



## Kerneområde 2: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Giersings Realskole har henholdsvis et pædagogisk udvalg og et pædagogisk råd.

**Se under kerneområde 1 for beskrivelse.**

Formålet med evalueringen er at beskrive og dokumentere, hvordan skolen systematisk vurderer og evaluerer følgende områder:

- 2.1) Evalueringsmetoder
- 2.2) Inddragelse af eleverne i evalueringen
- 2.3) Inddragelse af forældrene i evalueringen
- 2.4) Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling
- 2.5) Underretning af elever og forældre om elevens standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
- 2.6) Vurdering af elevens generelle faglige standpunkt generelt og specifikt i fagene dansk, matematik og engelsk

På de følgende sider bliver hvert punkt beskrevet, og til sidst skrives en opsamling, og handleplan udarbejdes fremadrettet.

### 2.1 Evalueringsmetoder

Skolereformen fik en væsentlig betydning for skolens evalueringskultur, og vi fik et samarbejde med en konsulent fra UCL i skoleåret 2016/17, hvor lærerne fik et oplæg omkring den læringsmålsstyrede undervisning. Ved evaluering i 2017/18 fandt vi ud af, at det var meget forskelligt, hvordan det blev brugt i undervisningen. For at skabe et overblik blev det derfor besluttet at gøre brug af et registreringsark.

Lærerne har altid sat mål for deres undervisning. Der er i høj grad fokus på, hvordan arbejdet med elevernes læring tilrettelægges både fagligt, didaktisk, metodisk, pædagogisk, og hvor trivsel og tryghed er af afgørende betydning for elevernes udbytte af undervisningen, herunder deres personlige læring, udvikling og refleksion.

Det faglige fokus er qua skolereformen i højere grad på, hvad eleverne skal lære, og hvordan der arbejdes i klasserne med både læring, trivsel og evaluering. Klassens progression i læringsmålene fra forenklede fælles mål registreres for klassen i det respektive fag på OneDrive, som alle skolens

lærere er koblet op på. Denne registrering giver et overblik over, hvor langt den enkelte klasse er, og den er et redskab, klassens lærere kan gøre brug af ved f.eks. overtagelse af klassen. Med et årshjul for PU/PR har vi hele tiden for øje, at der evalueres løbende. Dette både i fagene og valgfagene, men også omkring det sociale aspekt og en vurdering af, om det giver mening, det vi gør. Vi har i skoleåret 2018/19 drøftet brugen af klasstrivsel.dk og har sat gang i et udviklingsarbejde, hvor data omkring det faglige og sociale i undersøgelsen skal være omdrejningspunkt for, hvordan et team kan samtale, evaluere og udvikle en klasse og det enkelte barn med læring og trivsel for øje.

Evalueringskulturen er dels retrospektiv og dels prospektiv, foruden at den daglige vejledning og evaluering fra lærerne til eleverne tager afsæt i både feedback, men i høj grad også i feed forward. Det er et stort arbejde at få skabt konsensus mht. evaluering og læring, men det arbejde pågår hele tiden.

Siden skoleåret 2013/14 er der blevet sendt nyhedsbreve hjem til forældrekredsen. Der sendes via intra til forældrene, hvor følgende faste punkter indgår:

- Siden sidst
- Nyt fra fagene
- Vigtige informationer
- Vigtige datoer



For at forældre, specielt dem med flere børn på skolen, ikke overstrømmes af information, er det besluttet, at nyhedsbreve sendes ud i følgende interval:

I 0.-8. klasse sendes brevet i august (inden skolestart), oktober, december, februar, april og juni. I 9. og 10. klasse sendes et i kvartalet. Herudover sender afdelingslederen to informationsbreve.

Nyhedsbrevet er nu en del af orienteringen til forældre og elever og sammen med de billeder, som bliver lagt på skolens Facebook side, er forældrene velinformeret omkring dagligdagen og fagernes indhold.

Brug af lektiedagbogen har været debatteret på PR møder. Der er forskellige meninger og holdninger. Skolen har valgt, at alle lektier bliver kommunikeret til elever og forældre via forældre- og elevintranettet, hvilket var et stort ønske fra forældrekredsen jf. rapporten fra UC-nord. Brugen af lektiedagbog er nu en naturlig del af brugen af intra, og det bemærkes fra både forældre og elever, hvis lektier ikke er skrevet ind.

Udover ovennævnte er den systematiske iagttagelse af elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen organiseret på følgende vis:

- Klasseteammøder, hvor lærerne minimum to gange om året gennemgår, hvordan det faglige niveau er i klassen, både individuelt og klassen som helhed.
- Årgangsmøder på 0.-3. årgang hvor der er en repræsentant med fra ressourcecentret. Hvis der er brug for særlige tiltag ift. nogle elever, udarbejdes der en handlingsplan, så de tiltag, der er brug for, kan etableres.
- Lærerne i skolens ressourcecenter er efter en fast plan med i klasserne i løbet af skoleåret. Deres opgave består i at give sparring til de enkelte klassers lærere mht. metoder og didaktiske overvejelser ift. klassen og den enkelte elev. De er en ekstra ressource i klassen.
- På 0. årgang er der pædagoger med i flere timer om ugen for at optimere lærernes arbejde med eleverne.
- På 1. og 2. årgang er der tilknyttet en skolepædagog, som er med i undervisningen flere gange om ugen, hvor der optimeres på både elevens udbytte af undervisningen, men også på de sociale parametre.
- Lærerne opstiller læringsmål og udarbejder årsplaner til eget brug.
- Standardiserede læseprøver, staveprøver og matematikprøver (se testplanen)
- Nationale test
- Forældremøder – alle skolens årgange
- Skolehjemsamtaler
  - Minimum to skole/hjemsamtaler 0.-3. årgang
  - Minimum én skole/hjemsamtale 4.-10. årgang
  - Alle årgange flere skole/hjemsamtaler hvis der skønnes et behov herfor.
- Individuelle elevsamtaler foretages mindst én gang om året, hvor både trivsel og det faglige niveau drøftes.
- Klassetrivselsundersøgelse foretages to gange årligt. Undersøgelserne er anonyme for eleverne. Lærerne vurderer undersøgelserne, og med udgangspunkt i klassetrivsel kan læreren tage en drøftelse med eleverne, hvor det her er muligt at anonymisere dokumentet for eleverne, så de ikke kan genkende, hvem der har svaret hvad. Lærerne har i skoleåret 2018/19 haft fokus på klassetrivsel og brugen her af. Dette er et udviklingsarbejde, vi har påbegyndt, og som fortsætter skoleåret 2019/20. Skolen benytter [klasse-trivsel.dk](http://klasse-trivsel.dk).
- Skriftlig tilbagemelding til forældrene på følgende vis (se også del 1 samt skolens hjemmeside):
  - 0. og 1. årgang får en skriftlig orientering én gang om året ved skoleårets slutning.
  - 2.-5. årgang med en karakterlignende status hhv. december og juni (læs hjemmeside)
  - 6.-10. årgang med karakterer hhv. december og juni

- Terminsprøver for 8.-10. årgang efterår
- Årsprøver for 8. årgang
- Afgangsprøver for 9.-10. årgang i alle folkeskolens afgangseksamener henholdsvis FP9 og FP10.



Skolens vurdering er, at der bruges et dækkende antal evalueringsmetoder til en systematisk vurdering af elevernes trivsel og faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Vi ser de nuværende evalueringsmetoder fyldestgørende for skolens målsætning, og vi er bevidste om at følge op på den nuværende struktur og ændre om nødvendigt.

Et værktøj, vi kan gøre brug af og er begyndt at have fokus på, handler om professionelle læringsfællesskaber. I skoleverdenen er der meget fokus på professionelle læringsfællesskaber, og hvordan der skabes bedst mulig læring for både medarbejdere og elever.

Der er to tilgange til professionelle læringsfællesskaber, hvor den ene er et ledelsesværktøj, en organisatorisk ramme, som ledelsen kan gøre brug af for at få skolen i en bestemt retning. Her er det top-down styring med en strategi for, hvordan teams skal styres for at gå i en bestemt retning. Vi forsøger med denne strategi, dog ønskes også en tilgang hvor teams i et samarbejde udvikler og drøfter deres viden i forhold til læring for derved at nå de fastsatte mål.

**🌐 Ser du fordele ved at praktisere professionelle læringsfællesskaber på GR?**

• Rigtig meget	10 svar	25%	<div style="width: 25%; background-color: red;"></div>
• Meget	14 svar	35%	<div style="width: 35%; background-color: red;"></div>
• Middel	11 svar	28%	<div style="width: 28%; background-color: red;"></div>
• Ikke meget	3 svar	8%	<div style="width: 8%; background-color: red;"></div>
• Slet ikke	2 svar	5%	<div style="width: 5%; background-color: red;"></div>

Professionelle læringsfællesskaber indebærer, at der er en gruppe mennesker, der inden og uden for deres fællesskab er nysgerrige på at udvikle og undersøge, således at de sammen skaber læring også i egen praksis, og dette medfører øget læring og viden for eleverne.

## Ser du professionelle læringsfællesskaber som en mulighed for at udvikle elevernes læring?

Rigtig meget	10 svar	26%	
Meget	17 svar	44%	
Middel	7 svar	18%	
Ikke meget	3 svar	8%	
Slet ikke	2 svar	5%	

Skolen er meget bevidst om at følge op på den nuværende struktur og ændre det mod et professionelt læringsfællesskab. Det arbejdes der på, og via de forskellige teams og i et samarbejde med PU og PR sættes professionelle læringsfællesskaber i spil med en langsigtet strategi som mål.

### 2.2 Inddragelse af eleverne i evalueringen

I den daglige undervisning evalueres der løbende med eleverne ud fra de givne opgaver og det faglige og sociale arbejde, der er i klassen. Det kan både være skriftlige og mundtlige evalueringer i plenum eller individuelt. Eleverne inddrages også således, at undervisningen kan tilrettelægges ud fra de evalueringer, der ligger til grund for den fortsatte læring i faget.

Som beskrevet under pkt. 1.6 Karakterer gives der udtalelser og karakterer to gange om året, og der indsamles data fra eleverne via en klasstrivselsundersøgelse for netop at have et redskab at evaluere ud fra. Forud for karakterer og skole/hjemsamtaler er der individuelle samtaler med eleverne med et udgangspunkt i data fra klasstrivselsundersøgelsen. Her har eleven mulighed for at sætte ord på sin egen læring og trivsel samt i dialog med klasselæreren udarbejde en handleplan for elevens faglige og sociale udvikling.

Eleveksempel fra 3. årgang:



Læs et kvarter fem dage om ugen.

Fokus på orden og skrift.

Ikke at have for travlt, når jeg skriver ord.

Lege mere med drengene.

Se mere positivt på tingene.

På PR møde november 2018 drøftede vi handleplaner for både fagene, klasstrivsel, karakterer og andre tiltag, der vil udvikle elevernes læring.

Netop med et fokus på at udarbejde en handleplan med evaluering for øje og hvilke tiltag, der skal gøres for at nå målene. Et eksempel på handleplan for en klassetrivsel, fagligt som socialt, kunne være – med udgangspunkt i en SMTTE-model:

*Nøgleord: SMTTE-modellen er et redskab, der kan bruges til at planlægge. Pointen med modellen er at få konkretiseret sine mål og herefter sætte fokus på de elementer, der skal lægges mærke til på vej mod målene.*

*Modellen består af fem elementer, som alle er lige vigtige, og som konstant påvirker hinanden. Ved at ændre på det ene vil det have konsekvenser for de fire andre elementer.*

*Modellen er dynamisk, da man konstant kan regulere de enkelte elementer, og det betyder, at det i princippet er ligegyldigt, hvilket af de 5 elementer man tager sit udgangspunkt i fra starten i sin planlægning.*

### **Udgangspunkt: Klassetrivselsundersøgelse**

#### **Status:**

Klassen er velfungerende med en god gruppedynamik. Der er få elever, der skiller sig ud socialt, men deres svar giver et billede af, at de trives. Fagligt viser data, at eleverne føler, de kan leve op til det faglige niveau, men enkelte synes, der er for mange lektier, og en enkelt elev keder sig i timerne.

#### **Mål:**

I skoleåret 2018/19 bliver en handleplan udarbejdet således, at der sker en positiv udvikling hos alle elever fagligt som socialt.

#### **Tiltag:**

Drøftelser i teamet omhandlende de elever der skal tages hånd om socialt samt den elev, der keder sig i timerne. Samtale med eleven og evt. forældre.  
Udarbejdelse af en handleplan for klassetrivsel

#### **Tegn:**

Når vi ser de elever, der ikke trives socialt, inviteres med i legen og er engageret og møder anerkendelse i gruppearbejde og i den daglige omgang med kammerater viser smil og engagement. Når klassetrivsel bruges som et naturligt evalueringsredskab for at se, om de tiltag der sættes i værk socialt som fagligt, fungerer.

#### **Evaluering:**

Årlig drøftelse og sparring på årgangen i forbindelse med at der udføres klassetrivsel. Drøftelse på næste klasseteammøde omkring de tiltag der er gjort, og hvilken udvikling der er sket. Hvilke yderligere tiltag der skal der til. Evt. en mindre udgave af klassetrivselsundersøgelse sættes i gang.

Der sker desuden elevinddragelse, når klassen udarbejder sociale regler, hvilke emner der skal arbejdes med i løbet af skoleåret, hvor skal lejrturen foregå med hvilket indhold, inddragelse når emner i projektopgaven skal udarbejdes, hvilke arbejdsmetoder finder eleverne motiverende, og hvilke drøftelser omkring hvilke måder den enkelte elev bedst lærer på.

Der er en høj grad af elevinddragelse i evaluering både individuelt og på klassen. Lærerne arbejder meget med feedback og giver eleverne guidelines til personlige indsatsområder, så deres læring optimeres. Det er af stor betydning for skolen, at lærerne inddrager eleverne i så stor udstrækning i evalueringen. Det giver eleverne et medansvar og et ejerskab til deres personlige læring samt danner et grundlag for lærerne i vurderingen af, hvordan den enkelte elev lærer bedst.

### 2.3 Inddragelse af forældrene i evalueringen

Vi værdsætter og prioriterer et godt forældresamarbejde samt ser forældrene som vigtige medspillere, hvorfor vi har et konstruktivt og udbytterigt samarbejde med forældrene.

I starten af skoleåret inviteres forældrene til forældremøde. Forældremøder består af en fællesdel på årgangen og en individuel del i klassen, hvor klassens team i et samarbejde med forældrene har udarbejdet en dagsorden.

På fællesdelen orienteres forældrene om målene for fagene:

- Hvordan undervisningen gribes an
- Hvilke fokusområder der kendetegner faget
- Samarbejde på årgangen
- Andre tiltag i det pågældende skoleår

Forældrene orienteres om retningslinjer for f.eks. skriftlige afleveringer, skolens værdier og kultur, og der afstemmes om de gensidige forventninger omkring kommunikationen mellem skole og forældre, herunder skole/hjem samtaler.

Forældrene orienteres således også omkring karakterer og udtalelser, og hvilke informationer der i løbet af skoleåret vil være tilgængelige på skolens intranet såsom lektier, månedsbreve og særlige beskeder, tiltag og tilmeldinger, som er vigtige for forældre for at være informeret om sit barns skolegang.

I den individuelle del afstemmes både samarbejdet forældrene i mellem, men særdeles samarbejdet mellem forældre og skolen. Endvidere lægges der op til, at den enkelte klasse har sit eget forældreråd (de yngste klasser), der er forældrenes talerør i både komplekse situationer, men også hvor det giver mening at have en dialog med klasselæreren omkring sociale tiltag i klassen. Skolen vil til hver en tid kontakte hjemmet, hvis der er anledning til bekymring fagligt såvel som socialt, og finder vi det nødvendigt sættes et møde op, således at vi i fællesskab kan udarbejde en handleplan for at løse de fælles udfordringer.

Forældre, der har børn med udfordringer tilknyttet skolens ressourcecenter, har en hel særlig kommunikation med lærerne i ressourcecentret, PPR og sundhedsplejerske i den udstrækning, det er nødvendigt for den handleplan, der er iværksat.

Tidligere tilbagemeldinger fra forældre i sidste rapport pegede på, at forældrene føler sig inddraget i evalueringen af deres barns skolegang.

Vi har efterfølgende også iværksat et børne- og ungeforum med et månedligt møde, hvor forældre inviteres ind, eller selv kan bede om et møde.

### Se yderligere under kerneområde 7

## 2.4 Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling

Da skolen besluttede sig for selvevaluering som tilsynsmodel, startede vi et samarbejde op med UC-Nord, hvor omdrejningspunktet var at få skabt en struktur og indsats, således at lærerne professionelt kunne spare med hinanden og udvikle læring, både egen læring men også elevens læring. I interview med ledelsen foretaget af lærer Diana Damigella i foråret 2019 udtaler viceskoleleder Ole Wichmann, at ledelsen vælger at stille dette evalueringsværktøj i bero pga. skoleudvidelse og skoleleder Poul Haahr Pedersen udtaler, at det er et optimalt stykke værktøj, som er meget brugbart.

Der er mange brugbare elementer i værktøjet, og han ønsker, at vi igen gør brug af det. I en survey lavet forår 2019 på lærerne svarer over 50%, at de synes evalueringsværktøjet er brugbart.

På spørgsmålet om hvorvidt teamsamarbejdet er givtigt i forhold til egen læring, svarer stort set alle lærere, at det er givtigt og giver mening at have et samarbejde.

### 🌐 Hvor givtigt ser du teamsamarbejdet i forhold til din egen læring?

• Rigtig meget	10 svar	25%	
• Meget	24 svar	60%	
• Middel	5 svar	12%	
• Ikke meget	1 svar	2%	
• Slet ikke	0 svar	0%	

### Hvornår giver et samarbejde mening for dig i dit arbejde? Uddrag af lærernes svar:

- Når det går op i en højere enhed.  
Glæden ved ikke altid selv at skulle opfinde noget nyt.  
Inspirationen der opstår, når man er flere om at byde ind.  
Når man arbejder på tværs, f.eks. niveaudeling af eleverne.
- Der er brug for kontinuerligt samarbejde om klassen / årgangen, så vi danner en rød tråd for eleverne både fagligt og socialt.
- Når vi kan sparrer med hinanden og er flere om at udvikle på f.eks. et undervisningsforløb.



Derfor finder vi det vigtigt, at vi har øje for at udvikle et professionelt læringsfællesskab og har rettet vores fokus i den retning, når et årshjul skal udarbejdes for næste skoleår.

I forbindelse med forløbet med UC-Nord skal der igen være fokus på den struktur og indsats, der på det givne tidspunkt blev sat i værk, således at lærerne professionelt kan spare og udvikle læring for både hinanden og eleverne. Udviklingen af professionelle læringsfællesskaber er en langsigtet strategi, som vi vil sætte i gang som udviklingsarbejde i skoleåret 2019/20.

Lærerne har altid mulighed for at overvære hinandens undervisning, idet skolen har valgt, at de kan vikardækkes, hvis der er et behov, da vi finder det vigtigt for at udvikle både samarbejdet, relationerne og læring hos den enkelte og med hinanden.

Endvidere er der mulighed for ugentlige møder rammesat ud fra lokalaftalen, hvor der kan sparres fagligt med kollegaer. Et nyt tiltag i dette skoleår er faglige oplæg på fagudvalgsmøder, hvor lærerne har mulighed for både faglig sparring og drøftelser af undervisningsforløb.

Skolen har valgt at fokusere på evaluering af fagene, så der kan blive en bedre forståelse, konsensus og indsigt i, hvordan der arbejdes med eksempelvis dansk på de forskellige årgange på skolen. Denne evaluering foregår på fagudvalgsmøderne i en dialog med det pågældende team og en fagudvalgsformand.

## Handleplan for kerneområde 2

Forløbet med UC-Nord var meget inspirerende, og lærerne fandt evalueringsværktøjet nyttigt. De svarer således:

**Da vi startede med selvevaluering, brugte vi et evalueringsværktøj fra Cepra. Hvor brugbart var dette værktøj til at evaluere din egen læring i forhold til din praksis?**

•	Rigtig meget	2 svar	6%	
•	Meget	7 svar	19%	
•	Middel	12 svar	33%	
•	Ikke meget	10 svar	28%	
•	Slet ikke	5 svar	14%	

Ovenstående giver et billede af, at grundlaget er der for at tage udviklingsværktøjet i brug igen, med det forbehold at der siden er kommet 11 nyansatte til, og vende os mod professionelle læringsfællesskaber.

Det fordrer, at vi udarbejder en handleplan, hvilket vi påtænker at gøre i forbindelse med færdiggørelsen af årshjulet for skoleåret 2019/20 til brug på PU og PR møder. Endvidere vil vi stadig have fokus på evaluering af fagene og udviklingen af den fælles forståelse og indsigt, der er på årgangene.

Vi vil forsøge at få skabt en rød tråd i fagene, således at professionelle læringsfællesskaber får et fælles sprog og afsæt.