



Kerneområde 9: Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Vejledningen på Giersings Realskole foretages af Ungdommens Uddannelsesvejledning – UUU – i samarbejde med afdelingslederen og skolens lærere.

Vejledningen indeholder:

- UUU-vejleder bistår skolen ved UEA-undervisning på alle klassetrin bl.a. omkring uddannelsesmessen
- Kollektiv vejledning på 7.-9. årgang
- Individuelle samtaler for de ikke uddannelsesparate fra 8.-10. årgang
- Obligatorisk introduktions-/brobygningsforløb for elever på 8. og 10. årgang
- Erhvervspraktik i 7.-10. årgang

Hvor går eleverne hen efter 9. og 10. klasse?

April 2019 viser følgende fordeling:

9. klasse

- | | |
|-------------------------|-----------|
| • 10. kl. privatskole | 21 elever |
| • 10. kl. kommunal | 2 elever |
| • 9. klasses efterskole | 24 elever |
| • STX | 24 elever |
| • HTX | 3 elever |
| • HHX | 7 elever |
| • EUD | 1 elev |

10. klasse

- | | |
|-------|-----------|
| • STX | 37 elever |
| • HHX | 13 elever |
| • HTX | 5 elever |
| • HF | 3 elever |
| • EUD | 1 elever |

Handleplan for kerneområde 9

To gange om året vurderes eleverne i et samarbejde med UVO-vejlederen om, hvor vidt eleverne er uddannelsesparate. Afdelingslederen har i samarbejde med UVO-vejlederen vurderet på elevens valg af ungdomsuddannelser.

I forrige evaluering bemærkede vi ved denne gennemgang, at skolen skulle forsøge at orientere bedre ift. EUD, da ikke mange elever valgte en teknisk ungdomsuddannelse. For at imødegå dette har vi de sidste to år afholdt uddannelsesmesse for elever på 8.-10. årgang. Her byder vi forældrene ind, så de kan fortælle om deres jobs og om, hvordan de er kommet i de jobs/erhverv. Formålet er at vise eleverne, at vejen gennem uddannelsessystemet ikke altid er snorlige, og at valg betyder, at noget også skal vælges fra. Vi oplever, at de studerende har et fasttømret billede af, at den uddannelse de vælger skal gå via en gymnasial uddannelse, samt at de har et billede af, at det de vælger skal de beskæftige sig med resten af deres arbejdsliv.

Vi tror, at disse valg kan virke uoverskuelige for eleverne, hvorfor vi ønsker at inddrage forældrene, så de kan give en autentisk fortælling fra deres karrierevej.

Vi kan konstatere, at vores elever fortsat har en gymnasial ungdomsuddannelse som 1. prioritet efter endt skolegang. Hvad kan vi gøre yderligere for at udfordre dette valg? Vi vil have dette som fokusområde over den næste periode.