår inden sommerferien har været det mest turbulente. En ny arbejdstidsmodel skulle foldes ud, men til forskel fra de kommunale skoler, så bestemmer vi selv, hvordan arbejdstiden implementeres her på Giersings Realskole. Det har været en spændende og til tider svær proces.

Sigtet var og er, at lærerne skal have mulighed for og tid til på bedste vis at møde velforberedte, så skolens elever kan modtage god undervisning. Lærerne har ikke fuld tilstedeværelsestid, men kan planlægge deres tid til forberedelse, samarbejde, videre/efteruddannelse bedst muligt i den fleksible model, vi har valgt.

En stor tak til alle lærerne og det øvrige personale, som har været utroligt gode til at få alt til at fungere.

Året har klart vist, at vi alle står sammen, når det gælder. Giersings Realskole er en arbejdsplads med en masse individualister, heldigvis, for individualitet er med til at skabe den nødvendige udvikling, og når det virkelig gælder, så kan vi alle – uanset hvor svært det måske kan være – skubbe vores personlige meninger til side og kæmpe skulder ved skulder for den skole, som vi alle ser værdierne i, og gerne vil have skal lykkes.

Også en tak til bestyrelsen, forældre og elever, som har deres ansvar for at alt er gået op i en højere enhed.

Status

Giersings Realskole er en velfungerende og moderne skole – en skole tilpasset vor tid. Vi har stor søgning og har det antal elever, som vi har plads til.

Skolens struktur

Skolen har 25 klasser og er en fuldt udbygget 2-sporet skole fra børnehaveklasse til 10. klasse samt 3. klasser på 8., 9. og 10. klassetrin. Desuden har vi/skolen en velfungerende SFO og en forårs SFO, hvor kommende elever til skolens 0. klasser begynder 1. marts i det år, hvor de skal gå i skole. Det fungerer rigtig godt og hjælper til en bedre overgang til rigtig skolegang.

Vi har i dette skoleår ændret på mødetid og pauser for eleverne, fordi vi har vurderet, at eleverne og lærerne ofte følte, at tiden til at spise deres mad mv. var meget presset. Det fungerer nu langt bedre med de ændringer.

Ny opdeling af skolen i to afdelinger fra august 2015

Hvordan deler vi skolen op, så det giver mening og støtte til lærerne og eleverne?

Status i dag er en afdelingsleder for indskoling og ressourcecenter.

Det har været en meget stor hjælp for ledelse og de lærere, der arbejder henholdsvis i indskoling og ressourcecenter.

Mange pædagogiske, strukturelle og praktiske ting bliver løst effektivt og hurtigt. Ingen er i tvivl om, hvem der har ansvaret for de forskellige opgaver. Det betyder utrolig meget i en travl hverdag med opgaver som Nye Forenklede Fællesmål, skolereform mv.

Den nye struktur i ressourcecentret er en meget tidskrævende opgave med mange møder og planlægning af struktur og gennemsigtighed til gavn for os alle og særligt set i lyset af tidlig indsats, som Eva berørte i sin beretning.

Med den nye opdeling vil der være en afdelingsleder med det daglige ansvar for 0.–5. årgang og ressourcecenter og en afdelingsleder for 6.–9. årgang.

Begrundelse for opdelingen

Set fra henholdsvis lærer- og elevside er ledelsen af den klare overbevisning, at en naturlig opdeling af skolen er en afdeling fra 0. årgang og til og med 5. årgang og en afdeling fra 6. årgang til og med 9. årgang.

På 6. årgang sker der rigtig mange ting. Eleverne i 6. klasse føler for langt de flestes vedkommende, at de spejler sig mere i de store elever. De bliver også udfordret i mange nye faglige ting f.eks. musical, hvor der stilles store krav til dem på det personlige plan. Opdelingen betyder ikke, at man som lærer ikke kan være i begge afdelinger. Det er stadigvæk i tæt samarbejde med skolens ledelse og personlige ønsker og kompetencer, at man finder en fælles forståelse for de klasser og fag, man skal undervise i - næste skoleår. Dog skal man være opmærksom på, at der fremover skal ske et skift senest efter 6. klassetrin, hvis man har været lærer i klassen fra 1. klasse.

Har en lærer en 1. klasse i dansk eller matematik, skal man som udgangspunkt have klassen til og med 4. klassetrin, men senest som før nævnt afgive klassen efter 6. klasse.

Det betyder samtidigt, at man kan overtage en klasse fra 5. klasse, men senest i 7. klasse. Der vil selvfølgelig være en overgangsordning i de næste par år.

Afdelingsleder

Med ansættelse af en afdelingsleder til sommer vil afdelingslederen få det daglige ansvar for 6.–9.

årgang. På sigt vil afdelingslederen også varetage opgaverne omkring 10. årgang. Der skal ikke herske tvivl om, at målet for den nye struktur er for at hjælpe lærerne i et tættere samarbejde. Læreruddannelse er også pt. struktureret således, at den studerende f.eks. uddanner sig i dansklinjefag fra 0.–6. årgang eller 4.–10. årgang.

Samarbejde og læringsmiljø

Skoleledelsen har fortløbende fokus på samarbejdsrelationerne og prioriterer samarbejds klimaet mellem bestyrelse/ledelse/ansatte/forældre meget højt ud fra den betragtning, at det er et væsentligt redskab for skolens udvikling og for sikring af et godt arbejdsklima, trivsel og læringsmiljø.

Bestyrelse og ledelse har gennem en veldefineret organisationsplan sikret så optimale betingelser for dette som muligt. Skolens vedtægter og forretningsorden sikrer, at der er en tydelig ansvarsfordeling i forhold til de mange forskellige opgaver og udfordringer dels af økonomisk karakter og dels af politisk karakter. Det betyder, at henholdsvis ledelsens opgaver og ansvarsområder, og bestyrelsens opgaver og ansvarsområder er meget tydelige, hvilket hjælper alle til at agere professionelt.

Politiske betragtninger

Skoleverdenen står altid for skud i det offentlige rum. Det er der for så vidt ikke noget nyt i. Medierne føles dog mere og mere pågående, men **skolen** er et godt emne – alle kan på en eller anden måde **identificere sig med det at gå i skole** – alle har noget at byde ind med. Vi har selv været i medierne flere gange, og det er en del af opgaven. Vi er med til at sætte en dagsorden, og vi gør det gerne.

Der bliver skrevet meget om, at privatskolerne skal tvinges til at tage ansvar. Det ansvar tager vi. Vi venter spændt på et politisk udspil og deltager gerne i debatten på alle niveauer.

I disse år bliver der talt og skrevet meget om rummelighed. På GR er vi rummelige, men vi har også modet til at sige fra, når vi vurderer, at et barn vil have svært ved at trives på en skole af Giersings Realskoles kaliber, hvor fagligheden er høj.

Politisk er der fokus på de frie grundskoler/de private skoler, hvilket vel er uundgåeligt, når vi til stadighed ser den stigning, der er i efterspørgslen til optagelse på de frie skoler.

Vi hører tit om Folkeskolens mangel på ressourcer. Der er voldsomme nedskæringer inden for dette felt, og der er sparet voldsomt i rigtig mange år, så bl.a. bygningsmassen mange steder er en katastrofe. Klassekvotienterne er urimelig høje, og de forhåndenværende undervisningsmaterialer lader meget tilbage at ønske.

Økonomien på en privatskole er ikke nødvendigvis bedre, der er mange privatskoler, der har haft og har store økonomiske problemer.

Vi skal ikke lade os narre af, at vi her på Giersings Realskole år efter år har fået økonomien til at hænge fornuftigt sammen, for det er et langt stykke hen af vejen spørgsmålet om at levere en ydelse, som forældre og børn vedvarende vil have og om at forvalte de tildelte midler på den mest optimale måde.

Det har vi været gode til her på Giersings, dvs. at vi til stadighed har fulde huse og dermed får det maksimale statstilskud (som vi ikke skal glemme udgør 68% af indtægterne her på skolen), og så arbejder vi stadigt med vores omkostninger.

Med hensyn til forældrebetalingen skæver vi naturligt til de andre private skoler i byen. Vi ligger over midten uden på nogen måde at være dyrest – hvilket i sig selv ikke er en målsætning, men objektivt betragtet ganske fornuftigt. Vi føler, at vi har en god skole og dermed kan tillade os prismæssigt at ligge i øverste halvdel.

Skolens budgetter er lidt stramme, men det skal dog pointeres, at vi vel egentlig alligevel får gjort de ting, vi skal.

Får opfyldt de af lærernes ønsker, der er fornuftigt begrundet og holder hele undervisningsdelen på det ønskede høje niveau.

Men det er bindende nødvendigt konstant at være opmærksom og klar til at **”råbe vagt i gevær”**, idet der fra politisk hold ofte tages forskellige tiltag, som ikke altid er til fordel for de frie skoler, bare tænkt på de senere års regulering af tilskudsprocenten.

Jeg synes, at det er vigtigt at understrege, at dette ikke skal tages som udtryk for klynkeri, snarere tværtimod - vi i den frie skoleverden er absolut parate til at påtage os et ansvar **også** for evt. besparelser.

Det afgørende er imidlertid at fastholde forældrenes ret til frit skolevalg til en udgift, der er overkommelig, og ikke modsat bliver så betragtelig, at man kan sætte spørgsmålstegn ved ”den frie ret til valg”.

Privatskolerne lever som bekendt af at sælge undervisning, en undervisning som man kan få gratis i Folkeskolen. Det kræver som tidligere nævnt naturligvis, at vi er gode til at sælge varen. Og det kræver i særdeleshed, at vi kan dokumentere den kvalitet, vi udbyder. Vi skal til stadighed overbevise kunderne om vores kvaliteter i forhold til konkurrenten – uden på nogen måde at påvise mangler hos denne.

Det skinner tydeligt igennem, at alle - elever, forældre, ansatte – er fantastisk stolte over og glade for at være en del af Giersings Realskole. Der er en aura af engagement, ja den ægte følelse af ejerskab uanset, hvor man bevæger sig – og hvilke gruppemøder, man deltager i, og man lader sig ikke slå ud af ministerens kildevæld af nye tanker og forslag, som nye prøveformer (nu også prøver idræt), nye fag mål, evalueringer og meget, meget mere.

Den nye skolereform og arbejdstidsaftale, som er indgået med LC har på forskelligt vis også indflydelse på Giersings Realskole, som selvfølgelig kræver opmærksomhed fra bestyrelse og ledelse.

Det har bestyrelsen og ledelsen sammen med de implicerede medarbejdere haft meget fokus på i skoleåret 2014/15, og vi har det fremadrettet.

Skolens hjemmeside og Facebookside bliver jævnligt gennemgået og opdateret for at serviceniveauet og kommunikationen er informativ, præcis, god og i overensstemmelse med gældende regler.

Skolens tildelte midler forvaltes på bedste vis, og som tidligere nævnt er det vigtigt, at vi hele tiden arbejder omkostningsbevidst.

Med baggrund i de nævnte punkter og det fortløbende renoverings/vedligeholdelsesarbejde som skolen har gennemført, er jeg overbevist om, at mulighederne og vilkårene for de kommende års skoledrift er til stede.

Visioner

Visionerne for Giersings Realskole er klare og går principielt ud på fortsat at kunne drive vores skole som foreskrevet i skolens formål. Stadig at have muligheden for at udvikle os i takt med tiden – helst være en lille smule foran i nogle henseender og trække bagud på felter, hvor vi godt lige vil tænke os om, før vi hopper på vognen. Det er – for mig at se - det essentielle ved at være en fri skole.

Vi har en utrolig god skole – og det vil vi fortsat have.

Afrundende

Næste år fylder Giersings Realskole 150 år. Det skal selvfølgelig fejres, og vi er i fuld gang med at planlægge og finde en form, som skolen har fortjent. Jeg håber, det bliver stort og spændende for os alle sammen – ikke mindst eleverne.

Inden jeg overlader beretningen til forsamlingen, skal jeg endnu en gang bringe en stor tak til personalet på skolen og i skolens SFO for endnu et års godt arbejde. Det er en fornøjelse at være skoleleder for en skole, hvor medarbejdersiden er så velfunderet og godt fungerende.

Jeg vil også gerne her rette en stor tak til min bestyrelse for et godt samarbejde. Det er spændende samarbejde – hvor der skal ydes en indsats og tages et ansvar. Sammen har vi stået stærkt i det forgangne år, men særligt til dig Eva - for det fantastiske samarbejde, vi to har haft. Vi er nået langt sammen. Tak for din kæmpe store indsats. Det kommer jeg virkelig til at savne.

Til sidst tak til skolens forældrekræds for den tillid, I viser os. Det er en meget engageret forældrekræds, skolen har – heldigvis – og det giver anledning til mange dialoger. Der er ikke nødvendigvis enighed om alt, men det er min klare opfattelse, at skolens ledelse og bestyrelse sammen med forældrekrædsen trækker i samme retning.

Jeg skal hermed overlade beretningen til forsamlingen.

Tak.

Poul

Spørgsmål fra salen: Deler man allerede skolen op i afdelinger fra næste skoleår?

PP: Nej vi ruller det langsomt ud.

3. Det reviderede regnskab forelægges til orientering

Regnskabsfører Chalotte Duelund fremlægger og gennemgår årsregnskabet.

4. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter

Mette Juhl genvælges uden kamp.

Første suppleant skal vælges: Tinna Kruse, Henrik Væver og Dorthe Mygind stiller op. Hver kandidat giver en kort præsentation af sig selv.

Der er 17 stemmeberettigede inkl. bestyrelsen. Chalotte Duelund og Gorm Gaarde tæller stemmer op.

Henrik Væver bliver første suppleant med 13 stemmer
Tinna Kruse bliver anden suppleant med 11 stemmer
Dorthe Mygind fik 10 stemmer

5. Indkomne forslag

Ingen

6. Selvevaluering

PP fortæller kort herom.

7. Eventuelt

Spørgsmål fra salen: Hvordan står det til med trafiksituationen omkring skolen?

PP: Der er inddraget p-pladser for at give bedre udsyn i Allégade. Der skulle gerne komme blinklys og skolepatruljer, men det er lidt usikkert, nu hvor det er blevet en ringvej.

Spørgsmål fra salen: Cyklister er en stor udfordring. De kan være farlige. Det skal påtales.

PP: Skolepatruljen afhjælper, men hvor meget skal de stå der... Ja der er udfordringer, og vi har fokus på det.

Spørgsmål fra salen: Hvordan med vikardækning? Nogle elever oplever skiftende vikarer.

PP: Vi bruger eget personale om muligt – ellers fast vikarpersonale, og vi prøver at guide dem bedst muligt.

Dirigent Gorm Gaarde takker af og takker for god ro og orden!

26/3-2015 Gorm Gaarde

