

# Referat af Giersings Realskoles ordinære generalforsamling onsdag den 21. marts 2018

## 1. Valg af dirigent

Claus Tolstrup vælges.

## 2. Bestyrelsesformandens beretning

Min beretning om skolen og dens virksomhed vil have fokus på:

1. Hvad købet af Nonnebakken 9 har betydet for skolen
2. Skolens drift
3. Fokus for kommende år

### Ad 1. Hvad købet af Nonnebakken 9 har betydet for skolen

2017 har på mange måder været et usædvanligt og hektisk år – det har også været et samlende år.

Året har været præget af skolens køb af Nonnebakken 9, en gennemgribende renovering og en skoleudvidelse.

Købet af Nonnebakken 9 gav os tilbage i 2016 mulighed for at tænke stort, visionært og alternativt. Disse planer og visioner er i 2017 rykket fra papir til handling.

- Vi er gået fra at være en skole med 2 spor fra 0.-7. kl., 3 spor fra 8.-10. kl., en SFO og en forårs SFO til ved skolestart i august 2017 at være en fuld 3-sporet skole.
- Vi har fået langt flere kvadratmeter at drive skole på.
- Vi har skabt moderne og indbydende læringsrum for alle.
- Vi har etableret læringsmiljøer, der gør det muligt at gå til undervisningen på nye måder, hvor der er plads til at samle spor til fælles undervisning, og hvor mulighederne er til stede for at arbejde på tværs af klasser.
- Vi har fået væresteder, der er afstemt store som små elever.
- Vi har nytænkt og omstruktureret skolens SFO og inddraget flere matrikler.
- Vi har tilbudt klub for 4. kl.

Giersings Realskole har vokset sig stor, men vi har holdt fast i klassekvotienterne. Vi har igennem processen gjort os særdeles umage med at værne om og fastholde skolens kultur og værdisæt.

Nye lærere, elever og forældre er kommet til. De har skulle sættes ind i Giersings værdisæt og leveregler - en særdeles vigtig og krævende opgave at nå i mål med.

Vigtigheden i at få formidlet, hvad det vil sige at være en del af Giersings Realskole, hvilke forventninger vi har til det fælles engagement for skolen og at forstå, hvad vi mener, når vi siger;

*at her passer vi godt på hinanden og på skolen.*

I den proces har ledelse, lærere, øvrige personaler, elever og forældre været *helt fantastiske*. De er gået forrest og har vist vejen for de nye. Det er STORT. Det er samlende, og det fortæller rigtig

meget om det at være *en Giersing*. Det engagement er jeg utrolig taknemmelig for og stolt af, at vi som skole kan løfte og vise omverdenen – 1.000 tak for det!

Også tak til alle de nye lærere og forældre for at vælge os og tage vores skole og engagement seriøst.

Med stram økonomistyring er det lykkedes os at udvide men samtidig samle skolen; i ydre og indre rammer, i funktionalitet, i drift og med gode perspektiver for fremtiden.

### **Ad 2. Skolens drift**

2017 var også året, hvor vi solgte ejendommene i Allégade fra. Med Nonnebakken 9 var der ikke længere belæg for at gøre brug af ejendommene.

Skolen kommer ud af 2017 med et underskud på 1,9 mio. kr. Det er godt 1,6 mio. kr. mere end budgetteret. Det kan lyde voldsomt, men der er god forklaring til afvigelse. Forklaringerne vil jeg overlade til Chalotte, når hun om lidt gennemgår regnskabet.

Skolen har fortsat et godt likvidt beredskab, og allerede i 2018 styrkes likviditeten yderligere, når vi modtager restbeløbet for salg af Allégade 59.

Vores soliditetsgrad er på et niveau, som er forventet med de mange tiltag, der har været i 2017.

Et af skolens vigtigste nøgletal er nøgletallet for årselever pr. lærerårsværk. Her ligger vi for 2017 på 14,74, hvilket er rigtig godt og en forbedring i forhold til 2016. Tallet afspejler, at vi her på skolen har en god sammenhæng mellem læreransættelser og elevtal.

Statstilskuddet er fortsat af største betydning for skolens opretholdelse. I 2017 udgjorde det godt 75% af skolens indtægter. Med skolens elevtal ligger vi på et niveau, der er med til at skabe en god rationel økonomisk drift på trods af de statslige tilskudsændringer. Vi skal dog fortsat være omkostningsbevidste, udvise sparsommelighed, have fokus på de politiske beslutninger og være i stand til at handle med rettidig omhu. Der er på ingen måde usikkerhed om skolens fortsatte drift. Vores forventninger til 2018 er også at opnå et overskud.

I forhold til skolens tildelte midler er det bestyrelsens opfattelse, at disse forvaltes på bedste vis.

Jeg kan desuden oplyse, skolen følger planen for renoverings- og vedligeholdelsesarbejder.

### **Ad 3. Fokus for kommende år**

Udover driften vil vi fortsat være optaget af at styrke samarbejdsrelationerne bestyrelse, ledelse, ansatte, elever og forældre imellem. Det sker ud fra den betragtning, at det er et væsentligt redskab for skolens udvikling og for at opretholde et godt og solidt arbejdsmiljø, for at sikre en god trivsel og de bedste vilkår for elevernes læring og udvikling. De mere konkrete tiltag vil Poul komme ind på i sin beretning.

Med disse ord er det bestyrelsens opfattelse, at vilkårene for de kommende års skoledrift er til stede.

Af: Mette Juhl, formand

## **Skolelederens beretning: Beretning om skolen og dens virksomhed**

Beretningen vil omhandle tiden fra sidste generalforsamling og frem til dags dato.

Jeg vil koncentrere mig om følgende emner:

- Siden sidst
- Samarbejde, trivsel og læring
- Evaluering
- Renoveringer
- Visioner
- Afrundende

Finansåret 2017 har på alle områder været præget af skolens køb af Nonnebakken 9 og dertil hørende udvidelse.

For et år siden stod jeg her og tænkte meget på, hvordan jeg ville have det næste gang på generalforsamlingen med et stort håb om, at vi var nogenlunde på plads med de mange tiltag. Måske det største tiltag i skolens historie eller helt sikkert en af de største.

Vi har haft travlt, og vi har brugt mange timer på alle niveauer for at nå hertil. Jeg håber, at det er tydeligt for alle, at vi nåede det, vi havde en vision om.

Alt, hvad vi har gennemført, har været planlagt ned til mindste detalje – resultatet er efter min bedste overbevisning lykkedes – mere end jeg nok dybest set turde håbe.

Det sker ikke uden en hel særlig indsats fra en bestyrelse, der har været hårdtarbejdende – troet på projektet – stillet de rigtige og de kritiske spørgsmål og ikke mindst arbejdet med.

Et samlet personale, forældre og børn – nye som gamle – der har ydet en indsats, som jeg har den dybeste respekt for.

En medledelse der hele tiden har været klar til at tage meget komplekse opgaver af enhver art – og løst dem.

Det er i sandhed enestående, at så mange har arbejdet sammen for Giersings Realskole med stærke værdier og fællesskaber.

### **Hvad har vi så opnået?**

En 3-sporet skole med mange nye forældre, der alle på hver deres måde har bidraget til, at skolen trods udvidelsen er den skole, vi havde før - nu bare med flere elever og ansatte.

Det er nu en skole med muligheder, som vi ikke havde før – stort er ikke altid godt, men her oplever jeg netop størrelse som et aktiv, der bidrager til vores elevers trivsel og læring. En skole hvor ressourcerne kommer i spil på nye måder:

- valgfag – skak, filosofi, science, ud og ind af kunsten m.fl.
- omsorg – flere ressourcelærere
- læring på nye måder med dygtige kolleger
- trivsel – hvor også digital dannelse er tænkt ind
- struktur og muligheder – der giver hverdagen indhold og overblik

Det må jeg sige, at jeg er utrolig stolt over at være en del af.

I forbindelse med beslutningen om købet af Nonnebakken 9 besluttede vi at ændre i ledelsen.

Det betyder, at skolen har en skoleleder, en viceskoleleder, en regnskabsleder og to afdelingsledere, hvor afdelingslederen for grundskolen (0.-5. årgang) og skolens RC også er leder

for skolens SFO. Afdelingslederen for udskoling (6.-10. årgang) har foruden det daglige ansvar også ansvar for uddannelsesparathedsvurderingen af skolens elever i samarbejde med UVO og øvrig ledelse.

Skolens hjemmeside blev fornyet til skolestart august 2017, for at hjemmesiden på eksemplarisk vis bibeholder vores serviceniveau, og kommunikationen fortsat er informativ, præcis, god og i overensstemmelse med gældende regler.

### **Samarbejde og læringsmiljø**

Vi har fokus på samarbejdsrelationerne og prioriterer samarbejds klimaet mellem bestyrelse/ledelse/ansatte/elever og forældre meget højt ud fra den betragtning, at det er et væsentligt redskab for skolens udvikling og for sikring af et godt arbejdsklima, trivsel og læringsmiljø.

Mestring og relationer er de mest betydningsfulde faktorer for eleverne. Det er der klar evidens for – uanset om det foregår i DK, USA, Brasilien, Kina – alle steder gælder de to faktorer.

Mestring betyder, at eleverne har mulighed for at løse og håndtere de opgaver, som de får stillet. Relationer betyder, hvordan vi interagerer med hinanden.

Skolens lærere bruger tid på samtaler, relationer og opfølgning på den enkelte elevs selv vurdering og læringsniveau, da elevers forudsætninger er meget forskellige. I den forbindelse er det vigtigt at understrege den store forældreopbakning, skolen møder.

Eleverne anstrenger sig meget fokuseret på at leve op til henholdsvis skolens værdier og læringsmål, hvilket betyder, at langt de fleste elever tilegner sig gode personlige kompetencer i løbet af deres skolegang.

### **Evaluering**

Giersings Realskole har fortsat valgt selvevalueringsmodellen. Beskrivelsen kan læses på skolens hjemmeside, hvor den første færdige rapport også kan læses.

Selvevalueringsmetoden hjælper skolen til at fastholde og videreudvikle på skolens værdigrundlag og læringsstrategier og arbejdet med at evaluere henholdsvis retrospektivt – hvad har vi lært, og prospektivt hvad skal vi arbejde videre med fremadrettet.

- En forøget indsats på skoleudvikling af de områder vi sætter fokus på
- En forøget debat i forældregruppen og i personalegruppen om: "Gør vi det, vi siger, vi gør?"
- En bedre validitet i vores påstand om, at vi er en god skole

Det er tydeligt, at skolen opleves som en moderne, progressiv og handlekraftig skole, som er værdibaseret i alt, hvad der foregår. Læringen er på et højt niveau, og eleverne oplever at blive udfordret positivt på deres egne kompetencer. Det gælder både individuelt, gruppevis, på klasseniveau og som skole.

I skoleåret 2017/18 er ledelsen blevet mere synlige i hverdagen, hvilket er blevet positivt modtaget af både pædagoger og lærere.

Det er et udviklingsønske fra min side, at ledelsen i højere grad end i dag kommer mere med i den daglige undervisning, hvor det at overvære og være med i konkrete undervisningssituationer kan bidrage til en gensidig forståelse af de mange processer, som lærerne står med i hverdagen.

Giersings Realskole har qua selvevalueringsmetoden fået en stringent, fokuseret og god skoleudvikling i gang til glæde for alle interessenter. Vi har en skole, vi kan tillade os at være stolte af.

Foruden den almindelige daglige evaluering bliver skolens elever fortløbende evalueret dels via test i de forskellige fag, og dels via test der er tilegnet de enkelte undervisningsforløb.

Skolen har valgt, at eleverne bliver fagligt og socialt evalueret skriftligt to gange pr. år, ligesom der arbejdes fokuseret med, at målene bliver tydelige og præcise både for elever og forældre.

Lærerne, som arbejder i ressourcecenteret, har de faglige kompetencer, der skal til for at yde en mere optimal indsats for skolens elever med særlige behov. For at afdække den enkelte elevs svage og stærke sider arbejder vi meget systematisk med forskellige evalueringsmetoder. Ressourcelærerne er efter bestemte skemaer med i den daglige undervisning, og de deltager også ved skole/hjem samtaler, når en samtale omhandler en elev, der har brug for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand. Ressourcelærerne deltager også i klasseteamsamarbejdet særligt i grundskolen.

### **Trivsel**

Elevernes trivsel er utrolig betydningsfuld for os og eleverne. Ud over den daglige relation med eleverne gør vi også brug af [klassetrivsel.dk](http://klassetrivsel.dk), hvor alle klasselærere evaluerer elevernes trivsel mindst to gange årligt. Det er en god støtte for lærerne og eleverne, som gør det muligt for lærerne og skolen at handle på manglende trivsel hos enkelte elever eller grupper af elever og altid i et tæt samarbejde med forældrene.

Skolen er i gang med at færdiggøre en handleplan i forbindelse med mobning og adfærd på de digitale platforme, som kan læses på hjemmesiden, når vi er helt på plads med handleplanen. Her har jeg været heldig at sidde med i et samarbejde med DCUM (Dansk center for undervisningsmiljø), hvor arbejdet netop handler om at være på forkant ift. strategier vedr. mobning og en handleplan, der skal forebygge evt. tilfælde af mobning eller chikane. Når det er sagt, skal det også siges, at vi hver eneste dag i vores samarbejde med elever og forældre tager problemstillinger op for at forebygge henholdsvis løse problemer elever imellem, så det ikke udvikler sig til chikane/mobning.

Overordnet inkluderer skolen alle elever ligeværdigt. Vi har den klare holdning, at vi underviser de elever, vi har. I flere år har vi arbejdet med tidlig indsats og vurderer eleverne både kognitivt, motorisk og socialt.

I det tilfælde, vi finder det nødvendigt, sætter vi i tæt samarbejde med forældrene et forløb op for den enkelte elev eller grupper af elever.

Nogle problemstillinger kræver, at vi beder Odense Kommunes PPR om hjælp med at teste eleverne for at få overblik over den indsats og indsigt, det kræver for den bedst mulige støtte til eleven.

I særlige tilfælde kan det være nødvendigt at hjælpe til med at finde et andet skoletilbud, der matcher de udfordringer, som eleven har, hvor vi ikke har de fornødne kompetencer til at hjælpe ordentligt.

I skolens ressourcecenter har vi siden august 2017 vurderet, opsat handleplaner for flere elever, støttet elever og forældre og været omkring elever fra 0.-10. årgang.

Flere elever har været vurderet i det tværfaglige udvalg. Deltagerne i det tværfaglige udvalg er PPR, sundhedsplejerske, klasselærer, ressourcelærer og afdelingsleder. På flere af de møder deltog forældrene. Resten har været anonyme.

Et anonymt møde betyder, at forældre til eleven ikke deltager, og navnet på eleven ikke bliver nævnt. Der bliver ikke taget et referat af mødet.

Vi begyndte med de tværfaglige møder for to år siden, og det har været særdeles brugbart for alle parter. Det tværfaglige team giver en lærer mulighed for at vende en særlig problemstilling, for at få sparring og blive guidet til at løse problemet bedst muligt med de tiltag, der vurderes som nødvendige.

I forbindelse med udvidelsen er mange elever desuden testet for ordblindhed efter de nye retningslinjer.

### **Skolens fritidsordning (SFO)**

I forbindelse med skolens køb af Nonnebakken 9 valgte vi at omstrukturere og nytænke mange områder af skolens skolefritidsordning.

SFO blev på grund af skolens udvidelse delt i to grupper, dels Kronprinsensgade 23, dels Nonnebakken 7.

Skolen valgte fra august 2017 at tilbyde en klub for 4. årgang, da Odense Kommune valgte at lukke den kommunale klub tæt på skolen.

Konceptet ved klubben er i grove træk, at børnene i klubben kan indgå i alle de samme aktiviteter som de øvrige SFO-børn. Vi forsøger derudover at finde særlige tilbud til de elever, der benytter skolens klubtilbud.

Det skal ikke være nogen hemmelighed, at der har været forskellige udfordringer ifm. den nye struktur og opdeling i SFO.

Det er problemstillinger, som vi anerkender, og som vi hele tiden vurderer på og handler på, så SFO opleves som et godt sted at være med mange muligheder.

Hvert år har SFO flere store arrangementer f.eks. markedsdag, fastelavn, bedsteforældredag o. lign.

### **Forårs SFO**

For første gang er det de samme personaler, der har forårs SFO'en hver dag. Formålet er en større grad af gennemsikuelighed for forældrene og en markant større følelse af tryghed hos børnene. Vi er kommet godt i gang.

### **Renoveringer**

I foråret 2017, efter skolens køb af Nonnebakken 9, har der været en meget stor renovering af hele bygningen. Den store renovering har været stramt styret, og processen er forløbet meget tilfredsstillende, hvilket betød, at Giersings Realskole kunne byde nye elever, forældre og personaler velkomne i nyrenoverede bygninger.

Der er nu fuldt fokus på at fastholde skolens værdisæt i de nye rammer.

Der er igangsat mange nye pædagogiske og faglige projekter – alle med det udgangspunkt at udvikle skolen i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Skolens samarbejde med Danske Bank og Realkredit Danmark har haft en stor betydning for hele processen.

I foråret 2017 valgte skolens bestyrelse at sætte skolens to bygninger i Allégade til salg. De to bygninger er solgt, og den opnåede samlede salgspris på 9.750.000 kr. er tilfredsstillende. Det betyder, at vi lever op til UVM's krav om sparsommelighed, da skolen ikke har grundlag for at gøre brug af de to bygninger.

### **De kommende år**

Den nye skolereform og arbejdstidsaftale, som er indgået med LC, har fortsat på forskellig vis indflydelse på Giersings Realskole.

På Giersings Realskole arbejder lærerne efter en lokalaftale, som er afstemt med skolens tillidsfolk.

Lokalaftalen fungerer godt, og det er besluttet at videreføre aftalen med små justeringer til næste år.

Det er et stort håb, at vi kan fortsætte med lokalaftaler – selvom de centrale forhandlinger ikke er på plads endnu og en lockout er meldt ud.

Vi håber, at parterne finder en god forhandlingsløsning sammen.

### **Samarbejde**

Skolen har et tæt samarbejde med Odense Kommune, de gymnasiale uddannelser, SDU, de kommunale skoler og frie skoler på Fyn og i Odense ifm. censorudveksling og lign. aktiviteter af pædagogisk karakter. Det er vigtigt, at det samarbejde videreføres - også gerne udvides om muligt på mange niveauer.

### **Visioner**

Visionerne for Giersings Realskole er klare og går principielt ud på fortsat at kunne drive vor skole som foreskrevet i skolens formål – at skolens elever bliver kompetente, frisatte og i stand til at træffe personlige valg i et demokratisk samfund.

At Giersings Realskole fortsat udvikles i takt med tiden – helst være en lille smule foran i nogle henseender og trække bagud på felter, hvor vi godt lige vil tænke os om, før vi hopper på vognen. Det er - for mig at se - det essentielle ved at være en fri skole. Det har ikke ændret sig.

**Vi har en utrolig god skole – og det vil vi fortsat have.**

### **Afrundende**

Inden jeg overlader beretningen til forsamlingen, skal jeg igen i år bringe en stor tak til personalet på skolen og i skolens SFO for endnu et års godt arbejde og samarbejde. Det er en fornøjelse at være skoleleder for en skole, hvor medarbejdersiden er så kompetente og dygtige.

Jeg vil også gerne rette en stor tak til bestyrelsen for et på alle måde eksemplarisk, godt og meget krævende samarbejde i året, der er gået.

Det er et spændende samarbejde – hvor der skal ydes en indsats og tages et ansvar.

Jeg ved, at I har været langt mere på end forventet de seneste par år, så jeg håber jeres familier bærer over med jer. Vi gør det heldigvis for jeres børns og skolens elevers skyld.

Sammen har vi taget beslutninger af en hel særlig slags.

Tak for det og særlig tak til skolens bestyrelsesformand Mette Juhl. Du har om nogen stået på mål for store beslutninger.

Til sidst tak til skolens forældrereds for den tillid, I viser os. Giersings Realskole har en meget engageret forældrereds og bliv endelig ved med det – tak for det. Samtaler og relationer med ansatte, bestyrelse og forældre giver anledning til mange gode og spændende dialoger. Der er ikke nødvendigvis enighed om alt, men det er min klare opfattelse, at skolens ledelse, ansatte og bestyrelse sammen med forældreredsen trækker i samme retning. Jeg skal hermed overlade beretningen til forsamlingen.  
Tak.

Af: Poul Haahr Pedersen, skoleleder

Efter ønske fra salen blev hele bestyrelsen præsenteret for i særdeleshed de nye forældre.

### 3. **Det reviderede regnskab forelægges til orientering**

Regnskabsfører Chalotte Duelund fremlagde regnskab og i forbindelse hermed blev fremhævet de usædvanlige forhold i årsregnskabet for 2017:

- Regnskabsmæssigt tab ved salg af 2 ejendomme på 1.448.845 kr.
- Tab ved indfrielse af finansielt instrument på 291.318 kr.

Spørgsmål fra salen: Hvordan vil evt. lockout påvirke likviditeten?

Poul: Det vides ikke med sikkerhed endnu. Så snart der meldes noget ud, holder vi forældreredsen orienteret.

### 4. **Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter**

Line Hedam var på valg. Genvælt

Valgte suppleanter:

Nicolai Møller Reedtz, far til Bertram 3A (1. suppleant)

Heidi Hanfgarn, mor til Louise 7A og Frederik 7C (2. suppleant)

### 5. **Indkomne forslag**

Ingen

### 6. **Eventuelt**

Der var ros fra nye forældre i salen til skolen og i særdeleshed ledelsen – specielt omkring første skoledag, men også omkring det generelle informationsniveau.

Bestyrelsesformanden og dirigenten takker af.

---

Claus Tolstrup, dirigent