



Kerneområde 10: skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

Ledelsen på Giersings Realskole er synlige og deltager i så mange møder, hvor ledelsens tilstedeværelse er nødvendig.

Det er f.eks. pædagogisk råd og -udvalg, afdelingsmøder, ressourcecentermøder og møder hvor de ellers inviteres ind, eller hvor der er behov for, at ledelsen er tilstede, som f.eks. teammøder. Endvidere har ledelsen uformelle samtaler med medarbejderne i løbet af skoledagen. De er tilgængelige på telefonen, og døren til kontoret står altid åbent.

Endvidere gennemgår ledelsen standpunktsudtalelser, som gives 2 gange årligt, såvel som de resultater afgangseleverne får.

De afsluttende prøver har ledelsens bevågenhed og der drøftes data, når prøverne er slut, for at evaluere på, om noget kan gøres anderledes. Det er skolens mål mindst at leve op til Cepas socioøkonomiske karakterniveau, hvad angår prøveresultaterne.

Det er til enhver tid skolelederens ansvar, at lærernes undervisningskompetencer i de fag, der undervises i, lever op til de krav, som fagene kræver. Det betyder, at lærerne fortrinsvis underviser i deres linjefag/har undervisningskompetencer for at sikre den fornødne faglige kompetence, hvilket også indgår i de strategiske overvejelser, ledelsen har ifm. ansættelser og ifm. tilrettelæggelsen af et nyt skoleår.

De faglige kompetencer vægtes højt ved ansættelser, hvorfor det har stort fokus i ansættelsesproceduren, men også tilgang til samarbejde, relationen og motivationen er kriterier, som vægtes højt, når der ansættes nye medarbejdere.

Ledelsen forsøger hele tiden at fremme efter/videreuddannelsen for personalet ved at afsætte tilstrækkelige ressourcer af til området i skolens budget. På baggrund af de mange nye tiltag på grundskoleområdet er der meget fokus på netop efter/videreuddannelse af personalet, så skolen strategisk hele tiden kan imødekomme centralt udmeldte forandringer.

Skolens personale skal være meget forandringsparate, og det er ledelsens ansvar at være på forkant med nye tiltag og forandringer. Derfor er der fra lederens side igangsat en delvis efteruddannelsesplan for skolen, hvor der er øje for hvilke behov, der vil opstå inden for en tidsramme.

Tidligere har skolen haft konsulentbistand fra UCL med et fokus på målstyret undervisning.

Det betyder, at lærerne har kendskab til og er klædt på til at gøre brug af målstyret undervisning, men har frihed til at finde en måde, som giver mening for både elever og lærere. Målet er at reflektere over egen praksis, lære af hinanden og finde ud af, hvordan vi overordnet kan øge læringsniveauet for skolens elever.

På PU-møde i skoleåret 2018/19 har udvalget drøftet, hvad vi forstår ved faglighed.

Der er ikke nogen fast definition af begrebet faglighed, men på Giersings Realskole beskrives det som følgende:

Opfattelsen af faglighed kan ikke løsrides fra en opfattelse af, hvad der er skolens egentlige opgave. Det sidste er der mange opfattelser af.

I mange sammenhænge bliver høj faglighed brugt om en undervisning, som kræver, at eleverne opnår en omfattende paratviden i et bestemt fag, og at det i undervisningen fordres, at eleverne arbejder meget med skriftligt undervisningsmateriale – bøger, it, digitale medier o. lign.

I andre sammenhænge betyder høj faglighed i et skolefag, at eleverne kan arbejde undersøgende og problemorienteret i faget og med fagets metoder.

I begge tilfælde er skolefaget udgangspunktet for fagligheden, og vurderingen af fagligheden i skolen udtrykkes ofte ved hjælp af en karakter på en skala.

Viden er efter vores bedste overbevisning reflekteret læring.

Læring tilegnes på forskelligt niveau både individuelt og i et samspil med andre. Først når læring er reflekteret i en grad, der muliggør, at læringen kan bruges i andre og nye forskellige faglige og sociale sammenhænge, kan man tale om viden.

Læringen kræver en indsats (læs eleven) og en underviser (læs læreren), der kan opsætte rammer for læring, vurdere næste udviklingstrin, stille krav, have forventninger, danne grundlag for og hjælpe til i samspillet mellem underviser dels ift. den enkelte elev og dels ift. en gruppe af elever.

Læring foregår hos den enkelte elev og kan som sådan ikke måles. Vi forsøger på mange forskellige måder at evaluere og at sikre det både summativt og formativt bl.a. ved test, karakterer, afleveringer, feedback osv.

Skolens faglighed og skolefagene er i den tankegang redskaber for dannelsen og dueligheden, men niveauet af livsoplysning kan ikke udtrykkes i en karakter. Værdien af den form for faglighed må vise sig i det levede liv.

Giersings Realskole er et fagligt fællesskab, hvor vores vigtigste opgaver er skabe læring og trivsel for den enkelte elev, således at eleverne formår at lære at lære, være kompetent, frisat og livsduelig.

Handleplan for kerneområde 10

Ud over den almindelige årlige og daglige kvalitetssikring er den daglige ledelse i tæt samarbejde med skolens pædagogiske udvalg og pædagogisk råd. I de mange nye tiltag og projekter, som skolen har igangsat over de sidste tre år, har afdelingsledernes arbejde været af afgørende betydning for kvalitetssikringen.

Det er et mål fra lederens side, at ledelsen i højere grad end i dag bliver mere aktive i den daglige undervisning og skabe rammer og mulighed for at overvære mere og være medspiller i undervisning, således at vi kan skabe en retning for professionelle læringsfællesskaber.

