



Kerneområde 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Vi følger som hovedregel UVM's fælles mål, og dermed udarbejder vi også læseplaner til brug i undervisningen. Udarbejdelse af læseplaner herunder undervisningsmål, delmål samt slutmål foregår både i fagudvalgene, men også i samarbejdet omkring det pågældende fag på tværs af årgangen.

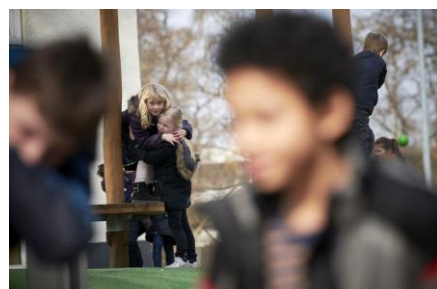
På 6. årgang har de musical i stedet for musik. **Se beskrivelse under kerneområde 1.**

Skolen følger desuden også fælles mål for færdselslære, hvor en cyklistprøve er obligatorisk på 6. årgang.

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab er obligatorisk på Giersings Realskole, og gennem det tværfaglige samarbejde lægges der vægt på den undersøgende og handlingsorienterede undervisning. Eleverne udvikler deres handlekompetencer i et samspil med andre elever og undervisere, en dimension der typisk tilrettelægges som gruppearbejde i både den daglige undervisning, men også når der er faguger og temadage.

Uddannelse og job følger ligeledes læseplanen, hvor en del af den skoledag, vi præsenterer for eleverne, giver dem et afsæt til at træffe fornuftige personlige valg samt giver dem viden om, hvilke krav til job og karrierer, der er mulighed for i nærmiljøet. Kompetencerne fra uddannelse til job sker i et samarbejde med vores UU-vejleder.

Se kerneområde 9 – Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.



3.1 Kvalitetsevaluering og metoder

Der udarbejdes årsplaner i alle fag og på alle klassetrin. Der er en forventning om, at dette gøres i et samarbejde lærerne imellem i det pågældende fag.

Se også kerneområde 2 – Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen for orientering om evaluering og testsprogram.

Både testresultater, klassetrivselsundersøgelse, national test, forældresamtaler samt den dialog der finder sted på fagudvalgsmøderne, danner grundlag for at evaluere delmål og slutmål. Endvidere vil udviklingsarbejdet mod professionelle læringsfællesskaber danne grundlag for fokus på læring for både lærere og elever, hvor vi her inddrager både PU og PR med fokus på udvikling og med arbejdet ind i selvevaluering.

3.2 Evalueringsresultat

Ved sidste selvevaluering blev vi opmærksomme på, at vi skulle have større systematik i registrering af de ændringer og tilretninger, der lå i skolens læseplaner samt et øget fokus på inddragelse af mål i den konkrete undervisning. Vi har efterfølgende på PR møde fremlagt for lærerne, hvordan mål skal registreres, hvilket førte til 'Registrering i fælles mål', som går ud på, at den enkelte lærer i sit fag skal markere, om de faglige mål er nået i et fælles dokument i OneDrive. Dette dokument er dynamisk og følger klassen gennem hele deres skolegang på Giersings Realskole. Endvidere har vi haft konsulentbistand fra UCL for at få større viden om læringsmål og brugen heraf.

3.3 Mål frem mod næste evaluering

Frem mod næste evaluering ønsker vi at have sat gang i implementering af professionelle læringsfællesskaber, der er tilpasset, så det giver mening for alle medarbejdere og den skolekultur, som vi finder vigtig for Giersings Realskole.

Det, at der skal tænkes anderledes, kræver, at der læres nyt, hvilket kræver fleksibilitet og omstillingsparathed. Mange faktorer skal tænkes ind, og det er derfor ikke nok kun at tænke, at eleverne skal lære mere, og kompetencerne blandt lærerne skal udvides. Det indebærer også, at både læringsbetingelserne, miljøet og læringsformerne skal medtænkes.

Dette er en langsigtet strategi, som vi allerede er påbegyndt, og som er en del af skolens udvikling både i forbindelse med udvidelsen, flere elever og lærere og det nye lærings- og kompetenceparadigme fremfor det tidligere undervisningsparadigme.

Handleplan for kerneområde 3

Vi finder det vigtigt, at medarbejderne er med i hele processen f.eks. ved at nedsætte arbejdsgrupper, der står for processen. Vi har fokus på kerneopgaven og den daglige undervisning, hvorfor det giver mening at have dialogen på fagudvalgsmøder omkring fagenes mål, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

Endvidere skal vi have italesat, hvad kerneopgaven er og indebærer, og hvad læring er for både elever, men også for lærerne og andre fagpersoner.

Dette gøres i dialog både på fagudvalgsmøder, på PR-møder og PU-møder. Processen evalueres løbende og er en fast del af PU's årshjul.