

Selvevalueringsrapport

Giersings Realskole

Indledning og overblik

På Giersings Realskoles generalforsamling marts 2013 blev det besluttet, at skolen overgår til selvevaluering som tilsynsform. Ordningen er trådt i kraft fra skoleåret 2013/14.

Selvevalueringsmodellen, som skolen benytter, er Danmarks Privatskoleforenings godkendte selvevalueringsmodel.

Modellen indeholder følgende kapitler:

1. Skolens profil
2. Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
3. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse
4. Elevens alsidige personlige udvikling
5. Frihed og folkestyre
6. Tilbud om undervisning i 10. klasse
7. Specialundervisning
8. Dansk som andetsprog
9. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet
10. Skolens kvalitetsforsikring og –udvikling af undervisningen
11. Samlet vurdering og handleplan

I løbet af de følgende tre år bliver alle kapitler evalueret. Det betyder, at med udgangen af skoleåret 2015/16 er samtlige kapitler evalueret og lagt på skolens hjemmeside. Herefter vil vi gentage evalueringen de næste tre år.

Det er klart at den skoleudvikling, som selvevalueringen har medført, videreudvikles, og forhåbentlig viser det sig, at særlige områder bliver genstand for en skoleudvikling, som igen kan bidrage til en bedre læring og skolegang for skolens elever.

Der er selvfølgelig kapitler, som vi på forskellig vis evaluerer hyppigere og hvert år.

	Tidspunkt for evaluering	Kapitlet evalueres pt. Ja/nej	Deadline for evaluering	Ansvarlig for evaluering	Evaluering er gennemført. Lagt på hjemmesiden mdr./årstal	Næste evaluering
<i>1. Skolens profil</i>	2015/2016		Marts 2016	PP	Juni 2016	2017/2018
<i>2. Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen</i>	Hvert år flere gange	Nej	Marts 2016	PP	Juni 2016	Juni 2017
<i>3. Undervisningen mål, tilrettelæggelse og gennemførelse</i>	Hvert år	Nej	Marts 2016	PP	Juni 2016	2018/2019
<i>4. Elevens alsidige udvikling</i>	2015/2016	Ja	Marts 2016	PP	Juni 2016	2017/2018
<i>5. Frihed og folkestyre</i>	2014/2015	Nej	Maj 2015	PP	Juni 2016	2018/2019
<i>6. Tilbud om undervisning i 10. klasse</i>	2015/2016	Ja		PP	Juni 2016	Forår 2017
<i>7. Specialundervisning</i>	Hvert år	Ja	Februar 2016	PP	Juni 2016	2017/2018
<i>8. Dansk som andetsprog</i>	2015/2016	Nej	Marts 2016	PP	Juni 2016	2017/2018
<i>9. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet</i>	Hvert år	Ja	April 2016	PP	Juni 2016	2016/2017
<i>10. Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen</i>	Hvert år	Ja	Marts 2016	PP	Juni 2016	Efterår 2018
<i>11. Samlet vurdering og handleplan</i>	Hvert år	Ja	Løbende	PP	Junil 2016	Løbende

Kapitel 1

Skolens profil

Skolens ledelse er sammensat på følgende vis. Skoleleder Poul Haahr Pedersen, viceskoleleder Ole Wichmann, afdelingsleder Kirstine Andreassen, afdelingsleder Jesper Stensgaard og SFO-leder Per Frederiksen.

Evalueringen af skolens profil varetages af skoleleder Poul Haahr Pedersen.

Evalueringen er foretaget ud fra de evt. ændringer, der er foretaget på skolen de sidste tre år.

Evalueringen er foretaget ud fra følgende spørgsmål:

Har skolens ændret på skolens organisering de seneste tre år?

Skolens ledelsesstruktur har vi ændret fra august 2015.

Med den nye opdeling er der en afdelingsleder med det daglige pædagogiske og strukturelle ansvar for 0.–5. årgang og ressourcecenter.

En afdelingsleder for 6.–9. årgang og en tovholder for skolens 10. årgang.

Begrundelse for opdelingen

Set fra henholdsvis lærer- og elevside er ledelsen af den klare overbevisning, at en naturlig opdeling af skolen er en afdeling fra 0. årgang og til og med 5. årgang og afdeling fra 6. årgang til og med 9. årgang.

På 6. årgang sker der rigtig mange ting. Eleverne på 6. årgang føler for langt de flestes vedkommende, at de spejler sig mere i de store elever. De bliver udfordret i mange nye faglige udfordringer, og fagenes faglige indhold bliver væsentligt anderledes fra 6. årgang.

På 6. årgang har eleverne på tværs af de to årgange et stort musicalprojekt, hvor der stilles store krav til dem. Krav der er med til at udvikle dem på det personlige plan. Derfor er opdelingen naturlig.

Ud fra et fagligt og uddannelsesmæssigt synspunkt giver det også god mening. Reformen for læreruddannelsen er opdelt på lignende vis.

Afdelingsleder for 6.–9. årgang

Afdelingslederen har det daglige pædagogiske og strukturelle ansvar for 6.–9. årgang. På sigt vil afdelingslederen også varetage opgaverne omkring 10. årgang. Ændringen sker fra august 2016. Læreruddannelsen er også pt. struktureret således, at den studerende uddanner sig i dansk og matematik fra 0.–6. årgang eller 4.–10. årgang.

Har skolen ændret i sine kerneværdier de seneste tre år?

Ressourcecenter ændringer. (kapitel 7)

Har skolen ændret på undervisningsstruktur de seneste tre år?

UC-Nord

Som et led i Giersings Realskoles selvevalueringsmodel er der i efteråret 2014 gennemført en evaluering med udvalgte forældre fra indskolingen og mellemtrinnet med henblik på at få forældrenes vurdering af kvaliteten i undervisningen og generelt om samarbejdet med skolen. Tanja Miller og Trine Haslam, CEPRA (Center for evaluering i praksis), UCN har forestået evalueringen og har udarbejdet denne sammenfatning af resultater fra undersøgelsen. CEPRA arbejder med evaluering af læreprocesser både inden for det sundhedsfaglige og pædagogiske område. CEPRA er et nationalt viden center for evaluering i praksis. UC-Nord har desuden haft fokusgruppeinterviews med tilfældigt udvalgte forældre i indskoling og mellemtrin. Der er gennemført i alt seks fokusgruppeinterviews med hver 6-8 tilfældigt udvalgte forældre i hver interviewrunde fra indskolingen og tilsvarende fra mellemtrinnet. Der blev afholdt tre interviews på hvert trin. Alle interviews er optaget på diktafon til brug for denne rapport. Skolens ledelse har ud fra kriterier om repræsentativitet ved lodtrækning fundet forældre, der er blevet spurgt, om de vil deltage i interviews. Alle interviews er gennemført som strukturerede fokusgruppeinterviews med en interviewguide, der fokuserer på 3 temaer: Kommunikation, Eleven i klassen og Skolens værdier. Interviewenes varighed var 1½ time hver. Der var fuldt fremmøde til alle interviews. Der er i foråret 2016 evalueret på samme måde med fokusgruppeinterviews for skolens udskoling 6.–10. årgang. Evalueringen er gennemført, og skolen og skolens bestyrelse har modtaget rapporten af evalueringen. **(Læs nedenstående).**

Sammenfatning indskolingen

Samlet set må det siges, at indskolingsforældrene er meget tilfredse med skolen på alle punkter. Et par citater underbygger dette (interview indskoling):

"Generelt er alt bare godt på skolen. Det er virkelig småting, man kan kommenterer på."

"Generelt er det bare en mega fed skole! Der sker mange fede ting."

"Der er god sammenhæng i tingene."

Der er en oplevelse blandt indskolingsforældrene af, at kommunikationen på alle kanaler grundlæggende fungerer godt. Der er et par enkelte specifikke tilfælde, hvor det ikke har fungeret/funcionerer, men det overordnede billede er positivt. Det er især vigtigt med tæt kommunikation i forbindelse med lærerskift og sygemeldinger, der ellers kan give uro. Der fremsiges i interviewet et ønske om mere tid i forbindelse med skole/hjemsamtaler, så der er bedre mulighed for dialog end blot at modtage nogle informationer om sit barn. Til dette er der et par konkrete forslag. Desuden ønskes det af de fleste forældre, at lektier kommer på forældreintra.

Hvad angår emnet Eleven i klassen, tegner der sig ligeledes et overordnet positivt billede. Forældrene oplever at blive hørt og mødt med deres bekymringer, og at der bliver iværksat initiativer til at støtte/udfordre eleverne der, hvor de har brug for det. Ligeledes opleves en tæt opfølgning på de initiativer, der igangsættes fra lærer til forældre. Der er blandede

meninger om skolens læsesystem og den måde, det forvaltes på af de forskellige lærere. Det faglige niveau er højt, og det kan være svært for nogle børn at følge med, hvilket kan give oplevelser af nederlag. Alle forældre tilkendegiver til trods, at børnene kommer efter det på den ene eller anden måde, og at lærerne generelt er gode til at spotte og sætte ind der, hvor der er behov for ekstra hjælp.

Skolens grundlæggende værdier opleves som et bærende element i skolens hverdag af såvel forældre og børn. Det gennemsyner hele måden, man er sammen på og opfører sig på. Det opleves som nogle gode solide værdier, der sætter en god ramme for børnenes hverdag på skolen.

Sammenfatning mellemtrinnet

Som det fremgår af analyserne af de forskellige temaer i interviewene, er der stort engagement fra forældres side i deres børns skole og skolen som sådan. Der er stor villighed til at yde sit som forældre for at optimere barnets skolehverdag og skoletid.

Der er udbredt tilfredshed med informationsniveauet fra ledelse til forældre kreds.

Det er et udbredt ønske blandt forældre, at oplysninger om barnets lektier bliver gjort tilgængelige på intra, da det vil danne en bedre ramme for forældrene om at støtte deres børns læring.

Facebook siden er en stor succes, og forældre kan glædes over oplevelser, deres børn har på skolen eller i forbindelse med skolearbejdet.

Skole/hjemsamtaler og deres struktur og tidsramme er der kritiske røster overfor, men der er også en resigneret holdning til, om udfordringerne med at finde tid og ressourcer til dette er mulig. Derimod er der stor opbakning til den måde, forældremøder afvikles på.

Omkring skolens evne til at møde det enkelte barn både socialt og fagligt i den nærmeste udviklingszone vurderer mellemtrinsforældrene, at skolen har størst succes overfor børn med udfordringer og mindre succes overfor børn, der keder sig, fordi niveauet ikke er ramt.

Forældrene er generelt glade for skolen:

"Det er som at vinde i Lotto at få sit barn ind, og vi føler os bare så heldige." (interview mellemtrin). Skolens værdigrundlag er internaliseret og opleves som et bærende element i hverdagen og danner retning for didaktik og valg af samarbejdsformer.

Sammenfatning udskolingen

Det vigtigste er at fremhæve forældrenes store glæde over at have børn på skolen. Omkring de temaer, der er behandlet i interviewene, er det gennemgående træk også stor tilfredshed.

Månedsbreve, nyhedsbreve, skoleintra og forældremøderne er betydningsfulde kommunikationskanaler, og dertil kommer morgensang hver morgen. Her gives der også værdifulde informationer. Omkring tydelighed i kommunikationen og til forventninger fra skole/lærere til forældre/børn er der stor klarhed hos forældrene. De har viden om og bakker op bag skolens forventninger til dem som forældre.

Det er et konkret forslag til lettelse af forældres adgang til informationer at udvide den digitale platform med en søgefunktion. I den forbindelse roses den nye app, hvor der er direkte adgang til skoleintra for netop at lette adgangen til informationer.

Det bedste tegn på at undervisningen er af høj kvalitet både pædagogisk og fagligt er ifølge forældrene, at deres børn trives på skolen, og at de lærer meget nyt. Forældre henviser til variation i undervisningen i form af ture ud af huset, samarbejde med andre institutioner eller organisationer i lokalområdet som værdifuld. Også variationer og nytænkning i den daglige undervisning fremhæves. Men det allervigtigste er ifølge forældrene, at deres børn mødes personligt, fagligt og socialt der, hvor de er og anerkendes som de personer, de er. Hertil kommer en kultur der lægger vægt på ressourcer og styrker frem for fejl og mangler. Dette opleves i det konkrete samarbejde og i gennem skolens tilrettelæggelse af årets gang.

Det er lykket skolen at implementere og levendegøre de bærende værdier om at passe på hinanden og på skolen. Den store hjælpsomhed og optagethed af at løse konflikter og problemer rettidigt ses som et udtryk herfor. Udskolingens forældre adskiller sig ikke fra de forældre i indskolingen og mellemtrinnet – på andre måder end ved at være mindre optaget af den daglige løbende kontakt omkring lektier, da børnene qua deres alder tager hovedansvaret herfor. Og det er vel det bedste tegn på at skolegangens målsætninger er nået.

Har skolen ændret væsentligt i forhold til skolens værdier?

Skolens formål

Giersings Realskole er en selvejende institution, der modtager elever på alle klassetrin/årgange. Undervisningen er tilrettelagt således, at eleverne afslutter deres skolegang med folkeskolens afgangsprøver henholdsvis FP9 og FP10.

For Giersings Realskole er det en væsentlig og essentiel opgave at formidle værdifulde og relevante kundskaber på et højt fagligt niveau i alle fag til skolens elever.

I undervisningen bliver der lagt vægt på, at eleverne stifter bekendtskab med og lærer at værdsætte vort lands traditioner, kulturværdier og demokratiske livsmønstre. Giersings Realskole arbejder ikke ud fra noget bestemt politisk eller religiøst grundsyn.

Skolens klare mål er, at den enkelte elev udvikler en selvstændig personlighed og arbejder målrettet for at opnå et personligt godt fagligt niveau, som giver eleven mulighed for at træffe et personligt frit valg af ungdomsuddannelse. Det er desuden vigtigt, at den enkelte elev forstår værdien af at samarbejde med andre, og som i sine handlinger viser hensyn og respekt for andre kulturer, forskellige livsopfattelser, andre medmennesker og bliver i stand til at deltage aktivt i et demokratisk samfund som det danske.

Skolen tilstræber, at den tryghed, som er en nødvendig forudsætning for den enkeltes velbefindende, trivsel og læring er til stede, og at der med skolens tydelige rammer er mulighed for at følge og tage hensyn til den enkelte elevs udvikling såvel socialt og fagligt.

Giersings Realskole har to bærende værdier:

Pas godt på hinanden

Pas godt på skolen

For at understøtte skolens værdier er respekt, tryghed, troværdighed, ligeværd, engagement og ikke mindst humor vigtige i skolens hverdag. Med ovenstående som bærende elementer sammenholdt med skolens to overordnede værdier holdes der fokus på elevernes trivsel og daglige læringsmiljø.

Skolens struktur:

- Pr. 5. september 2015 er der 578 elever.
- Det samlede antal lærere tilknyttet skolen er 61 svarende til 39,62 fuldtidsstillinger.
- Skolen har i 2014 haft 25 klasser og er en fuldt udbygget 2-sporet skole fra børnehaveklasse til 10. klasse samt 3 klasser på 8., 9. og 10. klassetrin.
- Skolen har desuden en velfungerende SFO, og som noget helt nyt en forårs SFO, hvor kommende elever til skolens 0. klasser begynder 1. marts i det år, hvor de skal gå i skole.
- Skolen har to spor på 0.–7. årgang med en maksimal klassekvotient på 22 elever pr. klasse på 0.–6. årgang og 24 elever pr. klasse på 7. årgang. Tre spor på 8.–9. årgang med klassekvotient på maksimalt 24 elever. Tre spor på 10. årgang med variable klassekvotienter dog maksimalt 27 elever pr. klasse.

Fagenes timetal 2015/16

- *Humanistiske fag* - markeret med grønt
- *Naturfaglige fag* - markeret med violet
- *Praktisk/musiske fag* - markeret med blå

FAG:	KLASSETRIN:									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dansk	11	10	9	8	7	7	7	7	7	8
Engelsk	1	2	2	2	3	3	3	3	4	5
Tysk					2	2	3	3	4	5 ²
Historie			2	2	2	2	2	2	2	
Kristendom	1	1	1	1	1	1		1	1	
Samfundsfag								2	2	
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Natur/Teknik	1	1	2	4	4	3				
Geografi							2	2	1	
Biologi							2	2	2	
Fysik/Kemi							2	2	3	3 ²
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Svømning					2					
Musik	2	2	2	2	2					
Billedkunst	2	2	2	2	2					
Håndarbejde				2*						
Sløjd					2*					
Musical						3				
Hjemkundskab						2,6				
Kor		1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	
Fransk							3*	4*	4*	5 ²

Idé, teknik & funktion							2*	2*		
Hjemkundskab							2*	2*		
Idræt										5 ¹
Event og performance										5 ¹
Iværksætter										5 ¹
<i>(Alle lektioner er på 45 min.) *Valgfag ¹Linjefag 10. kl. ²Enten vælges tysk/fransk (fransk oprettes kun ved nok tilmeldinger) eller fysik/kemi - gerne begge fag.</i>										

- **Natur/teknik**

Faget har desuden 2 x 2 dages undervisning pr. klasse i klasserne 3., 4. og 5. klasse til undervisning ude på udvalgte biotoper (mark, strand, skov, fjord mv.).

- **10. klasse**

Elever i 10. klasse deltager desuden i 5 timers linjefagsundervisning hver onsdag.

- **Valgfag**

Desuden tilbydes der i 7.- 8.- 9. klasse undervisning i følgende valgfag: fransk, idé, teknik & funktion, hjemkundskab. Skolen tilbyder endvidere valghold i sløjd i 5. klasse og håndarbejde i 4. klasse.

- **Frivillig sang/musikundervisning**

Eleverne i 2.-6. klasse har mulighed for at gå til kor. Desuden er der et tilbud i musik til skolens ældste årgange.

- **Valgfag og andre undervisningstilbud**

Der arbejdes pt. med flere nye valgfag og undervisningstilbud (skak, musik, talent camps mv.)

Giersings Realskole følger de nye udmeldte fællesmål ift. fagene, dog har vi på 6. årgang faget musical, der er tilrettelagt anderledes med egne undervisningsmål og planer.

Test og prøver

Vedrørende test på de forskellige klassetrin

Ressourcelærerne har revideret og gennemgået skolens testplan (dansk og matematik).

Endvidere har vi fravalgt brugen af læsetests på de årgange, hvor de nationale test i dansk er fastlagt.

Målet er, at vi undgår overtestning og muliggør større kvalitet og udbytte af testningen.

Oversigten skal opfattes som tests, der **skal** tages. Er der andre tests en lærer eller team ønsker at anvende, er det selvfølgelig en mulighed, som mange benytter sig af.

Klassetrivsel er klasselærernes opgave, som gennemføres to gange om året.

Testoversigt

Klassetrin/test	Læsetest efterår	Stavetest forår	Matematiktest
0. Klasse	IL-basis	Format evaluering	
1. Klasse	Lus 1	Sl1/ord læs 1	Mat 1 Tus 1
2. Klasse	Ordlæseprøve 2 Sætningslæseprøve 2	ST 2	Mat 2
3. Klasse	Nationale test	ST 3	Nationale test
4. Klasse	Nationale test	ST 4	Mat 4 FG 4
5. Klasse	Læs 5	ST 5	Mat 5 FG 5
6. Klasse	Nationale test	ST 6	Nationale test
7. Klasse	TL 2	ST 7	Mat 7 FG 7
8. Klasse	Nationale test	ST 8	Mat 8 FG 8 Ny 8. klasse: Chips

Handleplan

Der evalueres løbende ifm. skolens profil. Det sker bl.a. på pædagogiske udvalgsmøder, pædagogiske rådsmøder, bestyrelsesmøder, netværksmøder med andre private og frie skoler, Danmarks Privatskoleforening med flere.

Formålet er at være på forkant med udviklingen og være klar på de udmeldinger og beslutninger, der kommer fra UVM foruden skolens egen pædagogiske udvikling.

Skolens ledelse har ansvaret for, at der er fokus på skoleudvikling og nye tiltag og ansvaret for implementeringen efterfølgende på skolen.

Næste evaluering er skoleåret 2017/18

Kapitel 2

Elevers faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Giersings Realskole har henholdsvis et pædagogisk udvalg og et pædagogisk råd. Pædagogisk udvalg har til opgave at tage pædagogiske emner op enten på baggrund af indkomne forslag eller emner, som udvalget selv finder væsentlige. Efter en debat og diskussion i udvalget bringes emnerne op på pædagogisk råd, hvor der i det forum på forskellig vis efter behandling indstilles til skolens ledelse, der på den baggrund – på et mere kvalificeret grundlag beslutter det videre forløb.

I pædagogiske fora bringes mange forskellige pædagogiske emner op. Mange problemstillinger handler om pædagogisk udvikling og evaluering med henblik på at få skabt en konsensus i lærergruppen desangående.

Det er i pædagogisk udvalg og på pædagogiske rådsmøder at samarbejde og vidensdeling med videre lærerne imellem bliver drøftet. Her diskuteres, hvordan elever og forældre inddrages i det daglige samarbejde, og hvordan kommunikationen foregår i almindelighed parterne imellem.

Pædagogisk udvalg består af lærerrepræsentanter, pædagogisk rådsformand, afdelingsledere, leder af skolens SFO og skolens leder.

Pædagogisk råd er sammensat af lærere og repræsentanter fra skolen SFO.

Formålet med evalueringen er at beskrive og dokumentere, hvordan skolen systematisk vurderer og evaluerer følgende områder:

- 2.1) Evalueringsmetoder
- 2.2) Inddragelse af eleverne i evalueringen
- 2.3) Inddragelse af forældrene i evalueringen
- 2.4) Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling
- 2.5) Underretning af elever og forældre om elevens standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
- 2.6) Vurdering af elevens generelle faglige standpunkt generelt og specifikt i fagene dansk, matematik og engelsk

På de følgende sider bliver hver punkt beskrevet og til sidst beskrives en opsamling og handleplan fremadrettet.

Ad. 2.1 Evalueringsmetoder

Der har de senere år på Giersings Realskole været meget fokus på skolens evalueringskultur, hvor skolereformen har haft en væsentlig betydning.

Lærerne har altid sat mål for deres undervisning. Der er i høj grad nu fokus på, hvordan arbejdet med elevernes læring tilrettelægges både fagligt, didaktisk, metodisk, pædagogisk, og hvor trivsel og tryghed er af afgørende betydning for elevernes udbytte af undervisningen, herunder deres personlige læring, udvikling og refleksion.

Det faglige fokus er qua skolereformen i højere grad på, hvad eleverne skal lære, og hvordan der arbejdes i klasserne med trivsel og evaluering. Læringsmålene er med den nye skolereform anderledes. Ændringen har haft væsentlige betydninger for undervisningen.

Det er et stort arbejde at få skabt konsensus mht. evaluering og læring, men det arbejde pågår hele tiden.

En evalueringskultur som dels er retrospektivt og dels er prospektivt, foruden at den daglige

vejledning og evaluering fra lærerne til eleverne tager meget afsæt i både feedback, men i høj grad også i feed forward.

På baggrund af UC-Nords undersøgelse blandt forældrene i skolens indskoling, mellemtrin og udskoling har skolen fået et virkelig godt materiale, der har givet skolen en god forståelse og indblik i forældrenes holdning til skolen og deres ønsker om forandring.

Skolen valgte i skoleåret 2013/14 at begynde at sende nyhedsbreve hjem til forældrekredsen, og det blev besluttet, at lærerne skal sende månedsbreve hjem til forældrene, hvor der er faste punkter, som skal beskrives.

Rapporten fra UC-Nord understreger, at det valg har været meget brugbart og nyttigt for forældrekredsen. Skolen har siden valgt, at alle lektier bliver kommunikeret til elever og forældre via forældre- og elevintranettet, hvilket var et stort ønske fra forældrekredsen.

Udover ovennævnte er den systematiske iagttagelse af elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen organiseret på følgende vis:

- Klasseteammøder, hvor eleverne minimum to gange om året gennemgår, hvordan det faglige niveau er i klassen både individuelt og klassens som helhed.
- Årgangsmøder på 0.–3. årgang, hvor der desuden er en repræsentant med fra ressourcecentret. Hvis der er brug for særlige tiltag ift. nogle elever, udarbejdes der en handlingsplan, så de tiltag, der er brug for, kan etableres.
Lærerne i skolens ressourcecenter er efter en fast plan med i klasserne i løbet af skoleåret. Deres opgave består i at give sparring til de enkelte klassers lærere mht. metoder og didaktiske overvejelser ift. klassen og den enkelte elev.
De er en ekstra ressource i klassen.
I 0. årgang er der desuden pædagoger med flere timer om ugen for at optimere lærernes arbejde med eleverne.
- Lærerne opstiller læringsmål og udarbejder årsplaner, som er tilgængelige for forældre og elever.
- Standardiserede læseprøver, staveprøver og matematikprøver (læs testplanen)
- Nationale test
- Forældremøder – alle skolens årgange
- Skolehjemsamtaler
 - Minimum to skole/hjemsamtaler 0.–3. årgang
 - Minimum en skole/hjemsamtale 4.–10. årgang
 - Alle årgange flere skole/hjemsamtaler hvis der skønnes et behov herfor.
- Individuelle elevsamtaler mindst én gang om året, hvor både trivsel og det faglige niveau drøftes.
- Klassetrivselundersøgelse foretages to gange årligt. Undersøgelserne er anonyme for eleverne. Lærerne vurderer undersøgelserne, og med udgangspunkt i klassetrivsel kan læreren tage en drøftelse med eleverne, hvor det er muligt at anonymisere dokumentet for eleverne, så de ikke kan genkende, hvem der har svaret hvad. Et super godt værktøj til netop trivsel. Skolen benytter Klassetrivsel.dk

- Skriftlig tilbagemelding til forældrene på følgende vis:
 - 0. og 1. årgang får en skriftlig orientering én gang om året ved skoleårets slutning.
 - 2.–5. årgang (læs hjemmeside)
 - 6.–10. årgang (læs hjemmeside)
- Terminsprøver for 8.–10. årgang efterår
- Årsprøver for 8. årgang
- Afgangsprøver for 9.–10. årgang i alle folkeskolens afgangsprøver henholdsvis FP9 og FP10.

Skolens vurdering er, at der bruges et dækkende antal evalueringsmetoder til en systematisk vurdering af elevernes trivsel og faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Konklusionen er, at med de nuværende evalueringsmetoder, så er vurderingen, at målsætningen er indfriet, og skolens handleplan er tilfredsstillende.

Skolen er dog meget bevidst om at følge op på den nuværende struktur og ændre om nødvendigt.

Ad. 2.2 Inddragelse af eleverne i evalueringen

På baggrund af samtaler med lærerne har vi følgende beskrivelse overordnet.

Eleverne bliver i høj grad inddraget i evalueringen. Det gælder blandt andet, hvordan et særligt område skal evalueres, før undervisningen bliver tilrettelagt.

Skriftlig og mundtlig feedback og feed forward ifm. skriftlige afleveringer. Løbende samtaler med eleverne mht. elevens indsats i det daglige arbejde. Fælles evalueringer på klassen – som udgangspunkt til det næste forløb for at afklare og tydeliggøre læringsmålene.

Lærerne har bl.a. svaret følgende:

"Efter mit oplæg til klassens projektopgave talte vi os tilrette på, hvad det overordnede emne skulle være."

"Jeg orienterer altid om forskellige arbejdsmetoder og efter en god dialog med klassen, træffer jeg en afgørelse – selvfølgelig under hensyntagen til vores diskussion i klassen."

Konklusionen er at vurdere som følgende:

Der er en høj grad af elevinddragelse i evaluering både individuelt og på klassen. Lærerne arbejder meget med feedback og giver eleverne guidelines til personlige indsatsområder, så deres læring optimeres. Det er af stor betydning for skolen, at lærerne inddrager eleverne i så stor udstrækning i evalueringen. Det giver eleverne et medansvar og et ejerskab til deres personlige læring. I betragtning af ovenstående så giver dette punkt ikke anledning til at udarbejde en ny målsætning og handleplan.

Ad. 2.3 Inddragelse af forældrene i evalueringen

På Giersings Realskole har lærerne et meget konstruktivt og udbytterigt samarbejde med forældrene. På et forældremøde orienteres forældrene ved skoleårets start om målene for årets undervisning i de forskellige fag. Hvad er der af nye fokusområder? Der afstemmes de gensidige

forventninger til kommunikationen mellem skolen og forældrene, herunder retningslinjer for eksempelvis skriftlige afleveringer mv.

Desuden bliver forældrene løbende i løbet af skoleåret orienteret mht. lektier, månedsbreve og særlige beskeder/tiltag, som er vigtige for forældrene via forældreintranettet. Endelig er der selvfølgelig også skole/hjemsamtalerne, hvor evt. tiltag vurderes i en dialog og afstemmes.

Oplever skolen, at der er en bekymring af en eller anden slags, kontaktes hjemmet straks, og der sættes et møde op om nødvendigt.

Forældre, der har børn med udfordringer tilknyttet skolens ressourcecenter, har en hel særlig kommunikation med lærerne i ressourcecentret, PPR og sundhedsplejerske i den udstrækning, det er nødvendigt for de strategier, der er iværksat.

Skolen har erfaret qua forældrenes tilbagemeldinger, at de føler sig meget inddraget i evalueringen. Derfor giver dette punkt ikke anledning til at udarbejde en ny målsætning og handleplan.

Dog gennemfører UC-Nord en forældreundersøgelse tilsvarende den, der er gennemført for skolens forældre i indskoling, på mellemtrinnet og udskoling.

Fremadrettet benævnes opdelingen i skolen som grundskole og udskoling.

Ad. 2.4 Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling

I forbindelse med at skolen valgte selvevaluering som tilsynsmodel, har skolens lærere og pædagoger gennem de seneste tre år i samarbejde med UC-Nord udarbejdet en struktur og indsats, så lærerne professionelt kan spare med hinanden og overvære hinandens undervisning for at få større og mere indsigt i hinandens undervisning.

Lærerne har alle været igennem et forløb, hvor konsulenter fra UC-Nord fra skoleårets start har gennemført et kursus i kollegial sparring og selvindsigt ud fra en fast struktur.

- Første år (skoleåret 2013/14) var lærerne tilknyttet indskoling, ressourcecenter og pædagogerne i skolens SFO på kursus.
- I skoleåret 2014/15 var det lærerne tilknyttet skolens mellemtrin.
- I indeværende skoleår 2015/16 har det været udskolingslærerne, der arbejdede med deres selvevaluering.

Planen sat op efter følgende kriterier:

pkt. 2 "Metodemangfoldighed i undervisningen" (ledelsesvalgt)

pkt. 3 "Eleven i klassen" (ledelsesvalgt)

pkt. 4 "Relationskompetence i klasseledelse" (valgt af ansatte)

Frit valg

Læs: "Vurdering og udvikling af kvalitet i pædagogiske processer". *Findes som bilag til evalueringsrapporten.*

Selvevalueringsmøderne indledes altid fælles, medmindre andet er kommunikeret ud.

I november og marts har der været observeringsrunder for alle lærere, der er en del af selvevaluering. Observering af hinandens undervisning med fokus på det punkt, der blev arbejdet med i den pågældende periode.

Da forløbet med UC-Nord har været meget inspirerende, har skolen valgt at fortsætte en struktur, som giver lærerne en ramme og struktur for et professionelt udviklende samarbejde til gavn for alle ikke mindst skolens elever.

Det betyder, at den igangsatte handleplan fortsætter de kommende år. Der vil fortløbende blive evalueret på indsatsen og strukturen. Dog med den forskel, at skolen har valgt at fokusere på en evaluering af fagene, så der kan blive en bedre forståelse, konsensus og indsigt i, hvordan der arbejdes med eksempelvis dansk på de forskellige årgange på skolen.

Hvad er målet på de forskellige årgange, og hvilke didaktiske og metodiske overvejelser gør lærernes sig på de forskellige alderstrin til elevernes bedre læring?

Kapitel 3

Undervisningens formål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Skolens egne undervisningsmål samt delmål og undervisningsplaner

For så vidt angår slutmål, delmål og undervisningsmål gælder flg.:

- Arbejdet hermed foregår i fagudvalgene.
- Som hovedregel følges Nye forenklede Mål.

Praktisk/musiske fag

Håndarbejde, madkundskab og sløjd i 4.–6. klasse erstatter faget håndværk og design.

Musical på 6. årgang i stedet for musik.

Kvalitetsevaluering

Skolen har et testprogram.

Læs andet sted i rapporten under kapitel 2: *Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.*

Der udarbejdes årsplaner i alle fag og på alle klassetrin.

Dato for evalueringen: Forår 2016

Evalueringsmetode

Er fortaget i diverse fagudvalg, fagteams, pædagogisk udvalg, pædagogisk råd og lærernes arbejde med selvevaluering.

Evalueringsresultat

Gennem selvevalueringen er vi blevet opmærksomme på, at vi fremadrettet bør have en større systematik i registreringen af ændringer og tilretninger i skolens læseplaner.

Vi er endvidere blevet opmærksomme på, at vi skal øge fokus på inddragelse af mål i den konkrete undervisning.

Mål frem mod næste evaluering

At pædagogiske ændringer formidles bedre, når et fagudvalg foretager ændringer og indskrives i skolens selvevaluerings tiltag. Vi har fokus på inddragelse og konkretisering af mål i undervisningen og i vores dialog og medinddragelse af eleverne i undervisningen.

Handleplan

Der arbejdes kontinuerligt i skolens fagudvalg på at være opdateret på fagenes mål og inddrage disse i tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af den daglige undervisning.

Næste evaluering

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse evalueres skoleåret 2018/19.

Kapitel 4

Elevens alsidige personlige udvikling

Ved hjælp af udvalgte eksempler beskrives i det følgende hvordan skolen gennem undervisningen og i sine øvrige aktiviteter fremmer elevernes alsidige udvikling forstået som:

- Lysten til at lære mere
- Lære på forskellige måder
- Lære sammen med andre

Elevens alsidige udvikling i fagene

Skolens historiske udspring som realskole sætter det fag-faglige i fokus. For at vække, bevare og styrke elevernes nysgerrighed, motivation og lyst til at lære udvælges det faglige stof i en balance mellem de faglige krav og elevernes ønsker og interesser. Gennem opstilling af læringsmål for klassen og for den enkelte elev arbejdes med elevernes motivation for at lære mere og tage ansvar og ejerskab for egen læring.

For at udfordre eleverne alsidigt inddrages en bred vifte af undervisningsformer afstemt efter fagligt indhold og elevgruppens sammensætning. For at give eleverne mulighed for at lære på forskellige måder bruger vi bl.a.:

- Cooperative Learning-strukturer
- Lærerstyret undervisning med fælles gennemgang og klassesamtale
- Elev til elev-undervisning
- Elevpræsentationer
- Gruppearbejde og pararbejde
- Projektarbejdsformen
- Inddragelse af konkrete materialer

For at imødekomme behovet for undervisningsdifferentiering tilbyder skolen ud over den daglige undervisningsdifferentieret undervisning lektiecafé, ressourcecenterundervisning på små hold, talentundervisning og lign.

Der arbejdes aktivt med muligheder for undervisningsdifferentiering på tværs af klasser og årgange i lærergruppen. Dette for at give mere tid til den enkelte elev og mulighed for at arbejde med forskelligt materiale og på forskelligt niveau på holdene. Uanset fagligt niveau skal eleven udfordres og opleve sig selv som del af et læringsfællesskab.

Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt

Læs skolens årsskrifter, intranet og hjemmeside.

Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt

Læs skolens årsskrifter, intranet og hjemmeside.

Målsætning for morgensang

- At opleve glæden ved at synge
- At bibringe eleverne indsigt i den danske sangskat
- At eleverne lærer at indgå i et større fællesskab
- At eleverne lærer at modtage en kollektiv besked

Skolen har morgensang hver dag for alle årgange - undtagen 10. årgang – grundet pladsmangel.

Målsætning for skolens deltagelse i diverse arrangementer

- Eleverne skal opleve glæde ved at arbejde sammen med andre.
- Så mange elever som muligt er så aktive som muligt i så stor en del af tiden som muligt.
- Eleverne skal udfordres gennem deltagelse i forskellige events.
- Eleverne skal samarbejde med elever fra andre klasser og skoler end deres egen.
- Eleverne skal opleve, at det ikke kun gælder om at yde, og være en del af et fællesskab.

Forskellige events er årligt tilbagevendende begivenheder for alle skolens elever.

Undervisningsmiljø

Alle elever tager del i at skabe et godt undervisningsmiljø: fysisk i form af oprydning, duksearbejde samt indflydelse på skolens indretning og udsmykning, socialt i form af arbejde med "Den gode klasse", klassefællesskab og klasseregler.

Det store og lille elevråds arbejde med diverse problemstillinger osv.

Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling

Elevernes alsidige udvikling evalueres bl.a. gennem trivselsundersøgelser. Skolen bruger klasstrivsel.dk.

Klasselærer og faglærer holder individuelle elevsamtaler på alle klassestrin hvert år. Eleverne fra 3. klasse deltager i skole-hjemsamtaler med klasselæreren og evt. én eller flere af elevens faglærere. Elevens alsidige udvikling er også her et tema.

Når der gives karakterer 2 gange årligt, bedømmes også arbejdsindsatsen i fagene (ABC påtegning – læs karaktergivning på skolens hjemmeside). Arbejdsindsatsen fortæller også noget om elevens alsidige udvikling.

Dato for evalueringen

Elevens alsidige udvikling er evalueret i foråret 2013.

Evalueringsmetode

At lærerne i forskellige fora vurderer og evaluerer på elevens/elevernes muligheder.

- Lysten til at lære mere
- Lære på forskellige måder
- Lære sammen med andre

Evalueringresultat

Skolen har gennem arbejdet med elevernes alsidige udvikling gjort sig erfaringer med at selvevaluere et område, som alle lærere har del i. Det er en udfordring at arbejde med et sådant område såvel i fællesskab som gennem udvalgsarbejde. Selvom vi kan opnå konsensus på en række delområder, har man fra hver sin praksis talrige vinkler, som vanskeligt lader sig sammenfatte, hvilket også har været udvalgets udfordring. Ikke desto mindre har det været givende og skærpet det fælles fokus på behovet for at opstille målsætninger, også for det svært målbare, således at det efterfølgende kan evalueres.

Mål frem mod næste evaluering

Skolens mål for evalueringsområdet er at skærpe lærernes fokus på at opstille mål for elevernes alsidige udvikling på linje med de faglige læringsmål. På Giersings Realskole ser vi arbejdet med de faglige mål og arbejdet med elevernes alsidige udvikling som hinandens gensidige forudsætninger.

Handleplan

Elever inddrages i løbet af skoleåret i undervisningens tilrettelæggelse, og de overdrages ansvar for enkeltvis/i fællesskab at planlægge og udføre dele af undervisningen.

Næste evaluering skoleåret 2017/18

Kapitel 5

Frihed og folkestyre

Eksempler på, hvordan vi på Giersings Realskole arbejder med *Frihed og folkestyre*.

Giersings Realskoles traditioner og kultur har stor betydning, når demokrati, frihed og folkestyre inddrages i den daglige undervisning. Skolen er i alle henseender en værdibaseret skole, der blandt andet gennem respekt, tolerance og engagement er en naturlighed i skolelivet.

Trivsel og tryghed er nøgleord. Demokrati og frihed kræver tryghed. Vi lægger meget vægt på, at den enkelte elev har en tryk hverdag, så elevens trivsel og oplevelse af sammenhold er i højsædet.

Herved frisætter skolen eleverne mulighed for at diskutere forskellige holdninger og kan i trygge rammer forklare egne meninger og holdninger.

En tryk hverdag i et trygt miljø skaber tillid, ro og stabilitet i hverdagen, så eleven tør ytre sig i alle situationer og fora. Frihed til at turde sige fra og sige til. Frihed til at kunne tage sin egen beslutning og stå ved denne. Tryghed til også at gøre det.

Demokratiet udspringer i klassefællesskabet, hvor alle skal have lyst til at komme til orde og opleve, at enhver holdning og opfattelse er vigtig. Skolens elevråd er en anden vigtig del af elevernes demokrati-oplevelse. Vi har på Giersings Realskole opdelt elevrådet i to – et elevråd for eleverne i 0.–3. årgang og et elevråd for 4.–10. årgang.

Medbestemmelse og medansvar indgår i alle sammenhænge, så eleverne på alle klassetrin opnår viden og indsigt i de demokratiske processer. Vi tilstræber, at vores omgang lærer/elev og elev/elev imellem sker med en gensidig tillid, hvor der skabes rammer for ligeværd og respekt.

De humanistiske fag

I de humanistiske fag er det en selvfølge at arbejde med frihed og folkestyre.

På Giersings Realskole er en del af undervisningen i både dansk, engelsk, tysk og fransk tilrettelagt, så der arbejdes med de enkelte landes styreform. I fagene historie og samfundsfag indgår emnet naturligt. Det der i sprogundervisningen kaldes for Landeskunde.

I dansk arbejdes der i udskolingen med mange forskellige temaer, hvor tekst/billedhistorie og andre multimodale tekster har en fremtrædende rolle. Her arbejdes der med billeder/tekster, som går tilbage i historien, hvor demokrati og frihed ikke var givet og videre op gennem historien med demokratiets indførelse og frem til de tekster, der vælges ud. Gennem disse får eleverne et indblik i, hvorledes levemåde/regeringsform har været med til at ændre vores litteraturhistorie og samfundsforståelse.

I engelsk, tysk og fransk er det en del af fagene, at eleverne lærer om de enkelte landes opbygning, deres kultur og historie, herunder hvorledes landene styres, og hvordan landene har været styret op gennem tiden. Når eleverne laver projekter om de enkelte lande, er det en naturlig del, at dette område også inddrages og diskuteres.

De nye forenklede fællesmål for engelsk foreskriver engelskfagets rolle som understøttende for elevens interkulturelle kompetencer. Udgangspunktet er et kommunikativt sprogsyn og et helhedssyn på sproglæring og sprogundervisning, som blandt andet betyder, at eleverne skal være i stand til at "anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog".

I tysk skal eleverne kunne "anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande".

Dette er også gældende i fransk.

Det tilstræbes, at vi tager eleverne med i den daglige beslutningsproces. Vi vurderer elevinddragelsesdemokrati som en vigtig del af processen, hvor eleven er med i og har ansvar for egen læring og udvikling.

Faglærerne arbejder stringent med de nye forenkledede fællesmål, så eleverne er bekendte og bevidste om de prøver, de møder til FP9 og FP10.

Målene er nedskrevet, men arbejdsprocessen hen mod målene er et område, hvor eleverne typisk kan komme på banen. Selve medbestemmelsen er tilstede i arbejdsprocessen, hvor nogle elever har behov for at arbejde praktisk-musisk med en tekst, og andre har behov at sidde og fordybe sig. Den enkelte elev/eleverne er medbestemmende og gives indflydelse på undervisningens indhold og form på et relevant niveau i forhold til elevernes forudsætninger, behov og potentialer. Elev/eleverne indgår i klasses Diskussioner, laver undersøgelser, spiller rollespil m.m. om aktuelle emner, herunder politiske emner, hvor de har mulighed for og adgang til at danne og give udtryk for personlige meninger. De kan frit komme med idéer og meninger om det, der arbejdes med, uden at være bange for at være uenige med lærerne eller andre elever.

I undervisningen tages der selvfølgelig hensyn til den enkeltes forskellige forudsætninger for deltagelse i demokratiske processer, både fagligt, sprogligt og kulturelt, så den enkelte elev/eleverne får optimal mulighed for deltagelse.

Tegn på læring ses blandt andet, når eleven/eleverne kan handle og orientere sig succesfuldt og frugtbart i forhold til andre, herunder vise respekt for andre elever og lærernes forskellighed, uanset køn og forskelle i religion, kultur og interesser.

Demokratiets spilleregler er implementeret og overholdes til gavn for alle, hvilket betyder, at den enkelte elev/eleverne kan forholde sig til et givent mindretals argument og samtidig vise forståelse for flertallets magtposition og dermed acceptere demokratiets spilleregler. På den måde bidrager elevernes mange forskellige holdninger til, at de får et mere nuanceret indblik i forskellige livsanskuelser, og deres mulighed for at forholde sig kritisk og argumenterende i undervisningen bliver styrket.

De naturvidenskabelige fag

Elevindflydelse sker på flere niveauer. Det kan f.eks. ske ved, at klassen sammen med læreren diskuterer, hvilke dele af de nye forenkledede fællesmål, der skal lægges vægt på i det næste undervisningsforløb/læringsforløb.

Læreren beskriver f.eks. målene for det næste forløb, hvorefter eleverne bidrager til at finde emner, der kan hjælpe til forståelsen af målene. Det kan være samfundets ressource- og energiforsyning, der kan være med til at opfylde målene, hvor eleverne kan bidrage og være med til at vælge perspektivering.

- Hvordan arbejder kommunerne med affaldssortering?
- Hvordan fungerer elforsyningen i Danmark?
- Hvordan anvendes energien i de enkelte husholdninger, og hvad betyder det for hele samfundet?

- Hvilke principper for energiproduktion med fokus på brugen af fossile brændsler over for anvendelse af vedvarende energi foretrækkes, og hvilken betydning kan det have?
- Osv.

Eleverne inddrages demokratisk i, hvordan der skal arbejdes, selvfølgelig med en rammesætning givet af læreren. Det kan være bestemte typer af arbejdsgrupper eller lign. Arbejdet kan så, alt efter hvad der er aftalt og planlagt, munde ud i en "meningsudveksling" – via et rollespil om dilemmaet, film plenum osv.

En anden opdeling af klassen kunne være i tomandsgrupper, der får til opgave at arbejde med et apparat til energiforsyning. Nogle kunne arbejde med solceller, mens andre arbejder med termogeneratore og andre igen med brændselsceller. Der kunne også være et par grupper, der har fokus på anvendelse af fossile brændstoffer.

Elevrådsarbejdet

Der er tilknyttet en lærer til skolens to elevråd. De mødes sammen regelmæssigt, hvor klasserepræsentanterne har emner med til møderne. Læreren hjælper elevrådene til at styre mødet, og særlige emner forelægges skolelederen, der på baggrund af elevrådenes indstillinger bringer forslagene videre. Mange elevforslag har igennem årene været medvirkende til ændringer på skolen. Den demokratiske læring og proces støtter skolen fuldt ud. Det giver eleverne medindflydelse og ejerskab til skolen. Demokratiet virker – udtaler formanden for det store elevråd.

Elevrådet har f.eks. været med til at indrette legeområder, elevtoiletter, nye stole og borde i klasselokalerne og skolefester for de ældste elever.

Dato for evalueringen: Efterår 2017

Evalueringemetode

Hvert år har alle klasser på skolen i en emneuge "Frihed og folkestyre" på som et emne, hvor forskellige temaer indenfor området tages op til debat.

Målet er, at eleverne skal lære betydningen af den indflydelse og pligt, de selv har til en bedre forståelse for frihed og folkestyre.

Særligt i indeværende skoleår har skolen i flere emneuger ifm. Giersings Realskoles 150 års jubilæum diskuteret og lært om, hvordan undervisningen kulturelt og historisk har ændret sig gennem de sidste 150 år. Alle elever og lærere på skolen har arbejdet fokuseret på, hvordan tiden og holdninger har påvirket læring og undervisning, hvor historien har været en afgørende faktor til bedre forståelse af den udvikling og ændring, der er sket inden for Frihed og Folkestyre.

Eksempler på emner, der særligt er arbejdet med er:

- Konfirmation
- Undervisning og læringsmål
- Lærernes rolle

- 2. verdenskrig og betydningen her på skolen
- 70'ernes pædagogik og kvindekamp

Evalueringresultat

Vi mener, at de rammer, vi sætter for skolen og den kultur, der hersker på stedet er medvirkende til at skabe elever, som kan bidrage som aktive samfundsborgere med demokrati og ligeværd som en livsholdning.

Mål frem mod næste evaluering

At lærerne indarbejder begreberne demokrati, frihed og folkestyre som et af flere styringsværktøjer i den daglige undervisning.

De nye forenkledede fællesmål beskriver også den målsætning, hvor brug af it og medier sammen med implementering af innovation og entreprenørskab skal højne muligheden for ejerskab til det overordnede mål for en demokratisk forståelse for læring.

Handleplan

Skolens nuværende strategi opfylder på bedste vis målet for Frihed og Folkestyre, så særlige tiltag på dette område finder vi ikke nødvendigt.

Næste evaluering: skoleåret 2018/19

Kapitel 6

10. klasse

Giersings Realskole har udviklet et undervisningstilbud i 10. klasse. 10. årgang består af 3 klasser med plads til 26 elever i hver klasse, dvs. 78 elever går i 10. klasse på Giersings Realskole.

10. klasse på Giersings Realskole har sit helt eget hus. I et inspirerende ungt miljø stiller vi krav til hver enkelt elev. Et skoleår, hvor eleverne foruden faglige udfordringer, bliver modnet og finder lysten til at lære i tæt samarbejde med de andre elever og ikke mindst et pædagogisk og fagligt lærerteam.

I en folder om 10. klasse på Giersings Realskole skal elever forholde sig til, om de har mod på og lyst til at styrke deres personlige faglige kompetencer, hvor de deltager aktivt i timerne sammen med de andre studerende og arbejder stringent på at finde den ungdomsuddannelse, der passer bedst for dem.

Undervisningen tilrettelægges ud fra princippet om, at alle elever skal kunne vælge mellem alle ungdomsuddannelsesretninger, hvilket betyder, at undervisningen er tilrettelagt på et fagligt niveau, der giver mulighed for en gymnasial uddannelse, hvis det er et ønske fra eleven.

En elev fra 10. klasse udtaler i starten af oktober: *"Vil du gerne have et år i 10. klasse, hvor du lærer noget, hvor der er store forventninger til indsatsen, og hvor det ikke bare går stille og roligt,*

så skal du helt klart vælge Giersings Realskole. Jeg tror allerede, at jeg har lavet flere lektier, end jeg gjorde hele sidste år.” - Mads

Fagtilbud ud over de obligatoriske fag (dansk, engelsk, matematik)

- Tysk 5 lektioner pr. uge
- Fysik 3 lektioner pr. uge
- Event & Performance 5 lektioner pr. uge
- Idræt 5 lektioner pr. uge
- Iværksætter 5 lektioner pr. uge

En faglig skole med en faglig OSO-opgave

Fremgangsmåden for OSO-projekt opgaven afspejler målsætning om, at Giersings Realskole er en faglig skole.

Specielt følgende forhold gør sig her gældende:

1. I fagugen er der afsat en dag til opstart af OSO-opgaven. Her gennemgår klasselæreren forløbet for OSO. Eleverne tilegner sig færdigheder i brugen af litteraturhenvisninger, kildesøgning og kildekritik, og der drøftes, hvad der er en hensigtsmæssig struktur for en opgave eller synopsis. Eleverne indføres i en taksonomisk tankegang. Denne afprøves ved, at eleverne, med udgangspunkt i Blooms-taksonomi, bedømmer tidligere OSO-projekter.
2. OSO-projektforløbet afbrydes af et brobygnings- og praktikforløb, således at opgaven kan indgå som en del af elevens efterbehandling heraf.
3. Eleverne har mulighed for at blive fritaget fra den almindelige undervisning i forbindelse med praktik, virksomhedsbesøg, interview og indsamling af empirisk data.
4. Vejledningsfasen op til skriveugen er på 6 uger. Der bruges 2 timer om ugen alene på vejledningen af eleverne – enten som gruppevejledning eller individuel vejledning.
5. Skolen har et særligt krav om minimum én ikke elektronisk kilde i elevernes skriftlige produkt. Kravet skal ses som en tilskyndelse til, at eleverne får kendskab til bibliotekarens faglige kompetencer inden for informationssøgning.
6. Som del af det studieforberevende arbejde til ungdomsuddannelserne afsluttes OSO-projektet både med et skriftligt produkt og en mundtlig fremlæggelse. Eleverne opnår derved erfaring med at skulle disponere det faglige stof i forhold til de to udtryksformer.
7. Den afsatte tid til fremlæggelsen giver eleven mulighed for at være både dybdegående i analysen og bredt perspektiverende.
8. Elevernes skriftlige produkt og fremlæggelsen bedømmes på Giersings Realskole ikke alene af OSO-vejlederen, men også af en intern censor.

Ud over den obligatoriske skriftlige opgave og evt. bedømmelse med en karakter har eleverne mulighed for at få respons på OSO-projektforløbet i forbindelse med forårets skole/hjem-samtaler.

Forløbet

I ugerne 43-49 (uge 46 er brobygning) har eleverne to timer om ugen på skolen til at arbejde med opgaven. Placering af lektioner aftales med dansklæreren.

I uge 51

Mandag d. 14/12	Skriveugen begynder
Fredag d. 18/12 kl. 12:00	Aflevering af OSO-opgaven i to eksemplarer
Mandag d. 21/12	Forberedelse af OSO-fremlæggelse
Tirsdag d. 22/12	Juleafslutning
Mandag d. 4/1	Fremlæggelse af OSO
Tirsdag d. 5/1	Fremlæggelse af OSO
Onsdag d. 6/1	Almindelig undervisning
Torsdag d. 7/1	Fremlæggelse af OSO

Produktkrav

I elevernes *skriftlige produkt* forventer vi, at de med inddragelse af minimum et interview og en bog, et fagblad eller en relevant artikel:

- beskriver, hvad de vil være og hvorfor.
- gør rede for, hvordan man bliver det. Uddannelsesvej, uddannelsesinstitutioner, optagelseskrav osv.
- kort beskriver deres arbejdsproces og deres arbejdsmetoder.
- kort beskriver, hvad de har tænkt sig at lave til fremlægningen.
- overvejer fremtidsudsigterne for deres erhverv (begrundet med statistik), samt hvordan deres erhverv fremstilles i det offentlige rum, dvs.: Hvad tænker folk, når de nævner deres erhverv? / hvad siger medierne om deres job, og hvordan fremstilles det i litteraturen?
- har en udførlig liste med kildeangivelser, og at de forholder dig kritisk til deres kilder.
- evt. kort gør rede for deres selvproducerede, kreative produkt

Det skriftlige produkt kan være udformet som en rapport, en synopsis eller...?

Deres *fremlægning* kan foregå på mange forskellige måder: foredrag, udstilling, dramatisering, PowerPoint show, webside.

Fremlægningen skal *uddybe* og *supplere* deres opgaver. De må altså ikke genfortælle deres opgave. Den skal derimod uddybes og analyseres.

Ud over deres rapport skal de også have et selvproduceret kreativt produkt, evt.: en selvproduceret film, en folder med kommentarer, webside etc.... De må ikke bruge familiemedlemmer som kilder, f.eks. i deres interview. Kravet til fremlægningen er, at de er den, der styrer fremlægningen, og at de på basis af en empirisk undersøgelse præsenterer en typisk arbejdsdag fra deres jobvalg. Tidsrammen er 30 minutter inkl. spørgsmål fra klassen og votering for lærere – Vi forventer, at de bruger ca. 20 minutter til deres fremlægning.

Karakter og udtalelse

Når vi vurderer deres præstation, lægger vi vægt på:

- Opgavens emne og indhold
- Deres valg og brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer
- Deres valg og brug af kilder og materialer

- Sammenhængen mellem deres indhold og deres færdige produkts udtryksform
- Deres evne til at reflektere over faget i et samfundsfagligt perspektiv
- Sammenhæng mellem deres erhverv og deres selvproducerede kreative produkt

Hvis de ønsker karakter for opgaven, meddeles dette, når de afleverer. De får karakteren at vide nogle dage efter fremlægningsen.

Alle får en udtalelse om deres opgave.

Links og redskaber

www.ug.dk

www.dts.dk

www.skrivopgave.dk

<http://skoda.emu.dk/>

www.dk-hostmaster.dk

<http://www.lonstatistik.dk/>

På Elevintra (<http://www.giersings-realsk.skoleintra.dk/pi>) kan de benytte elevlog'en, der er deres personlige logbog. Der er også andre redskaber, det kan være en hjælp at benytte.

Brug eventuelt Evernote (www.evernote.com) som gratis online adgang til dine noter.

Brobygning og praktik: Beskrivelse af brobygnings- & praktikforløb

- **September**

UU-vejlederen har sit kontor i bygningen, hvor skolens 10. årgang er. Han besøger klasserne for at orientere og informere om brobygningen, der afvikles i uge 46. Desuden hjælper UU-vejlederen med vejledning og rådgivning til de unge mennesker ift. deres brobygningsforløb.

UU-vejleder tilbyder møder med elever, hvis de har særlig brug for hjælp ifm. deres videre valg af ungdomsuddannelse også gerne sammen elevens forældre.

- **November - uge 46**

Alle elever er ude i deres respektive brobygningsforløb på STX, HF, HHX, HG, HTX, EUC, m.v.

- **Skolens UU-vejleder har fast ugentlig kontortid**, hvor eleverne kan booke en samtale eller møde. Han kan altid træffes via skolens intranet og er meget tilgængelig for skolens elever generelt og særligt for 10. årgang.

- **Særlige praktikforløb**

Har en elev eller flere elever brug for et særligt praktikforløb af kortere eller længere varighed, så er det UU-Vejlederen, der tilrettelægger forløbet og indstiller til skoleledelsen med begrundelser og behov for et praktikforløb.

Vurdering: Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med 10. klasse

Evalueringstidspunkt

Hvert år i slutningen af juni måned evalueres 10. årgang.

Evalueringemetoder

Henholdsvis summative og formative metoder anvendes til at vurdere skoleåret for 10. årgang. Resultaterne vurderes, og på den baggrund tilrettelægges det kommende skoleår for 10. årgang. Desuden evalueres 10. klasse løbende.

Konceptet, konditionerne, den pædagogiske tilgang, rammerne, reglerne, indholdet - (såvel undervisningsmæssigt som det personlige udviklingsarbejde med eleverne) - didaktikken, værdigrundlaget og elevernes udbytte af forløbet med henblik på løbende forandring og udvikling.

Møder med skolelederen

Afdelingslederen har jævnligt møder med skolelederen, hvor der bl.a. evalueres på 10. klasseskolekonceptet - såvel konceptet i sin helhed som i detaljer. Her drøftes forslag til nye tiltag og nye initiativer, ligesom det drøftes, hvad der ikke fungerer så hensigtsmæssigt, så det skal korrigeres.

Resultat af evaluering

Resultat af skolens arbejde med 10. klasse

Eleverne giver udtryk for, at skoleåret på Giersings Realskole opfylder de ønsker, de havde. Mange nye elever giver udtryk for, at de skulle have valgt skolen langt tidligere i deres skoleforløb. Skolens elever i 10. årgang har de sidste tre år med undtagelse af tre elever alle påbegyndt en ungdomsuddannelse.

- **Løbende justering af konceptet**

På baggrund af evalueringerne - beskrevet under "Evalueringemetoder" - justeres konceptet løbende. Dette resulterer i, at der i løbet af evalueringperioden implementeres små og/eller større ændringer af konceptet, såfremt det skønnes hensigtsmæssigt.

- Der er et stort ønske fra lærerside om, at eleverne på 10. årgangs intro tur tydeligt tilkendegiver, hvad deres personlige forudsætninger er, og hvordan de målrettet vil arbejde med at forbedre og nå deres mål. Der udarbejdes på den baggrund et aftalepapir med elevens underskrift.

Desuden har lærerteamet omkring 10. årgang ønsker om flere undervisningstilbud af kortere varighed og gerne med flere nye valgfag.

Mål for evalueringsområde: Målsætning frem mod næste evaluering

- Fastholde stor søgning og det høje elevtal. Desuden at fokusere endnu mere på de unge menneskers personlige udfordringer.
- **Leve op til forventningerne**
At leve op til de høje forventninger og den meget rosede omtale Giersings Realskoles 10. klasse for øjeblikket modtager fra såvel nuværende og gamle elever og forældre, som fra almindelig omtale i byen.
- At holde fokus på konceptet så vi bliver endnu bedre til at gøre det, vi gør nu. Vi har den indstilling og er så omstillingsparate, at der hele tiden er ting, som kan justeres og dermed gøres lidt bedre - det vil vi arbejde med.

Handleplan for evalueringsområde: Handleplan for målsætningen

- **Mål for evalueringsperiode**

Der skal konstant holdes fokus på information og orientering om og promovering, branding af - samt deltagelse i forskellige events, så vi derved reklamerer for Giersings Realskoles 10. klassestilbud og dets mange muligheder for de unge mennesker. At vi gør en forskel og er et spændende tilbud til elever både tæt på skolen og langt fra skolen, som vælger et 10. skoleår på skolen. Det er et fællesansvar, som lærerteamet omkring 10. årgang har.

- **Punkter på teammøder**

På teammøderne kan der løbende tages punkter op om tiltag, der evt. kunne være hensigtsmæssige. Alle lærere i teamet kan komme med forslag til nye tiltag. På teammøderne kan/skal der tages punkter op, procedurer, handlemåder, konditioner, mv., som man ikke synes fungerer hensigtsmæssigt med henblik på at få korrigeret. Alle i lærerteamet kan tage sådanne punkter op.

- Afdelingslederen har fokus på nye tiltag og ting, der evt. skal ændres. Afdelingslederen skal løbende have fokus på, om der er områder, der ikke fungerer helt hensigtsmæssigt, eller om der kan tilføjes nye tiltag til konceptet, som kunne være mere hensigtsmæssigt at indføre.

Næste evaluering foråret 2017

Handleplan

Skolens ledelse vil samarbejde nærmere med UU-vejlederen for at finde/lave statistik på skolens egne elevers videre forløb i uddannelsessystemet.

Næste evaluering

Elevers videre forløb i uddannelsessystemet evalueres i foråret 2017.

Kapitel 7

Specialundervisning

Formålet med kapitlet er en kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elever med særlige behov.

Organisering af specialundervisning

I skoleåret 2013/14 udviklede det daværende støttecenters personale og skolens ledelse en ny struktur for specialundervisningen, understøttende undervisning og tidlig indsats ift. kognitive, sociale, dysfunktionelle, motoriske vanskeligheder og andre forhold, som kan have en betydning for den enkelte elevs optimale indlæring og trivsel.

Vi har i skoleåret 2014/15 givet afdelingen med specialundervisning navnet "Ressourcecenter". Ressourcecenteret består af tre ressourcelærere, en AKT-vejleder, motorikvejledere, ressourcepersoner (PPR, sundhedsplejerske mv.), afdelingsleder og skoleleder.

Undervisning af ressourcecenteret dækker over:

- Undervisning af elever med særlige faglige behov.
- Støtte i forhold til adfærd. Denne funktion varetages af AKT-vejleder.
- Motorikundervisning, som varetages af to motorik-pædagoger.
- Trivsel – Fri for mobberi - et tiltag som varetages af SFO

Organiseringen i ressourcecenteret er fleksibel. Ressourcelærerne tilrettelægger strukturen i samarbejde med afdelingslederen, så ressourcerne hele tiden bliver brugt, hvor der er størst behov.

Alle tre ressourcelærere underviser 15 lektioner/uge i ressourcecenteret.

Specialundervisningsbegrebet har ændret sig. Fra skoleåret 2013/14 er elever, der har behov for *under* 12 timers specialundervisning om ugen inkluderet i den normale undervisning, mens elever der har behov for over 12 timer om ugen har fået tildelt ressource timer. Det betyder, at der er færre elever end tidligere, der bliver taget ud af klassen og klassens læringsfællesskab.

Denne kvalitetsevaluering beskæftiger sig udelukkende med skolens ressourcecenter i forhold til de faglige behov.

Kvalifikationer/kompetencer

Afdelingens ressourcelærers kvalifikationer og kompetencer udvikles løbende i form af deltagelse i kurser, efteruddannelse, konferencer, temadage og netværksmøder.

Ressourcelærerne mødes ugentligt i en dobbelt lektion, hvor de evaluerer fokuselever, vidensdeler og udvikler på afdelingen. Afdelingsleder og skoleleder deltager efter behov.

Skolen har nedsat et "Tværfagligt udvalg" bestående af PPR, sundhedsplejerske, afdelingsleder, ressource lærer, AKT-vejleder og klasselærer, hvor elevers udfordringer på baggrund af en lærers eller lærerteams ønske har brug for at drøfte en problemstilling, som kan være af meget varierende karakter. På mødet drøftes forskellige fagpersoners syn på sagen, og vejledningen og indsatsen afstemmes ift. konklusionen på mødet.

Disse udvalgsmøder kan være anonyme. Andre gange er forældre inviteret med. Et anonymt møde betyder, at der ikke nævnes navne på fokuseleven. Forældrene er ikke involveret, og der tages ikke et referat af mødet. I dette reflekterende team er det muligt for klasselæreren og ressource læreren at henvende sig og modtage råd og vejledning til en elev med udfordringer af faglig eller adfærdsmæssig karakter.

Identifikation af elever

Alle skolens elever bliver løbende testet i standardiserede læseprøver, stavetest og matematikprøver.

Eleven kan score imellem værdierne C10 – C1.

- Scorer eleven et resultat imellem C10-C4, vil eleven ikke modtage ressourceundervisning.
- C3 er et udtryk for, at stoffet er usikkert indlært
- C2-C1 kan være et udtryk for deciderede indlæringsvanskeligheder.

Elever, der ligger i værdierne C3-C1 er vi særlige opmærksomme på. Her udarbejdes en handleplan af faglærerne og ressourcecenteret.

Skolens ressourcecenter har udarbejdet en plan for, hvornår skolens elever testes i de nationale test. Når elever scorer klart under middel, udarbejdes der en handleplan for eleven, som herefter bliver i værksat i samarbejde med forældrene.

Sundhedstest laves på 0., 5. og 8. årgang.

To gange årligt undersøges klassens trivsel via evalueringsværktøjet klassetrivsel.dk.

Forårs SFO

Forårs SFO er et forløb for kommende skolebørn i perioden 1. marts til 31. juli.

Med forårs SFO arbejdes der med en glidende overgang fra dagtilbud til skole, og dermed støttes den sammenhængende og helhedsskabende oplevelse hos børn og forældre. I denne periode følges eleverne tæt af SFO-personale, så skolen kan få et bedre indblik og forståelse for elevernes adfærdsmæssige, motoriske, sociale og kognitive udvikling.

Forældre til børn med særlige udfordringer opfordres til at tage kontakt til skoles ledelse. Hermed har skolen mulighed for at vurdere, hvordan skolen bedst muligt kan hjælpe det kommende skolebarn til at få den bedste skolestart. Skolens ressourcecenter har i samarbejde med lederne i børnehaveklassen på denne måde også mulighed for at få et overblik over, hvilke ressourcer der skal afsættes fra skoleårets begyndelse.

I børnehaveklasserne gennemfører børnehaveklasselederne en KTI (**K**ontrolleret **T**egne **I**agttagelse). Denne iagttagelse viser noget om barnets parathed i forhold til skolerelateret arbejde. F.eks. ift. hukommelse og modtagelse af fælles beskeder.

I det sidste halvår af børnehaveklassen screener ressourcecenteret eleverne for bogstavkendskab. På dette tidspunkt skal eleverne helst kunne alle bogstaverne og være i stand til at løse enkle lyd-syntese opgaver (IL-basis).

Der foretages desuden en CHIPS-test. CHIPS er udformet med henblik på at vurdere barnets kognitive udviklingstrin, dvs. hvorledes barnet tænker og løser problemer og opgaver på det givne tidspunkt. Der er ikke tale om en egentlig intelligensprøve, men derimod om et værktøj til planlægning af undervisning.

En kortlægning af den enkelte elevs nuværende udviklingstrin er relevant i forbindelse med undervisningsdifferentiering, men også i forbindelse med skolestart eller ved mistanke om udviklingsforstyrrelser. Allerede her sættes der fokus på de elever, der har brug for en særlig støtte af en faglærer og/eller en ressourcecenteret.

I 1.- 8. klasse testes eleverne i de standardiserede læse-, stave og matematikprøver. For elever med specielt opmærksomhedskrævende resultater udarbejdes særlige forløb i samarbejde med faglærer og ressourcelærere.

Tests og observationer evalueres i et fælles forum bestående af ressourcelærerne, afdelingsleder og skoleleder.

Handleplan

I indskolingen afholder ressourcelærerne jævnligt møder med dansk- og matematiklærerne. På disse møder evalueres fokuseleverne, og der sættes mål for eleverne for den kommende periode. Handleplanen udarbejdes og evalueres i et samarbejde mellem ressourcelærere, faglærer og PPR. Der er en tæt dialog med forældrene om næste periodes handleplan. Den tætte dialog sker både skriftligt og ved samtaler på skolen. På denne måde kan hjemmet arbejde parallelt med de forløb, der arbejdes med i skoledelen.

Ressourcelærerne arbejder med fokuseleverne i klassen eller i mindre grupper uden for klassen med forløb, som er i tråd med det, som resten af klassen arbejder med. Forløbene er altid koordineret med de enkelte faglærere.

I særlige tilfælde kan et skoleskifte komme på tale. Vi kan komme i en situation, hvor skolens rammer og kompetencer ikke er tilstrækkelige for den pågældende elev. I en sådan situation er der et meget tæt samarbejde med PPR, hjemmet og skolen, for at et evt. skoleskift bliver på den rigtige måde og til gavn for eleven.

Vurdering: Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med specialundervisning

Evalueringmetode

Skolens tre ressourcelærere, afdelingsleder og skoleleder har løbende evalueret strukturen på det nye resourcecenter. Vi har udarbejdet et spørgeskema til skolens personale med henhold på at rette strukturen til, så lærere og elever får størst udbytte ud af ressourcerne i undervisningen.

Resultat

Resultatet af spørgeskemaet viser, at skolens personale overvejende er tilfreds med skolens resourcecenter. Den nye struktur gør det muligt at screene elever med særlige udfordringer på et meget tidligt tidspunkt. På et tidligt tidspunkt i elevens skoleforløb udarbejdes der en handleplan, som målretter fokuselevens næste udviklingstrin.

Målsætning

- Målsætningen med arbejdet i resourcecenteret er fortsat at udvikle på den nyetablerede struktur, så ressourcerne hele tiden bruges bedst muligt.
- Vi arbejder på at gøre strukturen endnu tydeligere for skolens personale, forældre og elever.
- Hvordan kan resourcecenteret hjælpe i endnu større grad i overbygningen?

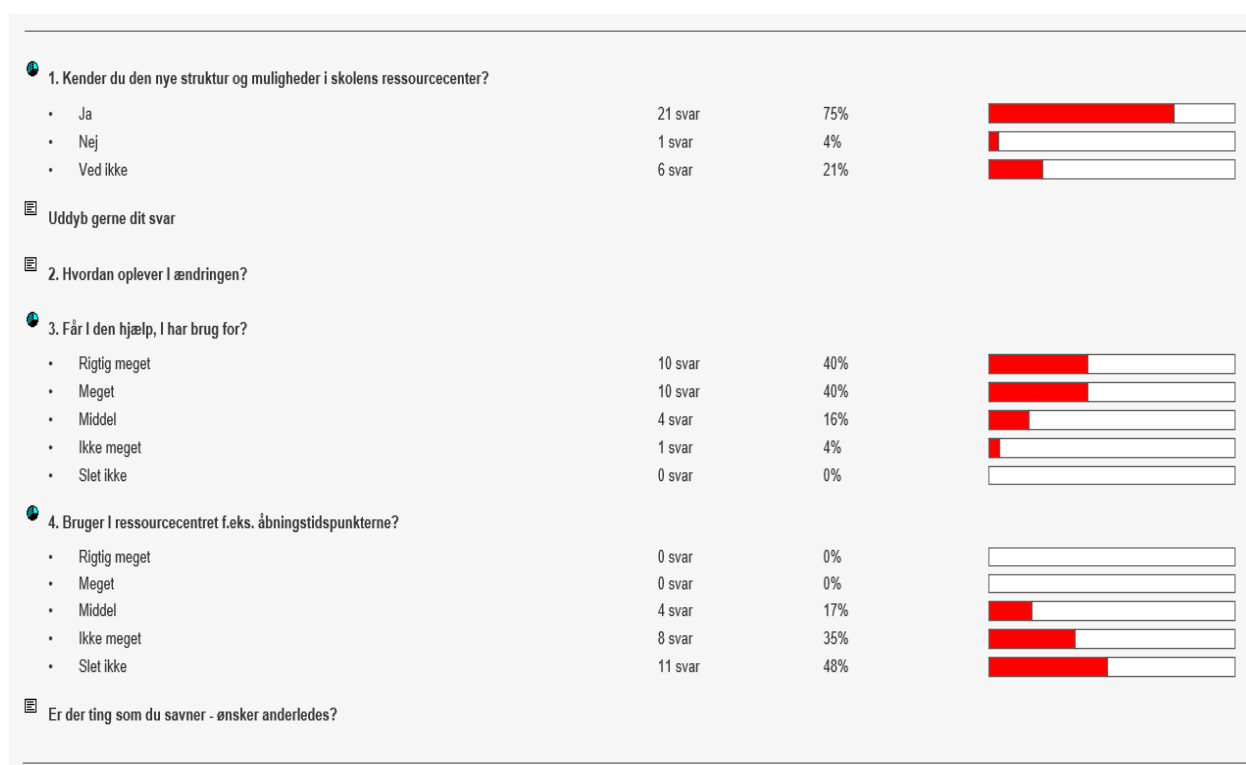
Handleplan

Vi vil løbende afholde evalueringsmøder vedr. strukturen i ressourcecenteret. På møderne vil de tre ressourcelærere, afdelingsleder for grundskolen, afdelingsleder for overbygning og skoleleder deltage.

Ressourcelærerne vil fortsat afholde møder med dansk- og matematiklærere i indskoling. Her har ressourcelærerne mulighed for at have den tætte dialog med lærerne om fokuseleverne og mulighed for at tydeliggøre strukturen i ressourcecenteret.

Ressourcecenteret vil i tæt samarbejde med afdelingslederen i overbygningen forestå et udviklingsarbejde omkring ressourcelærernes struktur i overbygningen.

Ressourcecenteret og specialundervisningen blev evalueret i december 2014 af skolens lærere. Undersøgelsen viser tydeligt, at strukturændringen og måden at arbejde på har haft en stor betydning.



Svar på spørgsmålet 2. Hvordan oplever I ændringen?

- Tæt dialog
- Kender ikke så godt den gamle struktur. Det nye fungerer godt. Dog er det et problem ved sygdom, at der ikke bliver vikardækket, da undervisningen er planlagt efter 2 voksne.
- En større målrettet indsats. God faglig sparring.

- Alle detaljerne omkring den nye struktur har jeg endnu ikke styr på. I overbygningen (som er mit primære "værested"), er det helt nyt for mig, at ressourcecenteret har mulighed for at være som samarbejdspartnere. Det fungerer rigtig godt for klassen, og jeg - XX som den tilknyttede ressourcelærer er meget fleksibel og omstillingsparat, ift, hvad elevens (elevernes) dagsform og undervisningen på dagen viser af behov.
- Der er mere hjælp til lærerne og tættere kontakt til forældrene.
- Det er rart med en fast struktur.
- Har ikke oplevet nogen ændring - blot hørt at arbejdspresset for lærerne i bemeldte center er blevet rigtig meget større.
- Mere fleksibelt
- Jeg har oplevelsen af, at der foretages mere hensigtsmæssige prioriteringer i forhold til, hvilke elever og/eller klasser, der skal gøre brug af ressourcecenteret.
- Stor seriøsitet, mere målrettet og professionelt end tidligere. Alt i alt meget positivt og meget dygtige og engagerede lærere.
- Indtil videre har det været markant bedre end tidligere.
- Meget positivt.
Det er blevet meget nemmere at blive hørt, hvis man står med et problem i klassen.
- Godt og bedre i forhold til det gamle støttecenter.
- Jeg oplever, at det er en styrke at få Anne ud i nogle af mine timer ifm. gennemførelse af test og til observation af fokuselever.
- Jeg har fået hjælp et par timer af XX.
- Det er dejligt at have XX med i undervisningen, og det er godt at få en fagperson til at "kigge" på ens elever.
- Dejligt med mere formel/uformel sparring. Det virker mere synligt, organiseret, og der bliver fulgt op på sagerne.

Der vil fortløbende og hele tiden blive evalueret på ressourcecentret.

Handleplan

Skolens handleplan fungerer meget tilfredsstillende. Der er selvfølgelig fokus på optimering og implementering af nye tiltag.

Den næste mere indgående evaluering bliver næste skoleår 2017/18.

Kapitel 8

Dansk som andetsprog

Formålet med selvevalueringen er at give indblik i skolens indsats for elever med dansk som andetsprog.

Giersings Realskole mål ift. dansk som andetsprog er, at eleverne skal kunne indgå ligeværdigt med deres klassekammerater i undervisnings- og læringsituationer trods deres evt. udfordringer begrundet i deres særlige forudsætninger som flersprogede.

Skolens definition på en flersproget elev

En elev, der taler ét eller flere andre sprog end dansk med forældre og pårørende, er flersproget, og vi skal vurdere behovet for undervisning i dansk som andetsprog.

Nødvendige kompetencer

Skolens ressourcecenter vurderer i samarbejde med teamet omkring klassen og hjemmet, om der skal sættes særlige tilrettelagte undervisningsforløb op for eleven.

Undervisningen i dansk som andetsprog varetages primært af én af skolens læsevejledere, som gennem efteruddannelse løbende kvalificerer sig hertil. Skolens læsevejledere fungerer desuden som ressourcepersoner for skolens øvrige elever og lærere.

Tosprogede elever visiteres efter henvisning fra dansklæreren til undervisning i dansk som andetsprog. På baggrund af indstillingen tager læsevejlederen en samtale med klasselæreren samt forskellige tests foretaget af testlærer/læsevejleder. Testningen omfatter stave- og læsetest på samme vis, som de tests alle skolens elever får foretaget på udvalgte klassesettrin.

Organisering af undervisningen i dansk som andetsprog

Der oprettes ikke særlige hold for elever med behov for dansk som andetsprog. Årsagen er, at vi ikke har et antal elever, der muliggør en særlig holddeling. Desuden løser vi eksisterende behov i tæt samarbejde med elevens forældre.

Skolens pædagogiske miljø rummer pt. på bedste vis de elever, der har et behov i den daglige undervisning.

Alle lærere er forpligtet på at integrere undervisning i dansk som andetsprog i alle fag.

Giersings Realskole opfordrer forældre til flersprogede børn til at benytte skolens SFO-tilbud, hvis de har mulighed for det aldersmæssigt, da sprogstimulering gennem leg og sociale aktiviteter er af afgørende betydning for udviklingen af børnenes danske sprog og begrebsverden.

Elevers behov og udbytte

Elevernes behov for undervisning i dansk som andetsprog vurderes årligt med henblik på tilrettelæggelse af indsatsen og fordelingen af ressourcer i det kommende skoleår. Vurderingen

foretages i et samarbejde mellem læsevejlederen og elevens klasselærer (som indhenter vurderinger fra faglærerne).

Forældrene inddrages i drøftelser af elevens udbytte af undervisningen på de halvårige skole/hjemsamtaler med klasselæreren og evt. ekstra samtaler med ressourcecenteret.

Evalueringemetode

Evalueringen er varetaget af afdelingsleder og ressourcecenterlærerne i samarbejde med skolelederleder.

Evalueringresultat

Der vil være brug for en mere systematisk og evident undersøgelse af, hvordan de tosprogede elever klarer sig til både interne test, i de nationale test og ved afgangsprøverne - set i forhold til den gennemsnitlige elev på vores skole.

Skolens mål for dette område skal defineres mere præcist og målbart, så dels de summative og dels de formative evalueringer bliver mere præcise og til at handle efter.

Mål frem mod næste evaluering

En oplevet udfordring i arbejdet med tosprogede elever er at få undervisningen i dansk som andetsprog integreret med undervisningen i fagene. Skolens mål er, at læsevejlederen fremover i højere grad deltager i undervisningen i hjemklassen og sammen med klassens lærere tilrettelægger de særlige støtteordninger og/eller kursusforløb, som de tosprogede elever kan have behov for. På denne måde sikres der muligheder for faglig sparring om den generelle undervisning i dansk som andetsprog mellem faglærerne og læsevejlederen.

Det arbejde er påbegyndt, og der arbejdes stringent med det.

De nationale test, der omhandler dansk som andetsprog, kan også være en evaluering mulighed.

Handleplan

I arbejdet er det vigtigt at have den bedst mulige kulturforståelse både som lærer, men også som forældre. Erfaringen viser, at netop på det område er der mulighed for misforståelser, der kan forhindres, hvis kulturforståelsen inddrages som et særligt element i undervisningen og samarbejdet.

Skolen vil fortsat fokusere på faglig læsning i alle fag – at alle lærere arbejder med elevernes læseformål og læsestrategier. Dette vil også komme de tosprogede elever til gavn. Udviklingen følges gennem test af læsevejlederen sammen med dansklærerne.

Næste evaluering

Dansk som andetsprog evalueres i foråret 2017/18.

Kapitel 9

Elevers videre forløb i uddannelsessystemet

Vejledningen på Giersings Realskole foretages af Ungdommens Uddannelsesvejledning UUO i samarbejde med skolens lærere.

Vejledningen indeholder:

- UEA-undervisning på alle klassetrin
- Årlige samtaler med hver enkelt elev i 8. til 9. klasse, afholdt enten af klasselærer eller UUO-vejleder
- Tilbud om brobygningsforløb til ungdomsuddannelserne i både 8., 9. og 10. klasse.
- Erhvervspraktik i 9. klasse

Hvor går eleverne hen efter 9. og 10. klasse?

juli 2015 viser følgende fordeling:

9. klasse

- | | |
|-------------------------|-----------|
| • 10. kl. privatskole | 22 elever |
| • 10. klasse efterskole | 15 elever |
| • STX | 21 elever |
| • HTX | 3 elever |
| • HHX | 8 elever |
| • EUD | 1 elever |
| • Udlandsophold | 3 elever |

10. klasse

- | | |
|-----------------|-----------|
| • STX | 26 elever |
| • HHX | 33 elever |
| • HTX | 4 elever |
| • HF | 5 elever |
| • EUD | 5 elever |
| • Udlandsophold | 3 elever |
| • Arbejde | 2 elever |

Dato for evalueringen

Elevers videre forløb i uddannelsessystemet er evalueret i august 2015.

Evalueringemetode

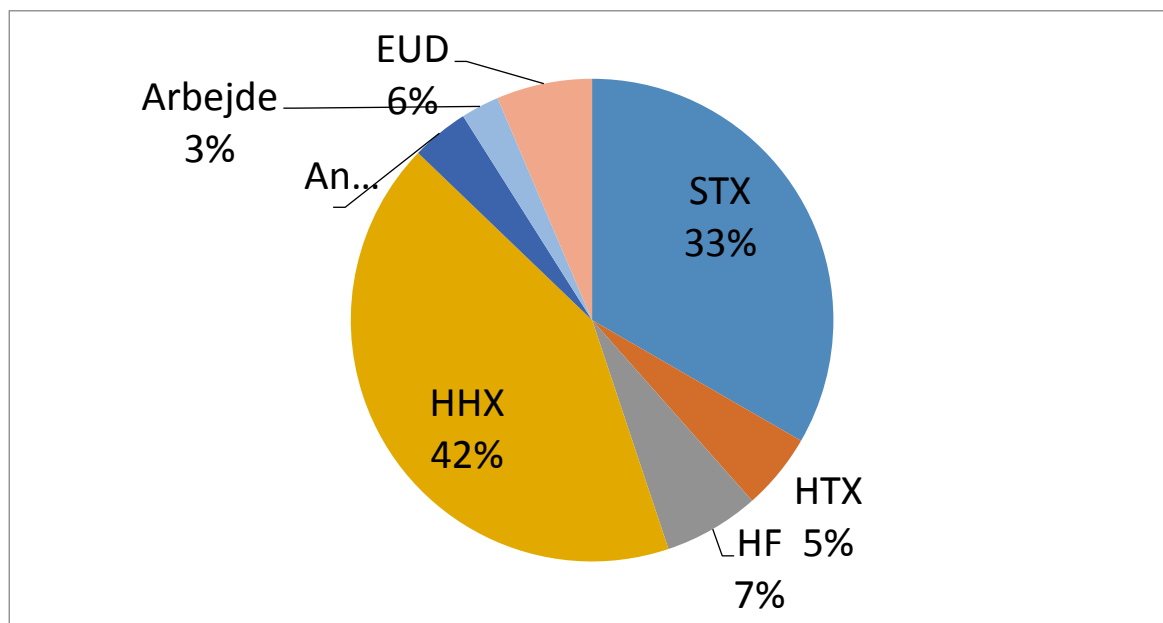
Skoleleder har i samarbejde med UUO-vejlederen vurderet på elevers valg af ungdomsuddannelser. Det bemærkes ved denne gennemgang, at skolen nok skal forsøge at orientere bedre ift. de tekniske uddannelser, da der ikke er mange elever, som vælger en teknisk ungdomsuddannelse.

Evalueringresultat

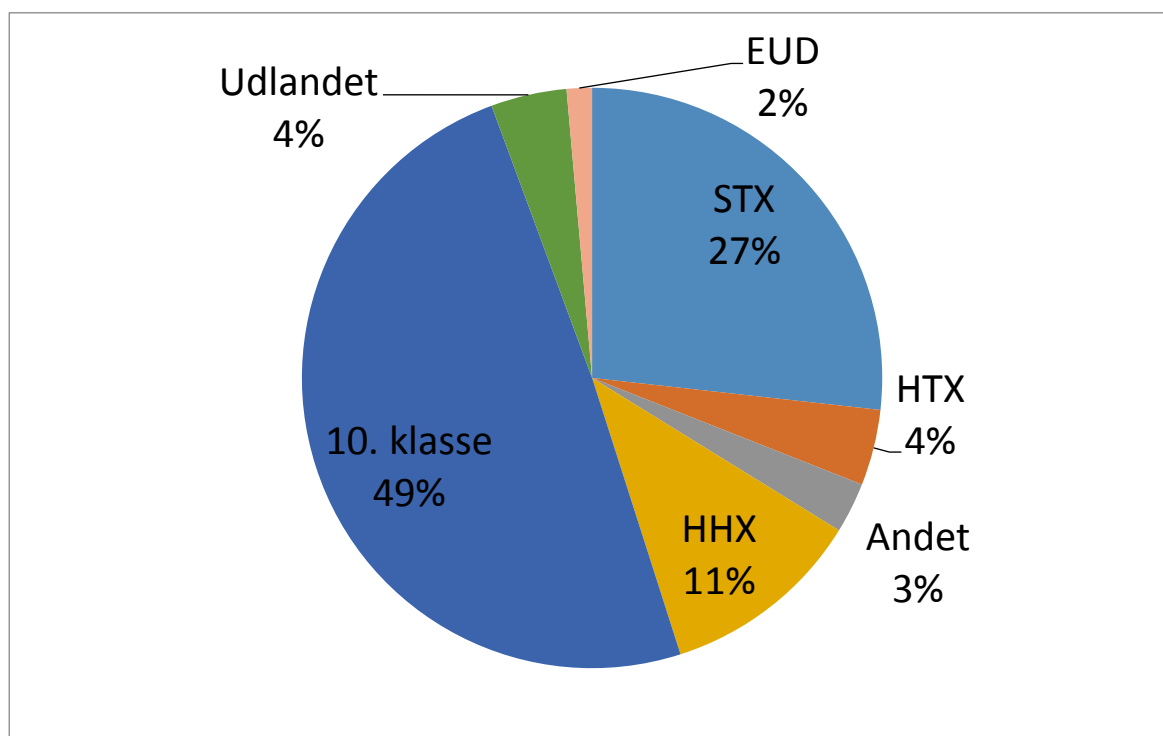
Giersings Realskoles elever vælger bredt. Vi kan dog konstatere, at skolens elever fortsat har et gymnasialt ungdomsuddannelse som 1. prioritet efter endt skolegang på Giersings Realskole.

Mål frem mod næste evaluering

Skolen vil gerne kende tallene og statistikken for skolens elever på, hvordan og hvor mange af skolens afgangselever, der gennemfører en ungdomsuddannelse.



Valg af ungdomsuddannelse efter 9. klasse.



Kapitel 10

Kvalitetsudvikling af undervisningen

Skoleledelsen på Giersings Realskole følger tæt med i undervisningen ved at deltage i pædagogiske møder, teammøder, samtale med personalet osv.

Ligeledes gennemses hver classes standpunktsudtalelser, som gives 2 gange årligt, såvel som afgangselevernes resultater følges nøje. Også de afsluttende prøver har skoleledelsens bevågenhed. Det er skolens mål mindst at leve op til Cepas socioøkonomiske karakterniveau, hvad angår prøveresultaterne.

Det er til enhver tid skolelederens ansvar, at lærernes undervisningskompetencer i de fag, der undervises i, er i orden. Det betyder, at lærerne fortrinsvis underviser i deres linjefag/har undervisningskompetencer for at sikre den fornødne faglige kompetence, hvilket også indgår i de strategiske overvejelser, skoleledelsen har ifm. nyansættelser og ifm. tilrettelæggelsen af et nyt skoleår. Derfor er det et vigtigt fokus, når der ansættes nye lærere.

Ledelsen forsøger hele tiden at fremme efter/videreuddannelsen for personalet ved at afsætte tilstrækkelige ressourcer af til området i skolens budget. På baggrund af de mange nye tiltag på grundskoleområdet er der meget fokus på netop efter/videreuddannelse af personalet, så skolen strategisk hele tiden kan imødekomme centralt udmeldte forandringer. Skolens personale skal være meget forandringsparate, og det er skoleledelsens ansvar at være på forkant med nye tiltag og forandringer. Derfor er der fra skolelederens side igangsat en delvis efteruddannelsesplan for skolen.

I skoleåret 2015/16 har skolen haft konsulentbistand fra UCL i fagene dansk og matematik i grundskolen. Alle lærerne i grundskolen med de to fag har i løbet af skoleåret haft fokus på de nye forenklede fællesmål, og arbejdet har bestået i at forstå og vurdere målstyret undervisning. Det betyder ikke, at skolen slavisk bruger målstyret undervisning, men derimod er målet at finde en måde, som giver mening for både elever og lærere. Målet er klart at reflektere over egen praksis, lære af hinanden og finde ud af, hvordan vi overordnet kan øge læringsniveauet for skolens elever. Det er vigtigt at pointere værdien af at have fokus på, hvad målene er for undervisningen frem for, hvad eleverne skal lave, som det var tidligere.

Skolen har præciseret definitionen for faglighed og defineret den gode lærers kompetencer.

Der er ikke nogen fast definition af begrebet faglighed, men på Giersings Realskole beskrives det som følgende:

Opfattelsen af faglighed kan ikke løsrives fra en opfattelse af, hvad der er skolens egentlige opgave. Det sidste er der mange opfattelser af.

I mange sammenhænge bliver stor faglighed brugt om en undervisning, som kræver, at eleverne opnår en omfattende paratviden i et bestemt fag, og at det i undervisningen fordres, at eleverne arbejder meget med skriftligt undervisningsmateriale – bøger, it, digitale medier o.lign.

I andre sammenhænge betyder stor faglighed i et skolefag, at eleverne kan arbejde undersøgende og problemorienteret i faget og med fagets metoder.

I begge tilfælde er skolefaget udgangspunktet for fagligheden, og vurderingen af fagligheden i skolen udtrykkes ofte ved hjælp af en karakter på en skala.

Viden er efter min bedste overbevisning reflekteret læring.

Læring tilegnes på forskelligt niveau både individuelt og i et samspil med andre. Først når læring er reflekteret i en grad, der muliggør, at læringen kan bruges i andre og nye forskellige faglige og sociale sammenhænge, kan man tale om viden.

Læringen kræver en indsats (læs eleven) og en underviser (læs læreren), der kan opsætte rammer for læring, vurdere næste udviklingstrin, stille krav, have forventninger, danne grundlag for og hjælpe til i samspillet mellem underviser dels ift. den enkelte elev og dels ift. en gruppe af elever.

Læring foregår hos den enkelte elev og kan som sådan ikke måles. Vi forsøger på mange forskellige måder at evaluere og at sikre det både summativt og formativt bl.a. ved test, karakterer, afleveringer, feedback osv.

Skolens faglighed og skolefagene er i den tankegang redskaber for dannelsen og dueligheden, men niveauet af livsoplysning kan ikke udtrykkes i en karakter. Værdien af den form for faglighed må vise sig i det levede liv.

En faglig skole som Giersings Realskoles vigtigste opgave er at uddanne/danne den enkelte elev til at være kompetent, frisat og livsduelig.

Dato for evalueringen

Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen er evalueret i foråret 2016.

Evalueringens metode

Skoleleder og den øvrige ledelse har i samarbejde evalueret dette kapitel.

Evalueringens resultat

Ud over den almindelige årlige og daglige kvalitetssikring er den daglige ledelse i tæt samarbejde med skolens pædagogiske udvalg og pædagogisk råd. I de mange nye tiltag og projekter, som skolen har igangsat over de sidste tre år, har afdelingsledernes arbejde været af afgørende betydning for kvalitetssikringen.

Nedenstående er et par eksempler på projekter:

Eksempel 1

I skoleåret 2013/14 blev der arbejdet med følgende fokuspunkter under selvevaluering: (Kvalitetsvurderingsskema bilag 1)

- *pkt. 2 "Metodemangfoldighed i undervisningen" (ledelsesvalgt)*
- *pkt. 3 "Eleven i klassen" (ledelsesvalgt)*
- *pkt. 4 "Relationskompetence i klasseledelse" (valgt af ansatte)*
- *pkt. 5 "Frit valg på de forskellige årgange (valgt af ansatte)*

Ledelsen vil arbejde med pkt. 7 "Den lærende skole". Her vil vi bruge PU som sparringspartner. Arbejdet i SFO og støttecenteret kan være anderledes i forhold til punkter. Dette aftales med ledelsen.

<i>0.+1.kl</i>	Lærere
<i>2.kl</i>	Lærere
<i>3.kl</i>	Lærere
<i>Støttecenter</i>	Lærere
<i>SFO</i>	Pædagoger

- *Personer med fed skrift står for indkaldelse og koordinering af møder, opfølgning, referater etc.*
- *Der afholdes hver måned et møde af 2 timers varighed.*
- ***Vi holder et fælles opstartsmøde mandag d. 12. august kl. 13.00-13.30, (SFO undtaget), herefter deler personerne sig i de respektive grupper, hvor der aftales det videre forløb. (13.30-14.30)***
- *De koordinerende lærere vil ud over dette mødes med ledelsen 5-6 gange hen over året, for at vi kan blive briefet og samle op på processen.*
- *Danmarks Privatskoleforening har en sparringsgruppe, bestående af 8 privatskoler, som alle er gået over til selvevaluering, eller påtænker at gå over til dette. Skoleleder Poul Haahr Pedersen deltager sammen med en af de andre i ledelsen i disse netværksmøder.*

Eksempel 2

Nedlæggelse af skolens støttecenter og forandret til et ressourcecenter (læs kapitel 7)

Mål frem mod næste evaluering

Skolens pædagogiske udvalg er sammensat af skolens ledelse, lærerrepræsentanter og SFO-afdelingslederen. Udvalget drøfter indkomne pædagogiske forslag, som efterfølgende fremlægges til drøftelse på et pædagogisk rådmøde. Desuden er det også pædagogisk udvalgs opgave at vurdere centraludmeldte forandringer og selv diskutere, hvordan den daglige undervisning løbende sikres på bedste vis. Det kan eksempelvis være, hvilke kompetenceudviklingstiltag der skal tages på skolen.

Handleplan

Det er et mål fra skolelederens side, at ledelsen i højere grad end i dag bliver mere aktive i den daglige undervisning og skabe rammer og mulighed for at overvære mere og være medspiller i lærernes undervisning.

Næste evaluering

Skolelederen/ledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen evalueres i efteråret 2018.

Kapitel 11

Handleplan

Giersings Realskole har nu gennemført de første 3 års selvevaluering i et tæt samarbejde med bestyrelse, medarbejdere, elever og forældre. Skolen har ifm. selvevalueringen haft konsulentbistand fra UC-N.

UC-N har både før, undervejs og efter at skolen påbegyndte selvevaluering afholdt et kursusforløb for alle skolens medarbejdere, hvor forskellige evalueringsformer er gennemgået, diskuteret og implementeret i en gensidig forståelse.

På den baggrund har alle været i stand til at forstå den overordnede strategi og arbejdet med at evaluere henholdsvis retrospektivt og prospektivt.

Læringsprocesser er forstået på et metaniveau. UC-N har desuden gennemført fokusgruppeinterviews efter Bikva-modellen, hvor deltagerne var forældre tilknyttet indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen. Der er udarbejdet tre rapporter, som har givet en bedre forståelse af forældrenes valg af skolen og deres holdning til den læring, som deres børn møder hver dag. Det har endvidere betydet, at skolen har foretaget visse strukturændringer qua de tre rapporters konklusion. Læsningen af de mange forældreudsagn har endvidere medført en bedre gensidig forståelse.

Konklusionen er overordnet set helt i overensstemmelse med det, skolen står for, og det forældrene vurderer, at skolen praktiserer. Selvom der er meget stor overensstemmelse og konsensus, så er der klart områder, som Giersings Realskole kan udvikle på. Det er fokusområder, som de næste tre års selvevaluering blandt andet skal have skolens særlige bevågenhed.

Efter hvert kapitel er der en handleplan, hvor resultaterne af evalueringen er beskrevet.

Samlet kan vi sige, at selvevalueringen har ført til det ønskede resultat, nemlig:

- En forøget indsats på skoleudvikling af de områder vi sætter fokus på.
- En forøget debat om "Gør vi det, vi siger, vi gør." (i forældregruppen og i personalegruppen).
- En bedre validitet i vores påstand om, at vi er en god skole.

Det er meget tydeligt, at skolen opleves som en moderne, progressiv og handlekraftig skole, som er værdibaseret i alt, hvad der foregår. Læringen er på et højt niveau, og eleverne oplever at blive udfordret positivt på deres egne kompetencer. Det gælder både individuelt, gruppevis, på klasseniveau og som skole.

Da vi evaluerede skolens profil, kom vi frem til, at vi i meget høj grad gør, hvad vi siger, vi gør. Miljøet på skolen er værdibaseret, og både vi og brugerne føler, at vi i høj grad lever op til skolens formål.

Evalueringen af skolens profil resulterede også i et ønske om i højere grad at validere evalueringen igennem vores brugere (forældre og elever), hvor fokusgruppe-interviewene i den grad har været med til at underbygge vores evaluering eller revidere den.

Evalueringen af elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen gav anledning til en drøftelse af vores måde at informere forældre og elever om elevens standpunkt.

Med hensyn til elevernes inddragelse i deres evaluering er dette et punkt, som skal udbygges. Målet er at eleverne i højere grad skal være i stand til at formulere egne læringsmål.

Skolens nye ressourcecenters mål for støttende undervisning fungerer på mange områder godt. Der er dog allerede nu flere nye udviklingsområder, som ressourcecelærerne finder meget spændende, og de er i den grad i gang med en videreudvikling.

Det skal overvejes, hvordan den gode indsats måles og registreres til brug for det fortsatte arbejde. Der vil fremadrettet også være fokus på de meget dygtige elever og deres muligheder for øget læring.

Det er et udviklingsønske fra skolelederens side, at ledelsen i højere grad end i dag kommer mere med i den daglige undervisning, hvor det at overvære og være med i lærernes undervisning kan bidrage til en gensidig forståelse af de mange processer, som lærerne står med i hverdagen.

Giersings Realskole har qua selvevalueringsmetoden fået en meget stringent, fokuseret og god skoleudvikling i gang til glæde for alle interessenter. Vi har en skole, vi kan tillade os at være stolte af. Både denne evalueringscyklus og forældrenes tilkendegivelser gør, at vi med rette mener at kunne sige:

- At skolen arbejder værdibaseret.
- At skolen leverer en undervisning, som mindst lever op til folkeskolens.
- At skolens elever udvikler sig til selvstændige borgere i et demokratisk Danmark.
- At skolens elever kan stå ved egne holdninger og forstår værdien af at samarbejde med andre, og som i sine handlinger viser hensyn og respekt for andre kulturer og mennesker.

Næste sammenfatning af handleplanen bliver foråret 2018.

Poul Haahr Pedersen
Skoleleder